



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | Educación Física Inclusiva |
| Código | E000009213 |
| Título | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 6,0 ECTS |
| Carácter | Optativa (Grado) |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Responsable | Dr. Javier Pinilla Arbex |
| Horario | Lunes de 8.30h a 10.30h y Viernes de 12.30h a 14.30h |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Javier Pinilla Arbex |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Correo electrónico | jpinilla@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

| Competencias - Objetivos | | |
|--------------------------|---|---|
| Competencias | | |
| GENERALES | | |
| CG01 | Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | |
| | RA1 | Busca en diversas fuentes información relativa a los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte |
| | RA2 | Selecciona con criterio la información procedente de fuentes con rigor científico |
| | RA3 | Organiza la información seleccionada y la aplica a situaciones reales que se puedan desarrollar en los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte |
| CG03 | Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva | |
| | RA1 | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática |



| | | |
|-------------|--|---|
| | RA2 | Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo |
| | RA3 | Planifica un proyecto complejo |
| CG05 | Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva | |
| | RA1 | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente |
| | RA2 | Interviene ante un grupo con seguridad y soltura |
| | RA3 | Escribe con corrección |
| | RA4 | Presenta documentos estructurados y ordenados |
| CG06 | Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva | |
| | RA1 | Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos |
| | RA2 | Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo |
| | RA3 | Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal |
| | RA4 | Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar |
| CG09 | Capacidad para reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva | |
| | RA1 | Conoce las características culturales de los diferentes grupos étnicos |
| | RA2 | Diseña las intervenciones teniendo en cuenta la cultura de las personas con las que puede intervenir |
| | RA3 | Analiza la influencia de los rasgos diferenciales y culturales de las personas con las que puede intervenir |
| CG13 | Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita en lengua extranjera (nivel B2 del Marco Europeo de Referencias de las Lenguas) correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva | |
| | RA1 | Escribe textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con la actividad física y el deporte |
| | RA2 | Presenta descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con la actividad física y el deporte |
| | RA3 | Puede participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad |
| | RA4 | Lee artículos e informes de temas conocidos |



| | | |
|--------------------|--|--|
| | RA5 | Comprende discursos y puede seguir la línea argumental de temas conocidos |
| ESPECÍFICAS | | |
| CE01 | Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte | |
| | RA1 | Distingue y relaciona las implicaciones que tienen la estructura, funciones y control de los sistemas bio-fisiológicos en la realización de actividad físico-deportiva |
| | RA2 | Conoce las implicaciones biomecánicas aplicadas a la actividad físico-deportiva |
| CE02 | Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano | |
| | RA2 | Conoce y aplica las diferentes adaptaciones estructurales y funcionales a la actividad física y deportiva |
| | RA2 | Conoce y transmite los diferentes beneficios estructurales y funcionales de la práctica físico-deportiva |
| CE03 | Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte | |
| | RA1 | Identifica los diferentes factores individuales y colectivos en actividades físico-deportivas concretas. |
| | RA2 | Adapta las actividades físico-deportivas a las características individuales y sociales |
| CE04 | Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano | |
| | RA1 | Conoce y aplica las diferentes adaptaciones psico-afectivo-sociales a la actividad física y deportiva |
| | RA2 | Conoce y transmite los diferentes beneficios psico-afectivo-sociales de la práctica físico-deportiva |
| CE05 | Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana | |
| | RA1 | Conoce y comprende las habilidades y patrones de la motricidad humana, así como su desarrollo y evolución |
| | RA2 | Identifica anomalías en diferentes habilidades y patrones de la motricidad humana |
| CE07 | Conocer, entender, y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte | |
| | RA1 | Identifica las diferentes características del desarrollo evolutivo relacionadas con la actividad física y deportiva de las distintas poblaciones |
| | RA2 | Adapta las actividades físico-deportivas en función de las características biofisiológicas de los individuos |
| CE10 | Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte | |



| | | |
|-------------|---|---|
| | RA1 | Comprende y distingue las características que tiene la información científica y sabe cómo interpretarla |
| | RA2 | Interpreta y utiliza la literatura científica específica de la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales |
| | RA3 | Planifica la realización de un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física Deportiva. |
| | RA4 | Realiza un informe crítico sobre un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| CE11 | Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas | |
| | RA1 | Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado |
| | RA2 | Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos |
| | RA4 | Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano |
| | RA3 | Diseña actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano |
| CE12 | Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población | |
| | RA1 | Conoce y transmite los diferentes beneficios de la actividad física y deportiva en la población escolar |
| | RA2 | Evalúa los diferentes aspectos relacionados con la adherencia a los hábitos y a la práctica de actividad físico-deportiva |
| CE14 | Identificar los riesgos para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas | |
| | RA1 | Detecta las actividades físicas desaconsejadas para la salud de diferentes poblaciones o grupos especiales |
| | RA2 | Elabora adaptaciones que respeten los principios de la actividad física saludable |
| CE15 | Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva | |
| | RA1 | Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad |
| | RA2 | Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad |
| CE16 | Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles | |



| | | |
|------------------|---|---|
| | RA1 | Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo |
| | RA2 | Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes |
| | RA3 | Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte |
| | RA4 | Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles |
| CE18 | Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones | |
| | RA1 | Conoce los fundamentos de las capacidades físicas condicionales y coordinativas y su relación con los sistemas orgánicos involucrados durante el ejercicio |
| | RA2 | Diseña supuestos prácticos para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas en función de las características de la población |
| | RA3 | Diseña protocolos de evaluación de las capacidades físicas condicionales y coordinativas en función de las características de la población |
| CEMEAFD01 | Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física | |
| | RA1 | Entiende el deporte y la actividad física como un fenómeno social, educativo y socializador, y es capaz de analizar críticamente las expresiones deportivas socialmente más extendidas |
| | RA2 | Cuida su propio cuerpo, y observa el respeto de las normas de juego y deportivas, así como de los hábitos de salud, comportamiento, etc |
| | RA3 | Conoce los deportes y actividades físicas grupales y entiende las implicaciones del trabajo en equipo y las relaciones interpersonales como parte tanto de la actividad física como de la convivencia entre las personas |
| | RA4 | Tiene bien presentes las posibilidades de la actividad física en relación con el ocio y el tiempo libre |
| CEMEAFD02 | Conocer el currículo escolar de la educación física | |
| | RA1 | Maneja el currículo oficial, su diseño y desarrollo, y conoce algunos casos de buenas prácticas a este respecto |
| | RA2 | Maneja los objetivos del currículo de Educación Física, entiende su contribución a las metas educativas generales en diferentes etapas educativas y es capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad |
| | RA3 | Planifica y programa unidades didácticas para la Educación Física, atendiendo a las peculiaridades de esta área y es capaz de adaptar la legislación vigente al alumnado y a los recursos con los que se cuenta articulando las decisiones metodológicas y de evaluación necesarias |
| | Desarrollar procesos de innovación docente en la enseñanza de la educación física como medio para la renovación y | |



| | | |
|------------------|---|--|
| CEMEAFD03 | Desarrollar procesos de innovación docente en la enseñanza de la educación física, como medio para la renovación y formación permanente | |
| | RA1 | Conoce y comprende las tendencias actuales en relación a la innovación en centros y en el aula de educación física |
| | RA2 | Diseña, ejecuta y evalúa proyectos de innovación en la enseñanza de la educación física de forma colaborativa |
| CEMGRD01 | Identificar las características técnicas de los diferentes espacios deportivos | |
| | RA1 | Conoce las características básicas y funcionales de los diferentes espacios deportivos |
| | RA2 | Analiza las características básicas y funcionales de los diferentes espacios deportivos y de los participantes para la realización de una programación físico-deportiva y recreativa |
| | RA1 | Diseña una programación físico-deportiva y recreativa acorde a las características básicas y funcionales de los diferentes espacios deportivos y de los participantes |
| CEMGRD02 | Gestionar y dirigir organizaciones, entidades e instalaciones deportivas | |
| | RA1 | Diseña propuestas concretas de gestión eficaz e organizaciones, entidades e instalaciones deportivas |
| | RA2 | Diseña protocolos de evaluación de gestión eficaz e organizaciones, entidades e instalaciones deportivas |
| | RA3 | Diseña un proyecto de intervención en el ámbito profesional de la Actividad Física y el Deporte |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1. Bases de la educación física inclusiva.

Bloque 2. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y otras manifestaciones de diversidad en educación física.

Bloque 3. Diseño universal para el aprendizaje en educación física.

Bloque 4. Discapacidad física.

Bloque 5. Discapacidad psíquica.

Bloque 6. Discapacidad sensorial.

Bloque 7. Oportunidades de práctica físico-deportiva inclusiva en el entorno social.

2. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la educación física.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura



La asignatura tiene un carácter teórico-práctico. El sentido teórico cobra importancia para establecer una base conceptual en torno a la que se asienta la educación física inclusiva y por otro lado conocer las necesidades específicas y consideraciones que puedan presentar algunos alumnos en la práctica físico-deportiva. Los contenidos de índole teórico se desarrollarán a través de clases magistrales, trabajos de investigación y metodologías activas a partir de la resolución de problemas.

El carácter práctico de la asignatura cobra especial importancia para desarrollar estrategias de atención a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo en las clases de educación física. Para el desarrollo de estas estrategias se partirá de la vivenciación con el fin de empatizar y entender las implicaciones y posibilidades de cada una de las situaciones descritas en el marco teórico. A partir de la vivencia, se desarrollarán estrategias a través de ejemplos, actividades de investigación y acercamiento de diferentes proyectos reales dentro de la asignatura. El alumnado deberá buscar respuesta a diferentes situaciones planteadas, por lo que el trabajo activo tanto individual como grupal cobrará un papel relevante en este apartado.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| Lecciones magistrales | Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales | Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas | |
| 30.00 | 24.00 | 6.00 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas | Trabajos individuales | Trabajos grupales | Estudio personal y documentación |
| 14.00 | 30.00 | 16.00 | 60.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas) | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|---|------|
| <p>El examen consistirá en una prueba teórico práctica dividida en dos partes.</p> <p>Parte A: 40 preguntas tipo test con tres posibles respuestas</p> <p>Parte B: Resolución de un supuesto práctico donde se presentará un caso dado a resolver. El ejercicio consistirá en el desarrollo de una sesión inclusiva para un grupo de alumnos enmarcado dentro de la etapa educativa obligatoria (Primaria o secundaria) donde habrá alumnos que presentan diferentes situaciones de diversidad. La resolución del caso deberá incluir los siguientes</p> | <p>La parte A y parte B computarán un 50% de la calificación cada una.</p> <p>En las preguntas de la parte A habrá 4 posibles respuestas, sumando cada respuesta correcta 0,125 puntos. Por cada 5 respuestas incorrectas se restará una respuesta correcta.</p> <p>En la parte B se valorarán los apartados de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción (0,5 puntos) - Fundamentación teórica del caso (2 puntos) - Objetivos didácticos (1 punto). - Metodología y estrategias empleadas (2 puntos). - Explicación de la sesión (4 puntos). - Conclusión (0,5 puntos). <p>En cada apartado se valorará:</p> | 50 |



| | | |
|--|--|-----------|
| <p>apartados:</p> <ul style="list-style-type: none">- Introducción.- Fundamentación teórica del caso- Objetivos didácticos.- Metodología y estrategias empleadas.- Explicación de la sesión.- Conclusión. | <ul style="list-style-type: none">- Redacción correcta, clara y sin faltas de ortografía.- Se tienen en cuenta las necesidades de todos los alumnos.- La propuesta formulada da respuesta a la situación planteada.- Se aplica el diseño universal de aprendizaje.- Se justifican las decisiones pedagógicas adoptadas con rigor y actualidad científica. | |
| <p>Por grupos, se realizará un trabajo de campo donde se visitará algún espacio de práctica físico-deportiva donde se atiendan a alumnos con alguna situación de diversidad en contextos de práctica adaptada e inclusiva. Se deberán visitar al menos tres espacios de práctica diferentes entre todos los componentes del grupo.</p> <p>Tras la visita, se realizará un análisis de la práctica observada atendiendo a los criterios de adecuación de la propuesta físico-deportiva a los alumnos así como a los criterios de inclusividad.</p> <p>Los alumnos deberán contactar con los centros o clubes, siendo preferible contactar con centros educativos, para solicitar el permiso y acordar la visita.</p> <p>Tras el análisis, se deberá investigar una base de recursos y espacios extraescolares donde los alumnos puedan seguir practicando el deporte de forma específica o inclusiva.</p> <p>El trabajo será expuesto al resto de compañeros.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Documento del trabajo de campo (50%).- Propuesta de recursos de actividades extra-escolares (25%).- Exposición oral (25%). <p>En cada apartado se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none">- Adecuación del análisis.- Profundidad y fundamentación del estudio.- Justificación de las propuestas realizadas. | <p>20</p> |
| <p>De forma individual, cada alumno o alumna deberá resolver dos casos prácticos que consistirá en diseñar dos actividades inclusivas encuadradas dentro del marco curricular de la educación física. En cada actividad deberá haber al menos un alumno que presente una situación de diversidad, debiendo ser diversidades diferentes en cada actividad. La actividad se implementará con el resto de compañeros del grupo clase.</p> | <ul style="list-style-type: none">- La actividad se encuadra dentro del currículo de la educación física.- El diseño propuesto atiende a las necesidades de todos los alumnos de forma equitativa.- La actividad es atractiva y original.- La propuesta está justificada y | <p>30</p> |



La actividad se entregará previamente en un documento incluyendo el contexto y alumnos al que va dirigido, fundamentación, objetivos, metodología, desarrollo de la actividad, conclusiones y bibliografía.

- La propuesta está justificada y fundamentada.

Calificaciones

Examen teórico-práctico: 50%

Trabajo grupal: 20%

Resolución de casos prácticos (individual): 30%

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|-----------------------------------|----------------------|------------------|
| Trabajo grupal | 31/01/2022 | 25/02/2022 |
| Resolución de problemas prácticos | 28/02/2022 | 25/03/2022 |
| Examen convocatoria ordinaria | 03/05/2022 | 20/05/2022 |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Ajzen, I., & Fishbein, M. (Eds.). (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.

Ocete, C., Pérez-Tejero, J., Pinilla, J., & Polo, I. (2016). *Guía de carreras populares inclusivas*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid, Psysport y Fundación Sanitas.

Pérez Tejero, J. (2009). La Investigación en Actividades Físicas y Deportes Adaptados: un camino aun por recorrer. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 5(16), 1-1.

Pérez-Tejero, J., Barba, M. y García, L. (2013). *Deporte inclusivo en la escuela*. Universidad Politécnica de Madrid: Madrid.

Pinilla, J. (2008). Demografía de la discapacidad en la Comunidad de Madrid. In J. Pérez-Tejero (Ed.), *Discapacidad, calidad de vida y actividad físico-deportiva. La situación actual mirando hacia el futuro*. (pp. 149-164). Madrid: Consejería de Deportes. Comunidad de Madrid.

Pinilla, J., & Pérez Tejero, J. (2017). *Situación actual de la actividad física para personas con discapacidad en la Comunidad de Madrid*. *Revista Española de Discapacidad*, 5(1), 153-165.

Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 9(83-114).

Ullrich, P. M., Spungen, A. M., Atkinson, D., Bombardier, C. H., Yuying, C., Erosa, N. A., . . . Tulskey, D. S. (2012). Activity and participation after spinal cord injury: State-of-the-art report. *Journal of rehabilitation research & development*, 49(1), 155-174.

WHO. (2001). *International Classification of Functioning, Disability and Health*. Geneva: World Health Organization.

Wu, C.-L., Lin, J.-D., Hu, J., Yen, C.-F., Yen, C.-T., Chou, Y.-L., & Wu, P.-H. (2010). The effectiveness of healthy physical fitness programs on people with intellectual disabilities living in a disability institution: Six-month short-term effect. *Research in Developmental Disabilities*, 31(3), 713-717. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ridd.2010.01.013>

Bibliografía Complementaria

Astha, Bhargav, S., & Sharma, S. (2012). Physical training instructors' attitude toward inclusion of children with special needs in Haryana. *Asian Journal of Research in Social Science and Humanities*, 2(4).

Maastura, K. (2008). *Educación Inclusiva*. Perspectivas, 38(1), 1-3.

Myers, J. N., Hsu, L., Hadley, D., Lee, M. Y., & Kiratli, B. J. (2010). Post-exercise heart rate recovery in individuals with spinal cord injury. *Spinal Cord*, 48(8), 639-644.

Pinilla, J., Pérez-Tejero, J., Van Biesen, D., & Vanlandewijck, Y. C. (2016). Effect of Intellectual Impairment on Basketball Game-Related Statistics. *Collegium Antropologicum*, 4, 279-284.

Roberton, T., Bucks, R. S., Skinner, T. C., Allison, G. T., & Dunlop, S. A. (2011). Barriers to Physical Activity in Individuals with Spinal Cord Injury: A Western Australian Study. *Australian Journal of Rehabilitation Counselling*, 17(2), 74-88.

Sayenko, D. G., Alekhina, M. I., Masani, K., Vette, A. H., Obata, H., Popovic, M. R., & Nakazawa, K. (2010). Positive effect of balance training with visual feedback on standing balance abilities in people with incomplete spinal cord injury. *Spinal Cord*, 48(12), 886-893.

Tasiemski, T., & Brewer, B. W. (2011). Athletic Identity, Sport Participation, and Psychological Adjustment in People With Spinal Cord Injury. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 28(3), 233.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>