

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Intervención Psicopedagógica en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional
Código	E000009231
Título	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Inés Tato Maluquer
Horario	Miércoles de 16:00 a 18:20
Horario de tutorías	Miércoles de 15:00 a 16:00
Descriptor	Esta asignatura aporta a los estudiantes conocimientos fundamentales acerca del trabajo, las funciones, tareas y modelos de actuación del profesional de la Psicopedagogía

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Inés Tato Maluquer
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	itato@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CG01	Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.
RE1	Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la psicopedagogía
RE2	Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos



CG03	Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética.	
	RE1	Conoce los principios éticos y las tareas específicas de su perfil profesional
	RE2	Identifica las estrategias psicopedagógicas que son más eficientes para afrontar con responsabilidad los retos de diversos centros educativos
ESPECÍFICAS		
CE04	Diseña, aplica y evalúa programas de intervención y acompañamiento derivados de la evaluación psicopedagógica, en alumnos de 0 a 17 años	
	RA1	Diseña distintas medidas de atención a la diversidad basándose en la diversidad funcional de los alumnos
	RA2	Crea programas para la mejora del autocontrol y para el desarrollo de competencias socioemocionales y personales
	RA3	Describe programas de integración para alumnos de origen extranjero
	RA4	Crea programas para alumnos con problemas de conducta
	RA5	Diseña, implementa y evalúa programas de prevención del absentismo escolar
CE05	Conoce las funciones específicas de un Psicopedagogo y las tareas profesionales propias de orientación, prevención, evaluación e intervención.	
	RA1	Identifica las funciones y tareas específicas de un Departamento de Orientación en un Centro educativo y el marco legal que las regula
	RA2	Describe las funciones y tareas específicas de un orientador educativo en un Gabinete Psicopedagógico
	RA3	Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar
	RA4	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
CE06	Gestiona grupos de trabajo y orienta al equipo de docentes y tutores en las acciones de intervención psicopedagógica	
	RA1	Elabora herramientas de evaluación por competencias
	RA2	Conoce los cauces para participar en la organización y coordinación de los apoyos profesionales complementarios
	RA3	Utiliza recursos para la gestión del talento y la excelencia de los alumnos
	RA4	Diseña y Coordina el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)



	RA5	Diseña y coordina el Plan de Acción Tutorial (PAT)
	RA6	Conoce y aplica diferentes técnicas de mediación y resolución de conflictos
	RA7	Elabora planes de mediación y programas de convivencia
	RA8	Asesora al equipo docente en la implantación de atención a la diversidad
	RA9	Planifica espacios de aprendizaje inclusivos y con accesibilidad cognitiva
CE07	Coordina el trabajo en red de un Centro educativo con los recursos y servicios de la comunidad.	
	RA1	Conoce la metodología de la planificación estratégica y la gestión de planes y proyectos
	RA2	Identifica recursos de apoyo naturales para fomentar la inclusión participativa
	RA3	Discrimina las funciones específicas de los diferentes perfiles profesionales implicados en la Orientación Educativa
	RA4	Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar
	RA5	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
CE08	Conoce las funciones y los protocolos de colaboración con los equipos de Atención temprana, Equipos Específico, de Orientación Educativa y Psicopedagógica.	
	RA1	Identifica los recursos de apoyo que ofrecen los equipos públicos de orientación de la comunidad
	RA2	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
CE09	Planifica recursos de apoyo para las familias desde el modelo sistémico.	
	RA1	Realiza entrevistas familiares desde el enfoque sistémico
	RA2	Diseña oportunidades y contextos de colaboración familia-escuela
CE10	Conoce las necesidades específicas de formación y acompañamiento, teniendo en cuenta la diversidad familiar en alumnos de 0 a 17 años.	
	RA1	Asesora a las familias para la orientación profesional de los hijos
	RA2	Diseña programas de formación para padres y familia
CE11	Colabora con el equipo directivo en acciones coordinadas entre el Centro y las familias.	
	RA1	Reconoce la importancia del trabajo en red de la escuela y la familia; teniendo en cuenta la diversidad cultural



RA2

Describe estrategias de acompañamiento desde la escuela para las familias, especialmente para familias en situaciones de adopción, separación y/o divorcio

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

TEMA 1: INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: objetivos, áreas, modelos y contextos de la intervención psicopedagógica de carácter preventivo.

1. Principios de intervención
2. Áreas de intervención
3. Ejes de intervención
4. Funciones en la intervención
5. Modelos de intervención:
 - 5.1. Modelos de intervención psicopedagógica: entrevista, programas, consulta

TEMA 2: PAT-POAP

1. Programas de enseñar a pensar
2. Programas de enseñar a ser persona
3. Programas de enseñar a convivir
4. Programas de enseñar a decidirse

TEMA 3: INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Cambio de paradigma
2. Atención a la diversidad
3. Medidas de atención e intervención
 - 3.1. AC+ACIS
 - 3.2. Programa de aceleración

TEMA 4: INTERVENCIÓN COMUNITARIA

1. Intervención coordinada dentro del Centro Educativo
 - 1.a. CCP: Comisión de Coordinación Pedagógica
 - 1.b. Tutores
 - 1.c. Departamentos
 1. Intervención con familias



2. Intervención con servicios externos
3. EOEP: Equipo de Orientación e Intervención Psicopedagógica
4. Servicios sociales: trabajadores sociales, educadores, técnicos de absentismo, técnicos de prevención de consumo
5. Agentes / policías tutores

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología fundamentalmente práctica: la clase se dividirá en parte teórica y parte práctica, con entrega semanal de ejercicios individuales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales participativas	Actividades prácticas o resolución de problemas	Seminarios o talleres	Trabajos grupales
15.00	2.60	5.00	0.75
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Documentación, estudio y trabajo personal		
16.70	20.00		
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (60,05 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
-Tipo test	: Certeza en las preguntas. Los errores descuentan 0,20. Necesario sacar igual o más de 3 para contabilizar con el resto de notas.	30 %
Prácticas de aula relacionadas con los contenidos teóricos que se van explicando en clase.	-Se valorarán solamente aquellas prácticas entregadas en fecha, que cumplan los requisitos de entrega (en pdf, formato de nombre Apellidos, Nombre_Prácticanº) y sean entregadas a través del CV. Se concretará en clase la fecha de entrega de cada práctica en particular. La valoración será de: 0 (no entregada o errónea, 0,5 incompleta, 1 completa.	40 %
-Trabajo en grupo consistente en una exposición oral mostrando las PAUTAS / PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN ante alguno de los objetivos de aprendizaje vistos en clase.	-Valoración según rúbrica que se publicará en CV: uso de vocabulario técnico, presentando una intervención relevante y acertada en metodología y procedimiento, contextualizada, innovadora y que presente una correcta y relevante búsqueda de	30 %



información.

Calificaciones

-Asistencia obligatoria

-Trabajos teóricos diarios de aula: 40%

-Entrega en fecha

-Certeza de las respuestas

-Concreción y valor de las respuestas (novedosas, informadas, sustentadas en base teórica)

-Trabajo práctico final: 30%

-Propuesta práctica de INTERVENCIÓN ante alguna de las áreas o campos que se van a ver en la asignatura (habilidades para la vida diaria, educación en valores, orientación profesional,...)

-Trabajo de máximo 10 páginas que debe incluir: portada, índice, desarrollo y bibliografía / webgrafía

-Valoración: empleo de vocabulario técnico, intervención relevante y actualizada, contextualizada y programada, innovadora, búsqueda relevante de información

-Examen final: 30%

-Se realizará el último día de clase, en el desarrollo de la misma.

-No penalizarán los fallos

-Tipo test

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.

ÁLVAREZ, V. (1995). Orientación educativa y acción psicopedagógica. Madrid: EOS.

BISQUERRA, R. (2008-5ª ed.). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: CISS/Praxis.

HERVÁS, R. Mª. (2006). Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.

LEY ORGÁNICA 2/2006 de 3 de mayo, de Educación.

LONGÁS, J. y MOLLÁ, N. (Coord.) (2007). La escuela orientadora. Madrid: Narcea.

M.E.C. (1992). Orientación y tutoría. Cajas Rojas de Educación Secundaria. Madrid: MEC.

M.E.C. (2008). Funciones del Departamento de Orientación. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

NEGRO, A. (2006). La orientación en los centros educativos. Barcelona: Graó.

SÁNCHEZ, A. (1996-2ª.Ed.). Necesidades educativas e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: EUB.

SOBRADO, L. (1990). Intervención Psicopedagógica y Orientación Educativa. Barcelona: PPU.

VELAZ DE MEDRANO, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Málaga: Aljibe.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>