

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas III
Código	E900005470
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Créditos	9,0 ECTS
Carácter	Prácticas Externas
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	M <sup>a</sup> del Portal Suñé Vela (coord.)
Horario	Periodo intensivo del 10 de enero al 25 de febrero
Horario de tutorías	Martes de 13 a 14h
Descriptor	La finalidad del módulo es formar a los estudiantes mediante 'experiencias reales en centros de educación infantil. Supone el desarrollo de las competencias personales-relacionales, académicas y profesionalices trabajadas en las diferentes materias. que forman parte de los estudios de Grado en Educación Infantil.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Catalina Cebrián Alcolea
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Correo electrónico	ccebrian@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El período de prácticas supone un momento privilegiado para encontrarse con la realidad educativa, en este caso, y por segunda vez, el segundo ciclo de la Educación Infantil. Tiene como finalidad establecer puentes entre los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el ámbito académico y los que se construyen en el ámbito profesional. Se hace, por tanto, necesaria la integración de los dos tipos de conocimientos, teórico y experiencial. El prácticum permite a los estudiantes confirmar su vocación y su capacidad profesional, tomar conciencia de sus puntos fuertes y sus limitaciones y, con la ayuda de sus tutores, tomar decisiones de mejora en relación a su desarrollo profesional-personal. Este es el tercer periodo de prácticas para el estudiante de Educación Infantil, después de unas prácticas de iniciación en segundo ciclo de esta etapa y otras en primer ciclo.</p> <p>El módulo Prácticum y Trabajo Fin de Grado encuentra su correspondencia en el bloque de formación básica de la orden ECI/3854/2007. Está integrado por siete asignaturas: Prácticas I, II, III y IV (ubicadas en 1º, 2º, 3º y 4º curso respectivamente), Trabajo fin de grado (8º semestre), Acción Tutorial (3r semestre) y Desarrollo de la personalidad docente (7º semestre). La finalidad de las diferentes prácticas es formar a los estudiantes en un ámbito profesional en centros de educación infantil. El módulo se completa con dos asignaturas que tienen como finalidad complementar su perfil docente, así como el Trabajo fin de grado, en el que van a poder investigar sobre algún tema de su</p>

interés que aporte un valor personalizado a su perfil. Todas las asignaturas de este módulo van a suponer para el estudiante una ocasión para reflexionar sobre la educación y la necesidad de mantener una actitud de compromiso y responsabilidad ante la profesión para la cual se están formando.

El prácticum supone el desarrollo de las competencias personales-relacionales, académicas y profesionales trabajadas en las diferentes materias.

## Prerequisitos

Es necesario que los estudiantes inicien su estancia en el centro educativo con actitud abierta para observar y aprender de sus experiencias directas con los niños.

Para cursar el PIII se recomienda haber cursado las PI y PII. Especialmente se recomienda también haber cursado las asignaturas Didáctica general, Autonomía y salud Infantil, Psicología del desarrollo en la edad escolar, El Profesorado y la organización del centro escolar y Currículo y didáctica en Educación Infantil, para garantizar una correcta evolución en los mismos.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	

	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados



<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
<b>CEC03</b>	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	<b>RA1</b>	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
	<b>RA2</b>	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos

		curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.
	<b>RA3</b>	Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.
<b>CEC04</b>	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
	<b>RA1</b>	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario
	<b>RA2</b>	Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.
	<b>RA3</b>	Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas que ofrecen las TICs.
<b>CEC06</b>	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	<b>RA1</b>	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.
	<b>RA2</b>	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.
	<b>RA3</b>	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.
<b>CEC10</b>	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse	
	<b>RA1</b>	Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.
	<b>RA2</b>	Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno.
	<b>RA3</b>	Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales
<b>CEC11</b>	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.



	<b>RA2</b>	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.
	<b>RA3</b>	Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA1</b>	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	<b>RA3</b>	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	<b>RA1</b>	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
	<b>RA2</b>	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.
	<b>RA3</b>	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿.
<b>CEC14</b>	Conocimientos básicos de la profesión docente	
	<b>RA1</b>	Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España
	<b>RA2</b>	Se mueve con confianza en los espacios propios del centro docente y sabe mantener relaciones adecuadas con otros miembros de la comunidad educativa
<b>CEC16</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	<b>RA1</b>	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo
	<b>RA2</b>	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	<b>RA3</b>	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
<b>CEIN59</b>	Adquirir un conocimiento práctico del aula de cero a seis años y de la gestión de la misma	
	<b>RA1</b>	Asiste con puntualidad al centro de prácticas en las fechas y horarios que tiene asignados y al resto de actividades establecidas en su programa personal de Prácticum.
		Observa, apoya y colabora en la preparación y desarrollo de los distintos tipos de actividades de enseñanza aprendizaje que realiza en el aula su maestro-tutor durante el curso académico hasta alcanzar

	<b>RA2</b>	enseñanza aprendizaje que realiza en el aula su maestro-tutor durante el curso académico hasta alcanzar progresivamente a lo largo de los cuatro años de estos estudios la suficiente competencia para poder realizarlas con autonomía sin la intervención de su maestro-tutor.
	<b>RA3</b>	Determina y organiza los espacios, materiales didácticos, mobiliario, equipos informáticos y tiempos teniendo en cuenta el principio de atención a la diversidad y, en su caso la integración de alumnos con necesidades educativas específicas.
	<b>RA4</b>	Elaboración, impartición y evaluación de al menos una <i>¿Unidad Didáctica¿</i> en cada uno de los tres cursos del segundo ciclo de cada una de las siguientes áreas del curriculum de educación infantil: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal; Conocimiento del entorno y Lenguajes: Comunicación y representación. Los contenidos de la unidad didáctica se organizarán en torno a ámbitos propios de la experiencia y el desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños.
<b>CEIN60</b>		Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula de la etapa de Educación Infantil, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
	<b>RA1</b>	En su interacción personal y didáctica con los alumnos, padres y demás miembros de la comunidad educativa escolar sabe escuchar con empatía y comunicarse con respeto, sinceridad, congruencia y autenticidad personal.
	<b>RA2</b>	Aplica correctamente las técnicas básicas de modificación de conducta en el aula y las estrategias de mediación para atender los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones entre los alumnos de estas edades.
	<b>RA3</b>	Planifica actividades específicas en el marco de la Acción Tutorial para favorecer el desarrollo socioafectivo y la educación en valores de los alumnos y alumnas adaptadas a los factores sociocontextuales del centro y a las características psicoevolutivas individuales y del grupo al que van dirigidas.
<b>CEIN61</b>		Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje, mediante el dominio de las técnicas y las estrategias necesarias en el período de cero a seis años
	<b>RA1</b>	Lleva un registro personal de cada uno de sus alumnos donde recoge por escrito las observaciones e informaciones disponibles sobre aquellos aspectos que son relevantes para el proceso educativo
	<b>RA2</b>	Diseña la evaluación de los distintos tipos de aprendizajes de sus alumnos atendiendo a las capacidades recogidas en el curriculum de educación infantil aplicando criterios pedagógicos en la selección de las estrategias, los instrumentos y las técnicas utilizadas entre las que destaca la observación directa y sistemática.
	<b>RA3</b>	Cuando propone ejercicios y <i>¿deberes¿</i> los corrige individualmente y ofrece información de sus resultados a los alumnos con comentarios positivos sobre sus logros y propuestas de mejora para superar los errores.
<b>CEIN62</b>		Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil
		Elabora por escrito las programaciones de su intervención educativa en el aula fundamentando sus

	<b>RA1</b>	actuaciones desde principios psicopedagógicos explícitos, considerando el marco legal curricular, el Proyecto Curricular de Centro, y las necesidades e intereses de los alumnos.
	<b>RA2</b>	Diseña actividades lúdicas para el desarrollo en el niño o niña de las capacidades recogidas en el curriculum de la etapa, acordes con las teorías del juego y con las características del momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña.
<b>CEIN63</b>	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con especial atención a los factores propios del período 0-6	
	<b>RA1</b>	Orienta sus actuaciones profesionales siguiendo las directrices establecidas en los documentos que organizan la institución (Carácter Propio, Reglamento de Régimen Interior, Proyecto Educativo de Centros, ¿) en la que está integrado y colabora con los profesionales y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona durante su periodo de prácticas
	<b>RA2</b>	Respeto y aplica los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestro en el desarrollo de su actividad como alumno en prácticas, de acuerdo con las normativas y procedimientos establecidos en su centro educativo.
	<b>RA3</b>	Autoevalúa las propias competencias socioemocionales para el desarrollo de sus funciones profesionales como maestro, identificando las áreas susceptibles de mejora y contrastando sus valoraciones tanto con su maestro-tutor en el centro educativo como con su mentor-supervisor de la Universidad.
<b>CEIN65</b>	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años	
	<b>RA1</b>	Implementa estrategias y técnicas para favorecer una frecuente, cercana y afectuosa comunicación interpersonal con sus alumnos y una relación social entre ellos respetuosa con los principios éticos, fundamentadas en los principios de la pedagogía del juego, la teoría del desarrollo de la inteligencia emocional y social, y de la educación intercultural.
	<b>RA2</b>	En la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje aplica correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que favorezcan tanto procesos de aprendizaje cooperativo como el trabajo personal en un clima de concentración y silencio.
	<b>RA3</b>	Se expresa verbalmente con claridad en un lenguaje asequible para ser escuchado y comprendido por los alumnos de estas edades (6-12 años) en consonancia con los diversos contextos socioculturales, adoptando un tono de voz y una expresión corporal que transmite seguridad en si mismo, confianza y respeto personal al alumno.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Durante el período de tiempo que el estudiante estará en un centro educativo realizando sus primeras prácticas va a ser progresivamente más capaz de:

Manifestar conocimiento del funcionamiento general del centro 3-6 y de la dinámica del aula y del grupo-clase, a partir de la recogida de



información y análisis y contraste con planteamientos teóricos trabajados en las distintas materias así como formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Colaborar en la preparación y desarrollo de los distintos tipos de actividades de enseñanza aprendizaje que realiza en el aula hasta alcanzar progresivamente la suficiente competencia para poder realizarlas con autonomía, sin la intervención de su maestro-tutor, dominando las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje, la convivencia y la resolución de conflictos.

Organizar los espacios, materiales didácticos, mobiliario, equipos informáticos y tiempos teniendo en cuenta el principio de atención a la diversidad, desarrollando una imagen positiva y una actitud de confianza hacia las capacidades de los niños, valorando y respetando la diversidad propia de cualquier grupo y, en su caso promoviendo la inclusión de alumnos con necesidades educativas específicas.

Planificar, implementar y evaluar un "Proyecto Didáctico" teniendo en cuenta las Inteligencias Múltiples de los alumnos mediante actividades globalizadas, significativas y que tengan en cuenta su interés.

Desarrollar habilidades sociales en las relaciones interpersonales, especialmente para el diálogo y la negociación de perspectivas, expresando sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente, tanto oral como escrita, valorando la creatividad en estos ámbitos y presentando documentos estructurados y ordenados y cuidando y consolidando un estilo personal de comunicación,

Manifestar compromiso ético adecuando su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia, mostrando una conducta coherente con los valores que enseña, considerándose a sí mismo como agente de cambio social defendiendo los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros, conociendo y asumiendo de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros, tomando conciencia de las obligaciones y responsabilidades profesionales y preocupándose por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

Autoevaluar su actividad docente en una situación real de práctica profesional mostrando conocimiento de sus propias capacidades y limitaciones, así como los aspectos a mejorar a través de sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.

Los contenidos que se han de trabajar a lo largo de las prácticas son los siguientes:

- a. Características del centro educativo y de su entorno.
- b. Sensibilidad y compromiso social y ético hacia el contexto social.
- c. Colaboración y participación con las familias y otros agentes sociales.
- d. El trabajo colaborativo con otros profesionales.
- e. Características evolutivas de los niños y niñas.
- f. Organización y gestión del grupo-clase.
- g. Actitudes y rol del profesorado.
- h. Estrategias de intervención didáctica.
- a. Diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos y proyectos de innovación educativa.
- j. Documentación y elaboración de informes.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Todas las actividades de esta asignatura girarán en torno a las experiencias de los estudiantes en aulas de segundo ciclo de Educación Infantil.

### Metodología Presencial: Actividades

Los estudiantes van a realizar una estancia de siete semanas intensivas en un aula de segundo ciclo de

CGI03, CGI06, CGP10,  
CGP07, CGP08, CGS11,  
CGS12, CGS14, CEC01,  
CEC10, CEC11, CEC12,

<p>Educación Infantil.</p> <p>Antes de asistir al centro educativo, los estudiantes deberán asistir a unas sesiones de preparación de sus prácticas. A lo largo de su estancia en el centro educativo, van a tener tutorías en el CESAG para resolver dudas, y al finalizar, van a seguir con actividades obligatorias relacionadas con sus prácticas en la hora establecida en su horario.</p>	<p>CEC13, CEC14, CEC16, CEC03, CEC04, CEC06, CEC07, CEIN59, CEIN60, CEIN61, CEIN62, CEIN63, CEIN65</p> <p>CGI04, CGI06, CGS11, CEC01, CEC11, CEC13, CEC14, CEC04</p>
---	--

### Metodología No presencial: Actividades

<p>Los estudiantes deberán presentar evidencias de sus experiencias y aprendizajes en las aulas.</p>	<p>CGI03, CGI04, CGI06, CGP10, CGP09, CGS11, CGS13, CGS14, CEC01, CEC11, CEC12, CEC13, CEC14, CEC16, CEC03, CEC04, CEC06, CEC07, CEIN61, CEIN62</p>
--	---

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Prácticas en centros externos		
210.00		
HORAS NO PRESENCIALES		
Elaboración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas	Búsqueda y selección de materiales bibliográficos, documentales o estadísticos pertinentes	Redacción del informe final
15.00	10.00	35.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 9,0 (270,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p><b>La evaluación realizada por el tutor externo</b></p> <p>El tutor del centro educativo valorará las competencias desarrolladas por el estudiante en el centro de prácticas.</p>	<p>A fin de que pueda valorar las competencias del estudiante en el aula, el tutor dispondrá de un instrumento que se puede consultar en el proyecto de PIII.. Este proyecto está disponible en la web del CESAG y los estudiantes se lo pueden descargar en el campus virtual.</p>	30 %
<p><b>La observación y valoración de la participación del alumno en las diversas actividades en las sesiones de supervisión.</b></p> <p>El estudiante valorará el desarrollo de sus</p>	<p>Los criterios de valoración están descritos en el proyecto de PIII</p>	30 %

competencias mediante el instrumento que encontrará en el Proyecto de PIII.		
<b>La valoración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas.</b> El estudiante presentará a su tutor de la Universidad un portafolio que recogerá diferentes evidencias de aprendizaje que están expuestas en el proyecto.	Los criterios de evaluación de las diferentes evidencias están descritos en el Proyecto de PIII	40 %

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Todas las actividades que se deberán realizar a lo largo del semestre estarán descritas en un proyecto que los estudiantes tendrán a su disposición en la página web del CESAG y en el entorno virtual de la asignatura.		

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Antón, M. (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y su práctica cotidiana*. Col. Biblioteca de Infantil 21. Barcelona. Graó.
- Antúnez, S.; CAarmen, L.del; Inbermón, F.; Parcerisa, A.(1991). *Del Projecte Educatiu a la Programació d'aula. El què, el com i el quan dels instruments de la planificació didàctica*. Barcelona : Graó.
- Bassedas, E, Huguet T; Solé, I. (1996). *Aprende i ensenyar a l'Educació Infantil*. Barcelona: Graó.
- Conselleria d'Educació i Cultura Govern Balear (2001). *Curriculum d'Educació Infantil*.
- Díez Navarro, M.C (1994). *La oreja verde de la escuela*. Madrid: La Torre.
- Dominguez Chillón, G. (2000). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Madrid. La Muralla.
- Escuelas Infantiles de Reggio Emilia (1995). *La inteligencia se construye usándola*. Madrid : MEC, Morata.
- Laguía, M. J ; Vidal, C. (1987). *Racons d'activitat a l'Escola Bressol i Parvulari*. Barcelona : Graó.
- Pablo, P.D.; Trueba, B. (1994). *Espacios y recursos. Para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en Educación Infantil*. Madrid. Narcea.
- Palou, S. *Sentir i crecer. El creciment emocional en la infància. Propostes educatives*. Barcelona . Graó.
- Paniagua, G; Palacios, J. *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza
- Puig, I. ; Satiro, A. (2000). *Tot pensant. Recursos per a l'educació infantil*. Barcelona: Eumo. Grup IREF.
- Riera, M. A. (1990). «Marco ambiental y distribución de espacios» en VARIOS. *La educación infantil*. Vol. III. Barcelona. Paidotribo.
- Bibliografía Complementaria

### Bibliografía Complementaria

- Antón, M; Moll, B. (Coor.). (2000). *Educación Infantil. Orientaciones y Recursos (0-6 años)*. Barcelona: Ciss Praxis.
- Antúnez, S ; Gairin, J.(1991). *La Programació general del Centre Educatiu. Generalitat de Catalunya : Eines de Gestió. Aula . Madrid : La Muralla*.
- Bonals, J. (2000). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Barcelona: Graó.
- Bosch, E. (2003). *Educació i vida quotidiana*. Barcelona. Eumo.
- Brazelton, T.B.; Greenespan, S.L.(2005): *Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona. Graó.

- Carbonell, J. L. (1995). *Educación Infantil. Bases legales y organizativas*. Madrid. Escuela Española.
- Cabanelas, I; Eslava C. (2005). *Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona. Graó.
- Díez Navarro, M.C. . *Mi escuela sabe a naranja*. Barcelona. Graó.
- Darder, P ; Mestres, J. (Coords). (1994). *Avaluació de centres d'Educació Infantil. ACEI. Guia d'aplicació*. Barcelona : Dossiers Rosa Sensat.
- Díez Navarro, M.C (2000). *Col.leccionant moments*. Barcelona: Col. Temes d'In.fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- Díez Navarro, M.C (1994). *La oreja verde de la escuela*. Madrid: La Torre.
- Domínguez Chillón, G. (2000). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Madrid. La Muralla.
- Fernández, M.A. (1994). *Proyecto curricular del primer ciclo de la Educación Infantil*. Madrid : Escuela Española.
- Harris, P, L. (1992). *Los niños y la emociones*. Madrid : Alianza.
- Horno, P. ( 2004). *Eduquem l'afecte*. Barcelona: Graó
- Hoyuelos, A. (2004). *La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. «Temas de infancia». Rosa Sensat. Barcelona. Octaedro.
- Hoyuelos, A(2005). *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*.«Temas de infancia». Rosa Sensat. Barcelona. Octaedro.
- Lobo, E. (2002). *Educación en los tres primeros años*. Madrid: Teleno
- Lopez,F.(2007).*La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó
- Loughlin,C ; Suina, J.(1987). *El ambiente de aprendizaje*. Madrid : Morata.
- Malaguzzi, L. (1996). *Malaguzzi i l'Educació Infantil a Reggio Emilia*. Barcelona: Col. «Temes d'Infància». Rosa Sensat.
- M.E.C.(1992). *Currículum de la etapa de Educación Infantil*. Madrid : Cajas Rojas de la Educación Infantil.
- Ripoll, J. (1993). *La salut a la infància. Parlem-ne*. Barcelona: Col. «Temes d'Infància». Rosa Sensat.
- Sainz de, P. ; Pablo de, P.(Coord). (1990). *Educación a los tres años*. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia.
- Schaffer, H. R. ( 1990). *El context socio-familiar en l'educació de l'infant*. Barcelona : Colecció Temes d'Infància, Rosa Sensat.
- Silveira, M.C. (2002). *Rutines, activitat a l'escola*. «Temes d'infància». Barcelona. Rosa Sensat.
- Quintana, J. M. (coord.). (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid : Narcea.
- Varios (1991). *Proyecto Curricular de Centro para la Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
- Wild, R. (1999). *Educación para ser. Vivencias de una escuela activa*. Barcelona. Herder.
- Zabalza, M.A. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid. Narcea.

#### Otros recursos

Revistas educativas:

Cuadernos de Pedagogía [www.cuadernosdepedagogia.com/](http://www.cuadernosdepedagogia.com/)

Guix <http://guix.grao.com/>

Perspectiva Escolar [www.rosasensat.org/perspectiva](http://www.rosasensat.org/perspectiva)

Infància [www.revistainfancia.org/catal/sumaris/sumaris.htm](http://www.revistainfancia.org/catal/sumaris/sumaris.htm)

Webs de interés:

<http://weib.caib.es/>

[www20.gencat.cat/portal/site/Educacio](http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio)

[www.edu365.cat](http://www.edu365.cat)

[www.xtec.ca](http://www.xtec.ca)

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/buscar>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?  
csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)