

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Actualización científica y Currículo en Ciencias Sociales
Código	E000004332
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Dr. Guillermo Reher
Horario	consultar web: <a href="https://horarios.comillas.edu/FCHS/Horarios/">https://horarios.comillas.edu/FCHS/Horarios/</a>
Horario de tutorías	Solicitar tutoría personalizada por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Guillermo Sven Reher Díez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Edificio B, 102
Correo electrónico	gsreher@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>Dentro de la materia Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Sociales se integran 6 asignaturas: Educación Inclusiva, Perspectiva Internacional de la Educación, Pedagogía y Didáctica de la Religión, Didáctica de las Ciencias Sociales, el Mensaje Cristiano y <u>Actualización Científica y Currículo en Ciencias Sociales</u>. Esta asignatura pretende presentar los aspectos claves del currículo en Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria (objetivos, competencias, contenidos y los criterios de evaluación) así como, cubrir el espectro de contenidos de la materia de Educación Primaria relacionada con las Ciencias Sociales.</p>
<p><b>Prerequisitos</b></p> <p>El dominio de los contenidos mínimos es prerequisite para la evaluación.</p>

Competencias - Objetivos
<b>Competencias</b>



GENERALES		
<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo



	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA2</b>	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad



	<b>RA4</b>	Respetar la diversidad cultural
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural	
	<b>RA1</b>	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos
	<b>RA2</b>	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales
	<b>RA3</b>	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales) que se ofrecen en su entorno inmediato
<b>CEC03</b>	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	<b>RA1</b>	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares
<b>CEC04</b>	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
	<b>RA1</b>	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario
	<b>RA2</b>	Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.
<b>CEC06</b>	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	<b>RA2</b>	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA1</b>	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos



	<b>RA3</b>	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
<b>CEP31</b>	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	
	<b>RA1</b>	Domina de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos de las distintas materias que componen las ciencias sociales en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo cumplidamente a alumnos de la etapa de Enseñanza Primaria
	<b>RA2</b>	Desarrolla un sentimiento de seguridad y autoestima en las propias facultades para el manejo de las ciencias sociales hasta ser capaz de transmitir el gusto por su aprendizaje y de dar confianza a quienes las aprenden.
<b>CEP32</b>	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales	
	<b>RA1</b>	Maneja los objetivos del currículo de ciencias sociales, entendiendo su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y siendo capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad
	<b>RA2</b>	Construye un esquema integrado del conjunto de contenidos de ciencias sociales de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlo en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.
	<b>RA3</b>	Comprende los procesos que sustentan el aprendizaje de las ciencias sociales en esta etapa educativa y articula las decisiones metodológicas y de evaluación que mejor se ajusten a las necesidades del alumnado
<b>CEP33</b>	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	
	<b>RA1</b>	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura y de la sociedad en sus dimensiones espacio-temporales, así como los avances historiográficos más importantes en estos campos
	<b>RA2</b>	Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total
<b>CEP34</b>	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	
	<b>RA1</b>	Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Procura formarse sus propias opiniones y desarrollar actitudes correspondientes a una moral autónoma
	<b>RA3</b>	Entiende que es necesaria la resolución de conflictos a través del diálogo constructivo y valora positivamente la utilización de métodos de debate y argumentación en el aula
<b>CEP37</b>	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos	
		Conoce los aspectos del currículo de ciencias sociales que suelen presentar mayores problemas para su



<b>RA1</b>	aprendizaje por parte del alumnado, y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula
<b>RA03</b>	Hace un uso adecuado de los de los materiales didácticos propios de las ciencias sociales, que incluyen los programas informáticos, para diversificar las oportunidades de aprendizaje de esta materia

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN

##### Aspectos teóricos

###### Nociones introductorias

Disciplinas que integran las Ciencias Sociales. ¿Qué es la interdisciplinariedad y porqué es fundamental?

###### Currículum

Composición del currículum de las Ciencias Sociales en la LOMCE. Previsión de cara a la LOMLOE. Bloques, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

##### Actividades

###### Proyecto Campus

Los alumnos deberán en grupo realizar una actividad centrada en la investigación, análisis y divulgación de la historia del Campus de Cantoblanco y sus alrededores. Este proyecto será evaluado dentro de la categoría de 'Evaluación final', con un valor del 20% sobre la nota final. Ver instrucciones para más detalles.

#### MÓDULO 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

El Universo y el Sistema Solar: el Sol, los Planetas, la Tierra, la Luna. Movimientos y sus consecuencias.

- La representación de la Tierra. Orientación en el espacio. Globos terráqueos Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. Puntos de la tierra: los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud.
- Cartografía. Planos y mapas. Escalas. El Planisferio: físico y político.
- La Atmósfera. Fenómenos atmosféricos. El tiempo atmosférico. Medición y predicción. Mapas del tiempo. Símbolos conve

#### Presentaciones

1. De la atmósfera hacia fuera
2. Representaciones geográficas
3. Atmósfera
4. Hidrosfera
5. Geosfera
6. Biosfera
7. Geomorfología



## MODULO 3: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

- Construcción de la noción de tiempo histórico y de espacio en la Educación Primaria.
- Fundamentos teóricos para una didáctica del tiempo en las CC.SS. Enseñanza y aprendizaje del Tiempo.
- Fundamentos teóricos para una didáctica del espacio en las CC.SS. Enseñanza y aprendizaje del Espacio.
- Aplicación de categorías temporales y espaciales en las CC.SS.
- Las fuentes históricas y su clasificación.
- Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.
  - La Península Ibérica en la Prehistoria.
  - La Península Ibérica en la Edad Antigua.
  - Los Reinos Peninsulares en la Edad Media.
  - La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna.
  - España en la Edad Contemporánea (I): el siglo XIX.
  - España en la Edad Contemporánea (II): los siglos XX y XXI.
- Nuestro Patrimonio histórico y cultural. Repaso principales estilos arquitectónicos.

### Presentaciones

1. Prehistoria
2. Edad Antigua
3. Edad Media
4. Edad Moderna
5. Siglo XIX
6. Siglos XX y XXI

## MÓDULO 4: VIVIR EN SOCIEDAD

- La Organización social, política y territorial del Estado español. Entidades territoriales y órganos de gobierno.
- Derechos y deberes de los ciudadanos.
- La Constitución 1978. Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria.
- Manifestaciones culturales y lingüísticas de España.
- La Unión Europea.
- La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica.
- Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas.
- Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios.
- Población de Europa: distribución y evolución.
- Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción. El sector servicios. Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad.
- Educación financiera. El dinero. El ahorro.
- Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones.

### Presentaciones

1. La España actual
2. Unión Europea
3. Demografía



4. Sectores económicos

5. Desarrollo sostenible

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será variada tanto en las sesiones presenciales como no presenciales.

### Metodología Presencial: Actividades

Se combinarán las exposiciones de clase por parte de la profesora y las discusiones que los temas presentados provoquen, con otras prácticas de aprendizaje cooperativo, exposiciones por parte de los alumnos y actividades de carácter teórico-práctico (autoevaluaciones, actividades de grupo). Los alumnos deberán contar con material suficiente para realizar actividades en clase e investigación en el aula.

A lo largo del cuatrimestre, los alumnos realizarán, de forma individual o en parejas, una presentación de 15 minutos al comienzo de una sesión, en la que presentarán el contenido de esa sesión de forma resumida y esquemática. Se anima a los alumnos a poner a prueba su creatividad, a la vez que su desenvolvimiento ante el grupo. A su conclusión, será el papel del grupo aportar su opinión sobre la presentación, e ideas de mejora.

Las temáticas y fecha aproximada de la presentación se asignarán el primer día de clase.

### Metodología No presencial: Actividades

En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades orientadas al aprendizaje (estudio individual, elaboración de trabajos teórico-prácticos, tutorías académicas).

Se utilizará la plataforma de Moodle como medio de comunicación *on-line* entre los alumnos y la profesora, como medio para distribuir información así como para que los alumnos envíen algunos de los ejercicios presenciales y reciban su *feedback*.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
53.00	4.00	2.00	1.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
70.00	6.00	27.00	11.00	6.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso





A continuación las rúbricas de evaluación de estas tres actividades. Para más información, acudir a las instrucciones facilitadas, que también contienen ejemplos.

### Proyecto Campus

Ítem evaluativo	Grado de consecución			Efecto sobre la nota
	No	Parcialmente	Totalmente	
Uso de fuentes documentales  <i>¿Se han utilizado gran variedad de fuentes documentales, como mapas, fotos, ortoimágenes, testimonios personales, hemeroteca, bibliografía?</i>	0	20	40	0-40%
Creación de una historia sencilla y didáctica  <i>¿Se ha simplificado la información de tal manera que se haya construido un relato sencillo y comprensible para personas no expertas?</i>	0	15	30	0-30%
Creatividad de los recursos  <i>¿Se han utilizado medios de</i>	0	15	30	



## Examen práctico

## teórico-

Esta actividad se compone de tres hitos evaluativos separados.

### Proyecto Campus

Es la actividad correspondiente al Módulo 1, tendrá un valor del 20% sobre la nota final.

### Comentario

Este hito tendrá lugar en la fecha correspondiente al examen final, y tendrá un valor del 20% sobre la nota final.

### Relación

Este hito también se realizará en la fecha correspondiente al examen final, y tendrá un valor del 10% sobre la nota final.

*manera creativa para crear recursos? ¿Hay un esmero en la calidad de tales recursos o se han hecho sin cuidado? ¿Son recursos que podrían utilizarse, por ejemplo, en un aula o en una asociación de vecinos?*

0-30%

### Comentario

Ítem evaluativo	Grado de consecución			Efecto sobre la nota
	No	Parcialmente	Totalmente	
Inclusión de diversos contenidos presentes en el objeto  ¿Se han incluido varias categorías de contenidos en el análisis?	0	13	25	0-25%
Relación de los contenidos con el objeto  ¿Se ha integrado la atmósfera de manera significativa a este objeto o	0	18	35	0-35%

50 %



<i>simplemente se ha incluido de manera no específica al objeto?</i>				
Relación de los contenidos entre sí  <i>¿Los diversos contenidos se han puesto en relación entre sí para conseguir explicar el objeto? ¿O simplemente aparecen listados pero sin interrelación?</i>	0	20	40	0-40%

### Relación

Ítem evaluativo	Grado de consecución			Efecto sobre la nota
	No	Parcialmente	Totalmente	
Comprensión de los efectos entre un tema y otro  <i>¿Se describen de manera correcta los efectos que un tema tiene sobre otro y viceversa?</i>	0	30	60	0-60%
Se incluyen dos ejemplos concretos debidamente explicados	0	20	40	



	<table border="1"><tr><td data-bbox="568 264 740 539"><p>¿Se ejemplifica la relación en dos instancias mediante una explicación clara?</p></td><td data-bbox="740 264 807 539"></td><td data-bbox="807 264 890 539"></td><td data-bbox="890 264 957 539"></td><td data-bbox="957 264 1110 539"><p>0-40%</p></td></tr></table>	<p>¿Se ejemplifica la relación en dos instancias mediante una explicación clara?</p>				<p>0-40%</p>	
<p>¿Se ejemplifica la relación en dos instancias mediante una explicación clara?</p>				<p>0-40%</p>			
<p>Actividades en el aula</p>	<p>Este hito está valorado con un "0", y será modificado por los siguientes factores:</p> <p><b>Evaluación positiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar en los debates de clase.</li><li>• Responder a preguntas.</li><li>• Hacer cualquier actividad de manera solvente y a tiempo.</li><li>• Ganar o destacar en actividades gamificadas.</li></ul> <p><b>Evaluación negativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento disruptivo: falta de respeto, hablar a destiempo...</li><li>• Utilizar el tiempo de clase para hacer otras cosas.</li><li>• Llegar tarde.</li><li>• Problemas de asistencia.</li></ul>	<p>20 %</p>					
<p>Preparación y presentación de un tema concreto en el día en que va a ser impartido. Esto tiene dos partes.</p> <p><b>Presentación</b></p> <p>La presentación debe mostrar cómo el tema puede ser enfocado a alumnos de cualquiera de estos niveles: 1º infantil, 3º infantil, 3º primaria o 6º primaria. Debe ser visual, esquemática y colaborativa, convirtiendo el aula en un aula de esos niveles.</p> <p>Al terminar la presentación el resto de la clase podrá ofrecer una crítica para mejorar los puntos débiles de la presentación.</p> <p><b>Wiki</b></p> <p>El 28 de abril los alumnos deberán completar la página de la</p>	<p>Para obtener la nota máxima en este trabajo (100%) los trabajos serán evaluados según la siguiente rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación (40%)<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Nivel educativo adecuado (10%)</li><li>◦ Duración estipulada (5%)</li><li>◦ Creatividad (10%)</li><li>◦ Se estimula la participación y las actividades (15%)</li></ul></li><li>• Wiki (60%)<ul style="list-style-type: none"><li>◦ La extensión es adecuada (10%)</li><li>◦ El lenguaje es correcto (15%)</li><li>◦ Se utilizan múltiples figuras (15%)</li><li>◦ La lista de recursos es completa y útil (20%)</li></ul></li></ul>	<p>30 %</p>					



wiki correspondiente a su tema. Dicho contenido será evaluado usando unos criterios descritos en la rúbrica. Se espera una extensión mínima de 1000 palabras, contenido visual y una descripción de diversos recursos TIC disponibles.

## Calificaciones

La evaluación es continua. Habrá diferentes instrumentos de evaluación: orales, escritos y prácticos. Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación. El sistema de evaluación continua comprenderá de: ejercicios para hacer fuera de clase, evaluaciones teórico- prácticos, ejercicios de autoevaluación, trabajos escritos, actividades cooperativas y actividades dirigidas. Las competencias genéricas se tendrán en cuenta a la hora de evaluar algunas de las actividades de aprendizaje, pudiendo tener un peso específico en su calificación. Los alumnos recibirán orientaciones concretas en cada actividad.

Para poder obtener calificación en la asignatura en la convocatoria ordinaria los alumnos debe tener los siguientes mínimos:

- 'Apto' en la prueba de nivel.
- Calificación 5 sobre 10 en el Examen final
- Calificación 5 sobre 10 en la Presentación en clase
- Calificación 5 sobre 10 en las Actividades en el Aula
- Asistencia a un mínimo del 80% de las clases.

La participación en las clases y en las actividades se considera necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un tercio de las clases presenciales podrá negar la posibilidad de examinarse también para la convocatoria extraordinaria**, según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

El dominio de los contenidos mínimos es **prerrequisito para la evaluación**. A estos efectos, se considerarán "contenidos mínimos" los contenidos elementales que se exigen al finalizar el 6º curso de Educación Primaria. Los alumnos tendrán dos oportunidades para superar los contenidos mínimos: una primera prueba liberatoria a lo largo del inicio de la asignatura que será anunciada con antelación y otra prueba coincidiendo con los exámenes de la convocatoria de final de cuatrimestre. **Las pruebas serán unos mapas físicos y políticos así como una prueba escrita y para superarlas será necesario obtener un porcentaje de aciertos igual o superior al 90%.** Si queda pendiente o bien la prueba de contenidos mínimos o la parte de los contenidos propios de la materia en la convocatoria extraordinaria, quedará pendiente la asignatura para el curso académico siguiente (independientemente si una parte estaba aprobada o no). Únicamente se podrá guardar la calificación obtenida en el examen teórico-práctico final en caso de ser esta igual o superior a 5 sobre 10.

Los trabajos serán siempre originales. No se admitirán trabajos que no lo sean. **Se penalizará el plagio.**

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Proyecto Campus	Enero 2022	08/02/2022
Presentaciones de temas	15/02/2022-28/04/2022	28/04/2022



Comentario	Mayo 2022	Mayo 2022
Relación	Mayo 2022	Mayo 2022
Prueba de mínimos	16/03/2022	16/03/2022

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Escamilla, A. (2008). *Las Competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Editorial Graó.
- García, C. (2006). *Descubrir, Investigar, Experimentar: Iniciación a las Ciencias*. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado (MEC).
- Llopis, C. y Carral, C. (1986). *Las Ciencias Sociales en el aula. (Tercera Edición)*. Madrid: Narcea.
- Varios (2013). *Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas*. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Prats, J. (Coord.) (2011). *Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.
- Varios (2003). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la Educación General Obligatoria*. Madrid: Eurydice (C.I.D.E.).

### Bibliografía Complementaria

#### LEGISLACIÓN

- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

\* Además se realizará un análisis retrospectivo de la legislación anterior (LGE, LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE).

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>