



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física
Código	E000011882
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Evelia Franco
Horario de tutorías	Solicitar por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Evelia Franco Álvarez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	efalvarez@comillas.edu
Teléfono	4437

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura pertenece a la materia "Aprendizaje y Enseñanza de la Materia".</p> <p>Desde esta asignatura, los alumnos adquirirán conocimientos útiles para el desempeño de su labor como docentes de educación física en la ESO, el Bachillerato y los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades Físicas, y Deportivas.</p> <p>Con el fin de dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para desenvolverse en esta tarea, los cuatro pilares que sustentarán esta asignatura son la legislación, la programación, la intervención docente y la evaluación. Se prestará especial atención al cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p>
Prerequisitos
No hay,

Competencias - Objetivos



Competencias

COMPETENCIAS GENERALES

INSTRUMENTALES

- CGI1. Capacidad de análisis y síntesis
- CGI3. Capacidad de organización y planificación
- CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
- CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
- CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

PERSONALES

- CP7. Habilidades interpersonales
- CGP8. Trabajo en equipo
- CGP9. Capacidad crítica y autocrítica
- CGP10. Compromiso ético

SISTÉMICAS

- CGS11. Capacidad de aprender
- CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS14. Preocupación por la calidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO

- CET15. Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
- CET17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes
- CET 18. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CET 19. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
- CET 20. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos
- CET 21. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- CET 22. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
- CET24. Analizar críticamente el desempeño de la docencia utilizando indicadores de calidad

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Planificación y programación en Educación Física

2. Legislación: normativa básica de las materias de Educación Física en Secundaria, Bachillerato y FP

3. Intervención docente: modelos pedagógicos en Educación Física

4. Evaluación en Educación Física

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En esta asignatura se combinarán clases magistrales/píldoras informativas con trabajo autónomo y supervisado del alumno realizado de forma individual o en grupos muy reducidos (2-3 personas).

Se propondrán también actividades complementarias con el fin de enriquecer la formación del alumno tanto en lo relativo a la programación y planificación, como en la intervención e innovación docentes.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Lecciones magistrales 48 horas

Actividades intra-aula 72 horas

Actividades extra-aula 18 horas

Trabajo grupal fuera del aula 12 horas

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de aula (boceto de programación o diseño de intervención) 30%

Trabajo realizado fuera del aula (propuesta de evaluación o análisis de resultados de intervención): 30%

Lecturas (presentación de modelo pedagógico): 10%

Examen (propuesta práctica en base a un modelo pedagógico + tipo test/informe sobre intervención): 30%

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA



Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
1. Actividad diseño de evaluación UD	22/02/2022 y 01/03/2022	02/03/2022
2. Actividad análisis e intervención didáctica en EF	15/03/2022 y 22/03/2022	29/03/2022
3. Lecturas y análisis reflexivo-propuesta	05/04/2022 y 19/04/2022	26/04/2022

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bessa, Cristiana, Peter Hastie, António Rosado, and Isabel Mesquita. "Sport Education and Traditional Teaching: Influence on Students' Empowerment and Self-Confidence in High School Physical Education Classes." 13, no. 2 (2021): 578.

Blázquez, D. *Cómo Evaluar Bien Educación Física*. Madrid: INDE, 2017.

Blázquez, D., y Sebastiani, E.M. *Enseñar Por Competencias En Educación Física*. Barcelona: INDE, 2009.

Byra, M. "Teaching Styles and Inclusive Pedagogies." In *The Handbook of Physical Education*, edited by David Kirk, D. Macdonald and M. O' Sullivan: SAGE Publications, 2006.

Casey, A., J. Hill, and V.A. Goodyear. "'P.E. Doesn't Stand for Physical Education, It Stands for Public Embarrassment': Voicing Experiences and Proffering Solutions to Girls' Disengagement." In *Sociocultural Issues in Physical Education: Case Studies for Teachers*, edited by S. Flory, A. Tischler and S. Saunders, 37-53. London: Rowman and Littlefield, 2014.

Chen, A. "Motivation Research in Physical Education. Learning to Become Motivated." In *Routledge Handbook of Physical Education Pedagogies*, edited by C.D. Ennis. London, UK.: Routledge, 2016.

Contreras, O. *Las Competencias Del Profesor De Educación Física*. Barcelona: INDE, 2012.

Delgado, M., y Tercedor, P. *Estrategias De Intervención En Educación Para La Salud Desde La Educación Física*. Barcelona: INDE, 2002.

Fernández-Río, J., y Velázquez, C. *Desafíos Físicos Cooperativos. Retos Sin Competición Para Las Clases De Educación Física*. Sevilla: Wanceulen 2005.

Franco, E. "En Busca De La Motivación En Clase De Educación Física." *Padres y Maestros* 377 (2019): 12-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i377.y2019.002>

González-Cutre, D. "Estrategias Didácticas Y Motivacionales En Las Clases De Educación Física Desde La Teoría De La Autodeterminación." *e-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación* 8 (2017): 44-62.

Nichols, M., Cator, K. and Torres, M. *Challenge Based Learning Guide*. Redwood City, CA: Digital Promise, 2016.

Parker, M., J. Morrison, K. Patton, M. B. Stellino, C. Hinchion, and K. Hall. Jaime: "I Couldn't Teach without Technology" a Teacher and Student Learning Journey. *Digital Technologies and Learning in Physical Education: Pedagogical Cases*. Edited by A. Casey, V. A. Goodyear and K. M. Armour. 2017.

Pérez-Pueyo, A., and D. Hortigüela. "¿Y Si Toda La Innovación No Es Positiva En Educación Física? Reflexiones Y Consideraciones Prácticas." *Retos* 37 (2020): 579-87.

Sáenz-López, P. Educar Emocionando. Huelva: Universidad de Huelva, 2020.

UNESCO. Educación Física De Calidad. Guía Para Los Responsables Políticos. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015.