



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Teaching English as Foreign Language I
Código	E000004838
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Alfonso López Hernández
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	alhernandez@comillas.edu
Teléfono	4436
<b>Profesor</b>	
Nombre	Elena Teresa Baquero Cardete
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	etbaquero@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Lyndsay Renee Buckingham Reynolds
Departamento / Área	Instituto de Idiomas Modernos
Despacho	Solicitar cita (lr Buckingham@comillas.edu)
Correo electrónico	lr Buckingham@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
La asignatura Teaching English as a Foreign Language I pretende introducir los fundamentos teóricos sobre la adquisición y el aprendizaje



de una lengua adicional y empezar a preparar a los alumnos para la impartición de las distintas asignaturas a través del idioma inglés. Se destaca el carácter práctico de este módulo con amplias oportunidades de interacción, intervención y exposición por parte del alumnado. No obstante, los alumnos adquirirán las teorías más relevantes acerca de este enfoque con lo cual, recibirán la formación inicial para su futuro trabajo como profesor en educación infantil y/o primaria.

## Prerequisitos

Estar matriculado en tercer curso.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones



	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA2</b>	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	<b>RA04</b>	Respeto la diversidad cultural

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: TEFL methods and approaches

L1, L2, and plurilingualism

History of TEFL methods and approaches

Contemporary approaches to TEFL

#### BLOQUE 2: Teaching language systems

- How to present and practice grammar in a fun way
- Presenting and recycling vocabulary



- Making it meaningful for students
- Resources and materials for teaching English

### BLOQUE 3: EFL curriculum and Lesson Planning

- The official EFL curriculum in Spain and Madrid
- Writing learning outcomes
- Lesson stages
- Teacher and student roles
- Introduction to assessment and evaluation

### BLOQUE 5: Classroom management

- Teacher language and giving instructions
- Giving feedback orally
- The importance of routines and transitions
- Use of space and grouping

### BLOQUE 4: Lesson planning and microteaching

#### Microteaching

- How to prepare a micro-teaching session
- Providing peer feedback
- Performing self assessment
- Teaching a micro class to classmates

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se emplearán diversos métodos de aprendizaje con el fin de llegar a un conocimiento significativo y funcional de la asignatura, por ello, la asignatura dispondrá de exposiciones de contenido y apuntes por parte de la profesora así como trabajos grupales e individuales dirigidos, role-playing, debates y exposiciones.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50.00	6.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
30.00	62.00	9.00	8.00	11.00



## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Final exam: 25% Quiz on unit 1: 5% End of semester portfolio: 20%	Demostrar comprensión y aplicación de los contenidos de la asignatura.	50
Group demonstrations: 10% Other in-class tasks: 10% Attendance and participation: 10%	Puntualidad en la entrega. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje oral y escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.	30 %
Microteaching	Demostrar comprensión y aplicación de los contenidos, uso correcto de lenguaje oral.	20 %

## Calificaciones

### Observaciones sobre la evaluación

#### 1.- Criterios de calificación

Además de aprobar (5 sobre 10 o más) el conjunto de tareas de evaluación, así como la prueba escrita (final exam) y el conjunto de la evaluación continua, para superar la asignatura en evaluación ordinaria **será condición necesaria haber realizado el microteaching.**

Aquellos alumnos que suspendan la primera convocatoria por haber suspendido o no haber presentado actividades de evaluación continua (lesson plan, autoevaluación, etc.) **podrán entregar dichos trabajos de nuevo en la convocatoria extraordinaria**, para la obtención de una nota máxima de 7/10 por trabajo o actividad. La fecha límite de esta entrega será fijada por los profesores y podrá ser posterior a la fecha del examen escrito de la asignatura.

#### 2.- Normativa sobre asistencia y plagio

##### A. ASISTENCIA

Para poder presentarse al examen final es requisito **no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases.** De no cumplir este requisito, el alumno perderá las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). La no asistencia a la primera hora de una clase doble significa haber faltado a toda la sesión, independientemente de si el alumno asista o no a la segunda hora.

##### B. PLAGIO

El incurrir en una falta académica grave, como es el **plagio** de materiales previamente publicados o el **copiar** en su examen u otra actividad evaluada, **puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.**

### 3.- Estudiantes exentos de asistir a clase

Los estudiantes liberados de la obligación de asistir a clase por causa justificada (segunda o posterior matrícula en la asignatura, ausencia de la universidad por intercambio académico, etc.) serán evaluados atendiendo a las siguientes actividades:

**1. Prueba escrita** (50% de la nota)

**2. Microteaching** (30% de la nota), que podrán ser en formato presencial o a través de vídeo, según proponga el equipo de profesores.

**3. Presentación de un lesson plan**, basados en contenidos asignados por los profesores (20% de la nota cada uno)

Será obligación del estudiante **contactar con los profesores de la asignatura** para recibir instrucciones concretas sobre como enfocar el lesson plan.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Exposición oral sobre algunos de los métodos tradicionales de enseñanza del inglés	2ª quincena enero	2ª quincena enero
Examen parcial de comprobación de comprensión	1ª quincena febrero	1ª quincena febrero
Planificación de una lección de aula	2ª quincena marzo	2ª quincena marzo
Microteaching	2ª quincena abril	2ª quincena abril
Desarrollo del Portafolio de trabajo	a lo largo del semestre	1ª quincena mayo

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Harmer, J. (2012). *Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching*. Pearson.

### Bibliografía Complementaria

Baker, C. (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism, 5<sup>th</sup> edition*. Bristol: Multilingual Matters.

Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: CUP.

Harmer, J. (2007). *How To Teach English*. Essex: Pearson.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2021 - 2022**

- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Pearson.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP.
- Lewis, M. & Hill, J. (1992). *Practical Techniques for Language Teaching*. Hove: LTP.
- Lightbrown, P. M. & Spada, N. (2010). *How Languages are Learned, 3<sup>rd</sup> edition*. Oxford: OUP.
- Pratt, M. & Pulverness, A. (2005). *The TKT Course*. Cambridge: CUP
- Richards, J. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Richards, J.(2002). *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching*. MacMillan
- Spratt, M. (1994). *English for the Teacher*. Cambridge: CUP.
- Thornbury, S. (2007). *The Celta Course*. Cambridge: CUP.
- Woodward, T. (2001). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge: CUP.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>