

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | Tutoría y Orientación de los estudiantes |
| Código | E900003642 |
| Título | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso] |
| Créditos | 4,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Juan Tomás Asenjo Gómez |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho | 138 |
| Correo electrónico | jtasenjo@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>La asignatura de tutoría y orientación de los estudiantes pretende dar al futuro orientador de secundaria y bachillerato una serie de herramientas que les permita realizar las labores de orientación de sus alumnos con máximas garantías, de acuerdo con los requerimientos de la normativa vigente en cuanto a la orientación en la secundaria y bachillerato y en consonancia con las necesidades educativas contemporáneas que se traducen de forma autóctona en cada uno de los centros.</p> <p>Al finalizar este curso, los alumnos de esta asignatura del master serán capaces de analizar y comprender la función del orientador desde el marco organizativo de la orientación que la LOGSE y la LOE proponen, a la vez que podrán manejar diferentes destrezas de intervención a través de la entrevista. A partir de esos aprendizajes los alumnos tienen que ser conscientes de la importancia de la labor orientadora para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje; y haber adquiridos destrezas para la confección de propuestas de acción que capaciten para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en las situaciones educativas.</p> |
| Prerequisitos |
| no hay prerequisites |

| Competencias - Objetivos |
|--------------------------|
|--------------------------|



Competencias

GENERALES

| | | |
|--------------------|---|--|
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| CGI02 | Resolución de problemas | |
| CGI04 | Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas | |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | |
| CGI06 | Comunicación oral y escrita en la propia lengua | |
| CGP07 | Habilidades interpersonales | |
| CGP08 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
| | RA2 | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes. |
| | RA3 | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo |
| | RA4 | Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas |
| | RA5 | Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio |
| CGP09 | Capacidad crítica y autocrítica | |
| CGP10 | Compromiso ético | |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma | |
| | RA1 | Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico |
| | RA2 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos. |
| | RA3 | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos. |
| CGS15 | Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países | |
| ESPECÍFICAS | | |
| CETOE01 | Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar. | |
| CETOE02 | Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción. | |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Información académica y profesional en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

- 1.1. Etapas de la educación obligatoria y postobligatoria.
- 1.2. Legislación española
- 1.3. Ámbitos de educación
- 1.4. Aspectos éticos de la acción orientadora: código deontológico

Tema 2: El Plan de Acción Tutorial (PAT)

- 2.1. Marco conceptual y objetivos de la acción orientadora
- 2.2. Características del P.A.T.
- 2.3. Fases del P.A.T.

Tema 3: El Programa de Orientación Académica y Profesional (POAP)

- 3.1. Principios básicos del P.O.A.T.
- 3.2. Objetivos y actividades del P.O.A.P.
- 3.3. Niveles de concreción e intervención

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Explicaciones del profesor de conceptos y procedimientos
- . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos tanto individuales como grupales
- . Evaluaciones de carácter formativo
- . Prácticas con soporte informático

Metodología No presencial: Actividades

- Análisis de artículos de investigación
- Lectura y comprensión de apuntes y manuales

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES



| | | |
|---|--|--|
| Lecciones magistrales | Actividades intra-aula (individuales y/o grupales) | Actividades intra-aula (individuales y/o grupales) |
| 15.00 | 15.00 | 10.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...) | Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...) | Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...) |
| 20.00 | 40.00 | 20.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 4,0 (120,00 horas) | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|--|------|
| Realización de las actividades individuales y de grupo, a elaborar dentro de las sesiones | Llevar al día los ejercicios marcados en las diferentes sesiones. Participar de forma activa en los debates y reflexiones de aula. Demostrar una comprensión de los contenidos vistos en clase. | 30 |
| Realización de las actividades individuales y de grupo, a elaborar fuera de las sesiones | Llevar al día los ejercicios marcados en las diferentes sesiones. Participar de forma activa en los debates y reflexiones de aula. Demostrar una comprensión de los contenidos vistos en clase. | 25 % |
| Trabajo fin de asignatura | Puntualidad en la entrega. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador. | 45 % |

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades

| Actividades | Fecha de realización | |
|--|----------------------|---|
| Análisis artículo, "la autoestima en los adolescentes" | 25/11.2021 | 2 |
| Artículo: "Los enemigos que llevamos dentro" | 8/11.2021 | 8 |
| Elaborar la presentación de: "un día de clase" | 15.11.2021 | 1 |
| Realizar un registro de recursos educativos | 22.11.2021 | 2 |
| Confeccionar una acción de toma de decisiones | 29.11.2021 | 2 |



| Actividades | Fecha de realización | |
|---|----------------------|---|
| Lectura, valoración y obtención de elementos aplicables a la tutoría desde una obra de literatura juvenil | 17.1.2021 | 1 |
| Trabajo fin de asignatura | 15.11.2021 | 2 |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- ÁLVAREZ, M. Y BISQUERRA, R. (Coords).(2006). Manual de Orientación y Tutoría. Madrid: Praxis.
- ÁLVAREZ, J. y MARTÍNEZ, J.M. (Coords.) (2000). Programa de Orientación Profesional para Educación de Adultos. Madrid: EOS
- ÁLVAREZ, P y SANTANA, L. (1998). Orientación y educación sociolaboral: una perspectiva curricular. Madrid: EOS
- ÁLVAREZ, M. y BIZQUERRA, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis
- BARRET, J. y WILLIAMS, G. (1997). Test de orientación profesional. Barcelona: Salvat
- BLASCO CALVO P. y PÉREZ BOULLOSA, A. (2001). Orientación e Inserción profesional. Competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: NAU Llibres
- BORREGO, M. y DÍAZ, J. (2000). Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y Bachillerato. Madrid: CCS
- BOZA, A. (2001): Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes. Huelva. Hergué
- FRITZEN, Silvino José (1991) 70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo. Bilbao. Sal Terrae
- GALLEGO, S. (1999). Cómo planificar el desarrollo profesional: actividades y estrategias de autoorientación. Barcelona: Laertes
- GARCÍA MEDIAVILLA, L. y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M.C (2003). Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos. Madrid: Dykinson
- GARCIA RAMOS, J.M. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.
- GARCIA PEREZ, Manuel y MAGAZ LAGO, Ángela (1995). Aprendiendo a comunicarse con eficacia. Entrenamiento en habilidades de comunicación asertiva. Manual para padres. Madrid. CEPE.
- GIL, R. (2001). Manual para tutorías y departamentos de orientación : educar la autoestima, aprender a convivir. Barcelona: CissPraxis
- GÓMEZ, Mª Teresa y otros (1995). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid. Narcea.
- GORDILLO, M.V. (1986). Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza
- PALLARÉS, Manuel (1990). Técnicas de grupo para educadores. Madrid. ICCE.
- POPHAM, W.J.(1980). Problemas y técnicas de la evaluación educativa Anaya:Madrid
- RIVAS, F. (1990). La elección de estudios universitarios. Madrid: Consejo de Universidades
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1992). Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica.MEC
- RODRIGUEZ MORENO, M.L. (1999). Enseñar a explorar el mundo del trabajo: diagnóstico de las destrezas exploratorias y propuestas de intervención. Archidona: Aljibe
- ROMERO, S. (2000). De gira hacia el trabajo: programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria. Archidona: Aljibe
- SÁNCHEZ, S. (1993).La tutoría en los centros docentes: manual del profesor tutor. Madrid. Escuela Española,
- SORANDO, J. (2000). La orientación vocacional: materiales de trabajo. Madrid: CCS
- VALDIVIA SÁNCHEZ, M.C. (1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos:
- VALDIVIA SÁNCHEZ, M.C. (1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos: cuestionario de evaluación y análisis tutorial. Bilbao: Mensajero

Bibliografía Complementaria

Páginas web

www.orientaeduc.com Recursos para la Orientación Educativa, psicología y pedagogía, convivencia Escolar

www.aulablog.com Es un proyecto impulsado por un grupo de profesores interesados en promover el uso de las TIC en la educación, especialmente de los blogs.

www.orientared.com Web dedicado a la psicopedagogía y la orientación educativa en Internet.

www.educarm.es/orientación

<http://orienta.mecd.es/orienta/> Portal de información y orientación profesional que permite el acceso a una información integrada sobre oportunidades educativas, formativas y profesionales

www.orientaciónescolar.com Orientación escolar - profesional - estudios- carreras - enseñanza educación Universidad

www.educaweb.com Portal especializado en educación y formación sobre: cursos, estudios, master, rientación, guías, boletín informativo.

www.educalia.org Es un programa educativo que "la Caixa" ha desarrollado en Internet para niños y jóvenes de 3 a 18 años, sus familias y sus profesores.

www.eduguia.net Es un sitio donde se encuentra información sobre educación.

www.educaguia.com Información educativa para estudiantes y profesores.

www.maestroteca.com Recursos para profesores. Incluye noticias, reportajes y enlaces.

www.educared.net Educación en la red, información, recursos actividades para Institutos, profesores, alumnos y padres.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>