

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo
Código	E000007037
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	MARIA ROSA SALAS LABAYEN
Horario	Martes (10:30 a 12:20) y Miércoles (10:30 a 12:20)
Horario de tutorías	Solicitar a través de correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Rosa Salas Labayen
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco despacho 306
Correo electrónico	rsalas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>Esta asignatura forma parte de la mención en Pedagogía Terapéutica y, junto con el resto de materias, tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes conocimientos específicos sobre las características de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. En el caso concreto de esta asignatura, se pretende: proporcionar a los alumnos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios profesionales para la detección de menores escolarizados que presenten Diversidad Funcional Intelectual o altas capacidades • Identificación de las dificultades más significativas que se presentan en el ámbito educativo • Pautas de actuación desde la perspectiva de los maestros de PT, tanto en el grupo de clase como en sesiones individuales <p>Además, los alumnos podrán detectar signos de alarma, elaborar Adaptaciones Curriculares Individuales y colaborar con los Departamentos de Orientación de los centros educativos en los que trabajen.</p> <p>Finalmente, se darán algunas pautas concretas para el desarrollo del perfil de maestro de Pedagogía Terapéutica en relación con las familias y con los profesores tutores o especialistas durante las etapas de Educación Infantil y Primaria</p>
Prerequisitos



No hay.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
CGP07	Habilidades interpersonales	
CGP08	Trabajo en equipo	
CGS11	Capacidad de aprender	
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	

ESPECÍFICAS

CEP01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	
	RA1	Comprende que el comportamiento humano, y por tanto también el de los escolares 6-12 años, está guiado por la percepción que se tiene del entorno en el que se está y por los resortes motivacionales subyacentes
	RA2	Reconoce el influjo de factores personales de toda índole, familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual
	RA3	Es capaz de identificar en qué medida estos factores personales, familiares, sociales y escolares interfieren entre sí o se refuerzan mutuamente en la consecución de un desarrollo educativo adecuado
CEP04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	
	RA1	Identifica las dificultades de aprendizaje vinculadas al desarrollo del lenguaje, sensorial, cognitivo, emocional o conductual más frecuentes
		Describe de manera básica las dificultades de aprendizaje más frecuentes de tal modo que puedan en ello



	RA2	Describe de manera básica las unidades de aprendizaje más frecuentes de tal modo que puedan en caso de apoyarse intervenciones psicoeducativas más especializadas
	RA3	Colabora, en cuanto profesional de la docencia y en el ámbito de sus competencias, con el tratamiento educativo que deriva del diagnóstico de algunas dificultades de aprendizaje
CEP05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.	
	RA1	Es capaz de establecer diferencias entre los diferentes modelos (conductista, integrado, holístico) de aproximación al aprendizaje de competencias y también entre los diferentes contextos a los que se pueden referir (educación general, formación profesional, educación universitaria)
	RA2	Identifica componentes y subcomponentes de las competencias (conocimiento, habilidades y destrezas, actitudes y valores)
	RA3	Genera resultados de aprendizaje, actividades formativas y procedimientos de evaluación en coherencia con las competencias deseables
CEP06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	
	RA1	Orienta toda su actividad educativa a dar respuesta individualizada a todos los alumnos, teniendo como horizonte la máxima consecución de logros para cada sujeto en función de su punto de partida
	RA2	Conoce diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad (diversificación curricular, segmentación del alumnado, atención especializada, refuerzo ocasional, etc.) es capaz de valorar la pertinencia de cada una en casos específicos
	RA3	Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) del alumnado con vistas a favorecer su inclusión en los procesos habituales de aprendizaje y a obtener el máximo rendimiento posible
CEP17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria	
	RA1	Identifica experiencias novedosas nacionales o internacionales referidas al conjunto de la Educación Primaria o a alguno de sus elementos particulares
	RA2	Muestra apertura para incorporar aquellos aspectos didácticos que otros han probado y que han demostrado su eficacia
	RA3	Se incorpora a grupos de trabajo en los que se persigue la consecución de alguna innovación educativa

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

ADAPTACIONES CURRICULARES

1. **Concepto, normativa y destinatarios. Modelos**

DIVERSIDAD FUNCIONAL COGNITIVA

1. **Conceptos generales. Signos tempranos de detección. DSM 5 a trastorno global del desarrollo**
2. **Factores etiológicos de la DFI**
3. **Orientaciones metodológicas generales**
4. **Habla y lenguaje. Intervención**
5. **Percepción, memoria, memoria de trabajo y atención. Intervención**
6. **Lectoescritura. Lectura Fácil. Intervención**
7. **Matemáticas. Intervención**
8. **Motricidad. Intervención**
9. **Conducta adaptativa. Relaciones sociales. Autoestima. Intervención.**
10. **Miscelánea: Funciones ejecutivas, estilo de aprendizaje, estilo cognitivo. Orientación espaciotemporal Autonomía. Orientaciones curriculares**
11. **DUA**
12. **Inteligencia límite**
13. **Las familias [file:///C:/Users/Rosa/Downloads/23_1_mis%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Rosa/Downloads/23_1_mis%20(1).pdf)**
14. **Legislación, normativa y opciones de escolarización**

ALTAS CAPACIDADES

1. **Concepto de altas capacidades**
2. **Características de los menores con Altas Capacidades**
3. **Necesidades Educativas**
4. **Las familias**
5. **Legislación, normativa y opciones de escolarización**

TEMA COMPLEMENTARIO: Mitos sobre la DFI y las altas capacidades

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

METODOLOGÍA

La metodología utilizada será:

1. **Clase magistral.** Presentación teórica de los temas de la asignatura
2. **Actividades prácticas:** A lo largo de la asignatura se realizarán dos tipos de actividades: por un lado, irá realizando una ACI, siguiendo el desarrollo de los temas teóricos y, por otro, se realizarán PPTs destinado a profesores. Se realizará en dos modalidades:
 1. **Grupales**
 2. **Individuales**
3. **Tutorías** individuales o grupales cuando sea necesario, a petición de los estudiantes o por convocatoria de la profesora



4. Trabajo fuera del aula cuando en clase no dé tiempo a terminar las actividades propuestos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50.00	6.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9.00	8.00	30.00	11.00	62.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen tipo test	Examen con preguntas tipo test de 4 opciones de las cuales solo una es válida según el planteamiento de la pregunta. El aprobado está en una puntuación total de 5 mínimo. Cada respuesta errónea bajará 0 '25 puntos, las preguntas correctas suben 1 punto y las preguntas no contestadas, ni suben ni bajan puntos.	50 %
Trabajos grupales e individuales.	A lo largo de la asignatura se irán proponiendo trabajos grupales e individuales, indicándose en cada caso, el sistema de calificación que se usará.	50 %

Calificaciones

Convocatoria Ordinaria

El alumno debe obtener al menos un 5 en el examen, una media de 5 en los trabajos individuales y una media de 5 en el total de los trabajos grupales. Es necesario, pues, aprobar de forma independiente las tres partes de que consta la evaluación de esta asignatura.

En el caso de que un alumno no supere alguna de estas tres partes, deberá recuperarla en la convocatoria extraordinaria.

Convocatoria extraordinaria

Se pueden dar las siguientes situaciones (o la combinación de varias):

- Si se ha suspendido el examen: el alumno tendrá que realizar un nuevo examen



- Si no se ha llegado al 5 en la media de los trabajos individuales: el día del examen, el alumno entregará el o los trabajos individuales que le hayan sido requeridos por la profesora
- Si no se ha llegado al 5 en la media de los trabajos grupales: el día del examen el grupo entregará el o los trabajos grupales que le hayan sido requeridos por la profesora

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las notas individuales o grupales que se hayan aprobado.

Alumnos suspensos en la convocatoria extraordinaria:

Los alumnos que hayan suspendido en la convocatoria extraordinaria, se incorporarán a la asignatura el curso siguiente, teniendo que realizar el examen y todos los trabajos que se indiquen en ese curso.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades					Fecha de realización	Fecha de entrega
<p>A lo largo de la asignatura se irán solicitando al alumno o a los grupos de trabajo la presentación de actividades concretas de aplicación práctica de lo que se vaya estudiando desde el punto de vista teórico.</p> <p>El cronograma previsto es el siguiente:</p>						
MES	DÍA	TEMA	ACTIVIDAD	AGRUPACIÓN		
SEPTIEMBRE	7	Adaptaciones curriculares	Hacer un modelo de ACI	GRUPO		
	14	Conceptos generales de DFI				
	15	Factores etiológicos de la DFI				
	21					
	22	Orientaciones metodológicas generales	PPT para profesores	GRUPO		
	28	Habla y Lenguaje	ACI	GRUPO		
	29	Percepción, memoria y atención	ACI	GRUPO		
OCTUBRE	5	Lectoescritura. Lectura fácil	ACI	GRUPO		
	6		ACI	GRUPO		
	13	Matemáticas	ACI	GRUPO		
	19	Motricidad	ACI	GRUPO		
					cuatrimestre	1-12-21



	20	Conducta adaptativa. Relaciones sociales	ACI	GRUPO
	26	Miscelánea	ACI	GRUPO
	27			GRUPO
NOVIEMBRE	2	DUA	ACI	GRUPO
	3	Alumnos con inteligencia límite		
	10	Las familias	PPT familias	GRUPO
	16	Legislación		
	17	Concepto de Altas capacidades		
	23	Características de los menores con AC	PPT profesores	INDIVIDUAL
	24	Necesidades educativas	ACI	INDIVIDUAL
	30	Familias		
DICIEMBRE	1	Legislación		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Agustín, P. y González, A. (Coords.) (2014). Guía de autocuidado emocional para hermanos de personas con Síndrome de Down. Madrid. Down España. Recuperado de: <http://docplayer.es/148591339-Guia-de-autocuidado-emocional-para-hermanos-de-personas-con-sindrome-de-down.html>
- AINSCOW, M. (2001): *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea
- Alcantud, F. (2003) *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Pirámide
- Angulo, M.C., Gijón, A., Luna, M. y Prieto, I. (s.d.). *Manual de atención al alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo derivadas de Síndrome de Down*. Junta de Andalucía. Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/3175>
- Antequera, M. y cols. (s.d.) *Manual de atención al alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Junta de Andalucía. Recuperado de: <https://sid-inico.usal.es/documentacion/manual-de-atencion-al-alumnado-con-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo-derivadas-de-discapacidad-intelectual/>
- Borrel, J.M. y cols. (2011). *Programa español de salud para personas con Síndrome de Down*. Madrid. Down España. Recuperado de: https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/90L_downsalud.pdf
- Cabrerizo, J. y Rubio, Mª J. (2007) *Atención a la diversidad: teoría y práctica*. Madrid, Pearson Educación.
- Candel, I. (Coord.) (s.d.). *Atención temprana. Niños con Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*. Madrid. FEISD. Recuperado de: https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/30L_atenciontemprana.PDF

- East, V. y Evans, L. (2009). *Guía práctica de necesidades educativas especiales*. Madrid: Narcea
- Fernández, T. y Bieva, A. (s.d.). *Desafíos de la diferencia en la escuela. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria*. Madrid. Escuelas católicas. Recuperado de: <http://www2.escuelascaticas.es/publicaciones/GRATUITAS/DESAFIOSDELA DIFERENCIA EN LA ESCUELA.pdf>
- García, E.J., Sánchez, Y., Márquez, A., Cristóbal, C. y Mayo, R. (2010). *Guía para el desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años*. Madrid. Real Patronato sobre Discapacidad. Recuperado de: <http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/2993/185348.pdf?sequence=1>
- García, J.N. (2007) *Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención*, Madrid, Pirámide
- Garvia, B. (2018). *¿Cómo favorecer la autonomía personal de mi hijo con Síndrome de Down?*. Fundación Iberoamericana Down 21. Recuperado de: <https://www.down21.org/libros-online/Autonomia-personal-sindrome-de-down/Autonomia-personal-sindrome-de-down.pdf>
- Gómez, J.M., Royo, P. y Serrano, C. (2009) *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. EU Cardenal Cisneros, Alcalá de Henares.
- Miguez, P., Díaz, M. (Coord.) (2012). *Mis primeros pasos hacia la autonomía*. Madrid. Down España.
- Rodríguez, A.B. y Betbesé, E. (2014). *Buenas prácticas en inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares*. Madrid. Down España
- Silva Salinas, S. (2005) *Atención a la diversidad en educación infantil: necesidades educativas: guía para docentes*. Vigo: Ideas Propias
- Smith, D.D. (2004). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Prentice-Hall.
- Suárez Yáñez, A. (1995): *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Aula XXI (Santillana).

Bibliografía Complementaria

Se indicará en clase materiales específicos que se colgaran en la plataforma

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>