

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Fundamentos de los Deportes Colectivos y su Didáctica (II)
Código	E000008278
Título	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dr. Francisco Tomás González Fernández
Horario de tutorías	A designar con el profesor

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Francisco Tomas González Fernandez
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Correo electrónico	ftgonzalez@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte tiene como uno de sus ejes al deporte. El trabajo de los deportes colectivos y su enseñanza, en concreto del fútbol y baloncesto es el objeto de esta asignatura. El desarrollo integral de los niños y niñas que practican estos deportes, es el punto de partida y constituye la base del los aprendizajes técnicos, tácticos y reglamentarios. Los fundamentos pretenden aportar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que el educador físico deportivo afronte su enseñanza desde diferentes contextos y realidades.</p>
Prerequisitos
<p>El conocimiento adquirido en Fundamentos de la iniciación deportiva y fundamentos de los deportes colectivos I.</p>

Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CG03	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CG05	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CG06	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos
	RA2	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo.
	RA3	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal.
	RA4	Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar
CG08	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	RA4	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos.
CG12	Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y se plantea un amplio abanico de posibles causas.
	RA2	Plantea posibles soluciones y las aplica hasta que resuelve los problemas que se le plantean
CG14	Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo.
	RA3	Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma.

ESPECÍFICAS					
CE06	Conocer y comprender los fundamentos del deporte.				
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">RA1</td> <td>Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA2</td> <td>Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes</td> </tr> </table>	RA1	Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte	RA2	Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes
RA1	Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte				
RA2	Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes				
CE08	Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.				
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">RA2</td> <td>Interpreta los datos obtenidos de las mediciones e instrumental específico de actividad física y el deporte</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA3</td> <td>Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.</td> </tr> </table>	RA2	Interpreta los datos obtenidos de las mediciones e instrumental específico de actividad física y el deporte	RA3	Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.
RA2	Interpreta los datos obtenidos de las mediciones e instrumental específico de actividad física y el deporte				
RA3	Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.				
CE11	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas.				
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">RA1</td> <td>Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA2</td> <td>Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos.</td> </tr> </table>	RA1	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.	RA2	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos.
RA1	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.				
RA2	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos.				
CE15	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.				
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">RA1</td> <td>Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA2</td> <td>Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.</td> </tr> </table>	RA1	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.	RA2	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
RA1	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.				
RA2	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.				
CE16	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.				
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">RA2</td> <td>Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA3</td> <td>Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte.</td> </tr> </table>	RA2	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.	RA3	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte.
RA2	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.				
RA3	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte.				

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos / resultados de aprendizaje

RA. 1. Revisar los componentes globales y específicos que estructuran la enseñanza de los deportes colectivos.

RA. 2. Practicar los fundamentos de la motricidad técnica ofensiva y defensiva específica del deporte del fútbol y baloncesto

RA. 3. Interpretar situaciones tácticas defensivas y ofensivas en un contexto real del juego del fútbol y el baloncesto.

RA. 4. Diseñar sesiones en relación a un objetivo en la enseñanza de los deportes colectivos adecuadas a un contexto concreto

Unidades de aprendizaje

- UA 1: Introducción a los fundamentos de los deportes colectivos.
- UA 2: Fundamentos técnico-tácticos ofensivos del fútbol.
- UA 3: Fundamentos técnico-tácticos defensivos del fútbol.
- UA 4: Enseñanza de los fundamentos técnicos-tácticos del fútbol.
- UA 5: Contextualización y reglamentación del baloncesto
- UA 6: Fundamentos técnico-tácticos ofensivos del baloncesto.
- UA 7: Fundamentos técnico-tácticos defensivos del baloncesto.
- UA 8: Enseñanza de los fundamentos técnicos – tácticos del baloncesto

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Presenciales

Aprendizaje Basado en Problemas Aprendizaje Basado en Proyectos
 Aprendizaje Basado en Casos (Casos prácticos). Clases magistrales. Debates. Sesiones prácticas coevaluadas. Seminarios. cooperativos.
 Visualizado y análisis de videos. Diseñar sesiones específicas de aspectos tácticos. Actividades técnicas dirigidas. Circuitos técnicos.
 Situaciones de juego reducidas. Juegos modificados

No presenciales

Búsqueda en artículos científicos. Crear sesiones específicas de enseñanza. Trabajos en grupos. Análisis de videos.

Metodología Presencial: Actividades

Aprendizaje Basado en Problemas Aprendizaje Basado en Proyectos
 Aprendizaje Basado en Casos (Casos prácticos). Clases magistrales. Debates. Sesiones prácticas coevaluadas. Seminarios. Aprendizaje cooperativo. Visualizado y análisis de videos. Diseñar sesiones específicas adaptadas a un contexto.

Metodología No presencial: Actividades

Búsqueda en artículos científicos. Crear sesiones específicas de enseñanza. Trabajos en grupos. Análisis de videos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales		
6.70	55.30		
HORAS NO PRESENCIALES			
Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de	Trabajos	Trabajos	Estudio personal y

problemas	individuales	grupales	documentación
28.20	32.40	32.40	25.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámenes (teóricos - prácticos)	Mínimo 25%/50% Tiene carácter recuperable	50 %
Evaluación de ejercicios prácticos o resolución de problemas	Mínimo 10%-20% Tiene carácter recuperable	20 %
Evaluación de trabajos individuales/grupales	Mínimo 15%/30% Tiene carácter recuperable	30 %

Calificaciones

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación: La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Asimismo, recordar que el Artículo 32 de la actual normativa, en referencia al plagio, señala "La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.

En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
UA 1: Introducción a los fundamentos de los deportes colectivos.	Semana 1 - Semana 2	
UA 2: Fundamentos técnico-tácticos ofensivos del fútbol.	Semana 2 - Semana 7	
UA 3: Fundamentos técnico-tácticos defensivos del fútbol.	Semana 8 - Semana 11	

	Semana 9 - Semana 11	
UA. 4: Enseñanza de los fundamentos técnicos-tácticos del fútbol.	Semana 12 - Semana 15	
UA 5: Contextualización y reglamentación del baloncesto	Semana 16 - Semana 17	
UA 6: Fundamentos técnico-tácticos ofensivos del baloncesto.	Semana 18 - Semana 24	
UA 7: Fundamentos técnico-tácticos defensivos del baloncesto.	Semana 25 - Semana 27	
UA 8: Enseñanza de los fundamentos técnicos – tácticos del baloncesto	Semana 28 - Semana 30	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Águila, C. y Casimiro, A. (2001). Iniciación a los deportes colectivos.. Madrid: Gymnos.
- Ardá, T. Casal, C. (2003) Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo.
- Bayer,C. (1986) La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.
- Cárdenas D. y Pintor, D. (2001) La iniciación al Baloncesto en el medio escolar. Gymnos, Madrid.
- Casamichana, D., y Castellano, J (2016). El arte de planificar en fútbol. Madrid: Futbol de Libro.
- Castejón, F. J. (2000). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid: Pila Teleña.
- Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica de juego. Barcelona: Inde.
- Hernández, J. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: Inde.
- Peyró, R. y Sampedro, J. (1979). Pedagogía del Baloncesto. Valladolid: Miñón.
- Riera, J. (1989) Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.

Bibliografía Complementaria

Cárdenas, D. (2001). La mejora de la capacidad táctica individual a través del descubrimiento guiado. Clínic. Revista Técnica de Baloncesto (53), 18-24

Jiménez, F. (2011). Análisis estructural de las situaciones de enseñanza en los deportes colectivos. Acción Motriz, 6, 39-57

Olivera, J. y Ticó, J. (1992). Análisis funcional del baloncesto como deporte de equipo. Apunts, 27, 34-46.

Monsalve, M. (1995). La formación de jugadores y su valoración. Clínic. Revista Técnica de Baloncesto (30), 18-19.

Wein, H. (1995): Fútbol a la medida del niño. Madrid. RFEF

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)