

# TRABAJO FIN DE MÁSTER CURSO ACADÉMICO 2021-2022



## PROGRAMACIÓN PARA 4º DE LA ESO. LA UTILIZACIÓN DE METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE SERVICIO EN LA LOMLOE.

**Titulación de Postgrado:** Máster Universitario en Profesor de  
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

**Autor/a:** Tirso Ocaña de la Vega

**Director/a:** Guillermo Sven Reher Díez

**Modalidad:** TFM de programación

**Fecha de presentación:** JUNIO DE 2022

## RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Máster es una programación para la Asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo de 4º de la ESO realizada para cumplir con el nuevo marco jurídico de educación a partir de la aprobación de la LOMLOE. Vamos a utilizar en dos de las unidades didácticas, las que están desarrolladas en el Anexo proyectos de aprendizaje-servicio, como parte del compromiso de este máster con la innovación educativa. Todas las metodologías están explicadas y justificadas, intentando siempre expresar al máximo los contenidos del currículo para trabajar las competencias clave y específicas de la asignatura. Trabajando la relación de los alumnos con su entorno y el conocimiento más exhaustivo de las bases científicas de las ciencias sociales.

## ABSTRACT

This TFM is an educational programming for *4º de la ESO historia del mundo contemporaneo class*. It has been done to fulfill the requirements of the new Spanish education law (LOMLOE). In two of the units, we are going to use a Service-Learning methodology in further development of the educational innovation. We tried to combine the learning of the mandatory concepts with the training of the *competencias clave* (skills). It has been very important for us to insist in the deeper knowledge of the environmental surroundings the students, so they can relation better with it.

## PALABRAS CLAVE

*Aprendizaje-Servicio, LOMLOE, programación, innovación educativa.*

## KEY WORDS

*Service-learning, educative innovation, LOMLOE, educational programming .*

# TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>6</b>
<b>NORMATIVA</b>	<b>8</b>
OBJETIVOS DE LA ETAPA:	9
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:	11
COMPETENCIAS	12
<b>ANÁLISIS DEL CONTEXTO</b>	<b>14</b>
UBICACIÓN	14
EL COLEGIO	18
EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA ZONA	19
<b>CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE Y ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y SU RELACIÓN CON LA PROGRAMACIÓN ANUAL</b>	<b>22</b>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A TRABAJAR EN LA ASIGNATURA	22
<b>OBJETIVOS</b>	<b>36</b>
<b>SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS</b>	<b>43</b>
PROGRAMACIÓN	44
U.D.1	44
U.D. 2	51
U.D. 3	57
U.D. 4	63
U.D. 5	68
U.D. 6	71
U.D. 7	77
U.D. 8	81
U.D. 9	85
U.D. 10	89
U.D. 11	94
U.D. 12	98
Resumen de competencias clave, objetivos de la asignatura y de la etapa trabajados en la programación anual:	103
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>105</b>
PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO	105
Planificación, realización y evaluación de un proyecto Aps	107
OTRAS METODOLOGÍAS UTILIZADAS	108
Clases magistrales	108
Flipped classroom	109
El entorno y el paisaje en educación	109
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>110</b>
FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN	110
MOMENTOS DE EVALUACIÓN, TIPOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS	111

<i>Evaluación inicial</i>	111
<i>Evaluación secundaria u formativa</i>	111
<i>Evaluación final</i>	111
<i>Tipos de evaluación</i>	112
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>112</b>
CARACTERÍSTICAS GENERALES	112
DESCRIPCIÓN DEL AULA	113
MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	114
<i>Dislexia</i>	114
<i>Alumnos con AACC</i>	115
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>117</b>
LEGISLACIÓN CITADA	120
<b>UNIDAD DIDÁCTICA 6: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y EL MOVIMIENTO OBRERO</b>	<b>121</b>
DESCRIPCIÓN	121
FUNDAMENTACIÓN	121
OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y COMPETENCIAS	126
<i>Desarrollo específico de las competencias clave en esta U.D.</i>	126
<i>Trabajo de los objetivos/competencias específicas de la asignatura</i>	128
<i>Objetivos didácticos</i>	128
RECURSOS Y ORGANIZACIÓN.	129
<i>Recursos Humanos</i>	129
<i>Materiales</i>	130
<i>Temporales</i>	130
<i>Organización</i>	130
EVALUACIÓN	132
<i>Rubrica de expresión oral</i>	132
<i>Diana de autoevaluación</i>	132
<i>Observación en clase y durante la excursión de actitud</i>	133
<i>Rubrica de contenidos</i>	133
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	134
<b>ANEXO II</b>	<b>150</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA 12: LA DICTADURA FRANQUISTA Y LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA HACIA LA DEMOCRACIA</b>	<b>150</b>
DESCRIPCIÓN	151
FUNDAMENTACIÓN	151
OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y COMPETENCIAS	152
<i>Desarrollo específico de las competencias en la Unidad Didáctica.</i>	152
<i>Trabajo de los objetivos/competencias específicas de la asignatura</i>	153
<i>Objetivos didácticos</i>	154
RECURSOS Y ORGANIZACIÓN.	154
<i>Recursos Humanos</i>	154
<i>Materiales</i>	154
<i>Temporales</i>	155
<i>Organización</i>	155

EVALUACIÓN	156
<i>Rúbrica expresión oral</i>	156
<i>Diana de autoevaluación</i>	156
<i>Rúbrica de contenidos</i>	157
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	161
<b>ANEXO III</b>	<b>172</b>
GUÍA DE APRENDIZAJE	172

# INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de Fin de Máster ha sido realizado durante el curso 2021/2022 del Máster de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, en la especialidad de Geografía e Historia. Consiste en una programación de curso, con la adición en el anexo del desarrollo pormenorizado de dos unidades didácticas para 4º de la ESO. La programación es un instrumento fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje que orienta al profesorado, disminuyendo la improvisación y favoreciendo una enseñanza de calidad (Fernández, 2010). Además, es un trabajo previo a la enseñanza que nos permite seleccionar y estructurar los contenidos, en un proceso de toma de decisiones, evitando que en el aula se desarrollen los contenidos y actividades de forma improvisada o rutinaria (Antúnez et al, 1992. Soler y Nadal, 2013). En todo caso, programar también nos ayudará a adaptar el trabajo pedagógico a las características culturales y ambientales del contexto. Debemos seleccionar qué enseñar, cómo enseñarlo, secuenciarlo en el tiempo, ser conocedores de nuestros recursos, adecuar el este desempeño al contexto y a las normativas estatales, territoriales y del centro vigentes. La programación debe ser concreta, adecuada al contexto y viable para que pueda cumplir sus funciones y los objetivos de aprendizaje marcados.

La motivación principal para realizar este Trabajo de Fin de Máster es intentar crear una programación que sea implementable en el contexto descrito y que sea capaz de sacar el máximo partido de los recursos del entorno. Con la voluntad añadida de que la metodología y los aprendizajes sean extrapolables y adaptables a otros contextos, para que sean útiles en mi futuro profesional docente. Un objetivo clave es aplicar metodologías aprendidas durante el máster y reforzadas durante las prácticas para enfrentarlas a la realidad de elaborar una unidad didáctica, donde se plasma el detalle de la realidad educativa. Todo en conjunto con la utilización de conocimientos previos y paralelos de mi etapa universitaria e investigadora. Ya que al final, uno de los principios que nos han intentado inculcar durante todo el máster es tratar de ser el mejor docente dentro de tus cualidades y bagaje personal.

Bajo la premisa de crear una programación que consiga relacionar al alumno con su entorno y ahonde en la adquisición de las competencias y contenidos marcados para la etapa educativa se han utilizado principalmente dos metodologías: la primera es la

educación en el paisaje, un recurso educativo muy potente en Geografía e Historia y el segundo la metodología de Aprendizaje-Servicio. Ambas metodologías, su pertinencia y su fundamentación serán abordadas en el apartado metodológico correspondiente.

Trabajar con metodologías innovadoras durante las prácticas y ver resultados de proyectos longevos de aprendizaje-servicio ha sido un aspecto fundamental para utilizar esta metodología como centro de la programación. Creo que es una metodología excepcional de trabajo en ciertos momentos, con una buena planificación, para maximizar el aprendizaje de los alumnos y que es importante trabajar, aunque sea en un TFM, para tener como un recurso más de entre los que elegir si se adapta bien a la situación y nos ayuda a conseguir los objetivos formativos que nos planteamos. Además, me ha parecido apasionante y extremadamente útil la utilización para la educación de los conceptos de paisaje y entorno que hemos trabajado en asignaturas como Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Geografía e Historia y Aprendizaje y enseñanza de la Geografía e Historia. Conceptos ya trabajados en parte durante el Máster de Arqueología y Patrimonio de la UAM y la tesis doctoral en la que me hallo inmerso, específicamente en la zona donde vamos a contextualizar nuestro centro. Esto nos permite conocer a todas las agrupaciones vecinales, a los centros de mayores y poder organizar sin ningún problema las actividades dentro del aprendizaje servicio. Además, el haber estado trabajando en la zona nos otorga el conocimiento específico y nos ha permitido detectar fácilmente las necesidades, el contexto donde vamos a desarrollarlo, el problema social en torno al que van a realizar ambos proyectos y las necesidades educativas de los alumnos.

La elección de encuadrar estas unidades en el curso 4º de la ESO se basa en la madurez de los alumnos para trabajar con autonomía. Se trata de un curso obligatorio, en el que hay alumnos de todas las especialidades y que tiene un ritmo algo más desahogado en comparación con Bachillerato para trabajar con calma en este tipo de proyectos que en muchos casos son nuevos para los alumnos. Además, se trata de un momento crucial, antes de empezar el Bachillerato, en el colegio donde encuadramos estas unidades, el Altair Colegio Internacional, el 100% de los alumnos continúa sus estudios hacia el Bachillerato. Por tanto, es un momento crucial para revalorizar la visión que tienen estos alumnos sobre las Ciencias Sociales, apoyar su desarrollo personal y el conocimiento de su realidad.

La involucración de los alumnos con su contexto es algo fundamental para desarrollar competencias, pero también es una forma de conectar a los colegios con las asociaciones

vecinales, los grupos de investigación, las instituciones y los centros culturales, creando así potentes comunidades de aprendizaje. Una motivación ha sido intentar llevar a la práctica este concepto en un entorno muy bien controlado y conocido.

Queremos, además, conseguir desterrar la idea de inutilidad e improductividad de las ciencias sociales en la última etapa de secundaria, cuando para muchos se acercan las presiones del Bachillerato dentro de nuestro grupo de alumnos. Una idea extendida desgraciadamente en parte del alumnado y la sociedad. Durante las prácticas percibí en parte del alumnado esta poca estima y percepción de utilidad que tienen las asignaturas de ciencias sociales y letras en general —y de Geografía e Historia en particular—. Lo cual me llevó a plantearme cómo se podría emprender de forma local actividades para atajar estos problemas.

Incontables son las veces que durante las prácticas los alumnos me han formulado la siguiente pregunta: ¿para qué sirve la Geografía y la Historia? Esta programación contiene dos unidades didácticas pensadas —desde la humildad e intentando poner en práctica las metodologías aprendidas en el máster— para llevar a los alumnos a resolver la pregunta por ellos mismos. Hay multitud de razones por las que tradicionalmente se ha llevado esta percepción, desde una metodología tradicional —que ya no es mayoritaria en las aulas, pero su recuerdo queda— las ratios de clase, la diferencia de velocidades de aprendizaje y el pensamiento de que se trata de sucesos muy antiguos que no están relacionados con su día a día. Esa forma de ver las humanidades y las ciencias sociales parte de un punto de vista capitalista en el que se desprecian las actividades que consideramos no están sujetas a la producción y a la rentabilidad. Aunque esa perspectiva económica es falaz para las humanidades, pero extendida. El desinterés de los alumnos y de la sociedad parte de que no somos capaces de transmitir los valores y las capacidades sociales e intelectuales que genera el estudio de las disciplinas llamadas de “letras” en nosotros y que son un gran activo personal y colectivo y no un estorbo a la hora de estudiar otras asignaturas. Lo cual no tiene que ver normalmente con un mal desempeño de los docentes, sino de un contexto complicado de base, como ya hemos explicado.

## NORMATIVA

No podemos negar que nos encontramos ante un contexto complejo de cambio de ley educativa, en el que también se cambia la filosofía y el funcionamiento del sistema. Por



tanto, Vamos a planificar una programación pensada para cumplir con los nuevos requisitos y adaptada al futuro que es la LOMLOE aunque de forma excepcional nos apoyaremos en la LOMCE para cuestiones concretas no desarrolladas de los nuevos currículos, que están en fase borrador —nos referimos a la legislación autonómica de la Comunidad de Madrid—

Tenemos que tener en cuenta que la LOMCE seguirá vigente para los cursos 2º y 4º de la ESO hasta el curso 23-24, cuando entrará en vigor de forma efectiva la LOMLOE. Pero idear una programación que pudiera valer para ambos marcos es inviable, por eso, aun siendo conocedores de este dato nos centramos en la LOMLOE

Esta programación se encuentra respaldada en las directrices a nivel estatal de la Ley Orgánica Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. A nivel autonómico no hay todavía ningún decreto publicado, aunque sí es público el borrador de este que hemos utilizado para seleccionar gran parte de los contenidos de esta programación. Para pequeñas puntualizaciones debido a no tener un decreto definitivo y de manera excepcional hemos recurrido a la concreción curricular realizada por la Comunidad de Madrid en el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

#### OBJETIVOS DE LA ETAPA:

Según el Real Decreto 1105/2014 se establece que el currículo básico de la etapa debe favorecer el desarrollo en los alumnos de las siguientes capacidades, las cuales se han mantenido también en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, a excepción de unas modificaciones de las letras e) y k):

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la

educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

#### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

La Geografía e Historia en esta etapa debe servir para, según el Decreto 48/2015, ampliar el conocimiento de la sociedad, su organización y para comprender el mundo actual. Sobre todo, utilizar el pasado y nuestros conocimientos para entender algunos problemas actuales y de futuro. Además, favorecer la comprensión de los acontecimientos, los procesos y los fenómenos sociales en el contexto en el que se producen. En nuestra programación tenemos estos aspectos muy en cuenta, donde queremos profundizar en la comprensión que tienen los alumnos de su medio físico y de los fenómenos sociales que tiene en su entorno. Haciéndoles capaces de entender los procesos que han llevado al mundo en el que viven para que sean capaces de situarse en este y vislumbrar el mundo que viene. Con el añadido de valorar el legado histórico, reconociendo su influencia en nuestro presente.

Según la nueva normativa de la LOMLOE además la asignatura en los cursos de tercero y cuarto debe servir para desarrollar nueve competencias específicas que se encuentran detallados en la página 22, dentro del apartado **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A TRABAJAR EN LA ASIGNATURA**. Además de una serie de saberes básicos divididos en tres apartados **A Retos del Mundo Actual B Sociedades y Territorios y C Compromiso**

Cívico, los cuales se van a ver reflejados en las U.D. ya que es imprescindible su trabajo junto al de las competencias y los contenidos.

## COMPETENCIAS

Las competencias en la LOMLOE han sufrido algunos cambios respecto a la reglamentación de 2015. A continuación, viene una tabla con cada una de ellas y una breve interpretación de lo que implican basándonos en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Estas competencias han sido adaptadas a los retos y desafíos del siglo XXI y responden al perfil de salida deseado de los alumnos. Nuestro sistema educativo debe girar, por tanto, en torno a que todos los graduados en Educación Secundaria en nuestro país hayan adquirido estas competencias que los preparen para la sociedad al egresarse. En el ANEXO I del decreto previamente citado se encuentra la explicación pormenorizada de todas las competencias y las motivaciones de este perfil determinado de salida del alumnado.

<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	Es la habilidad para comunicarse correctamente adecuándose a los diversos contextos y soportes. La utilización de las habilidades lingüísticas para desarrollar el pensamiento propio y la construcción del saber.
<b>Competencia plurilingüe</b>	Se trata de utilizar y conocer distintas lenguas para la comunicación. Respetar en una convivencia democrática la diversidad lingüística y cultural. Utilizar lenguas distintas a la propia para obtener y crear conocimiento.

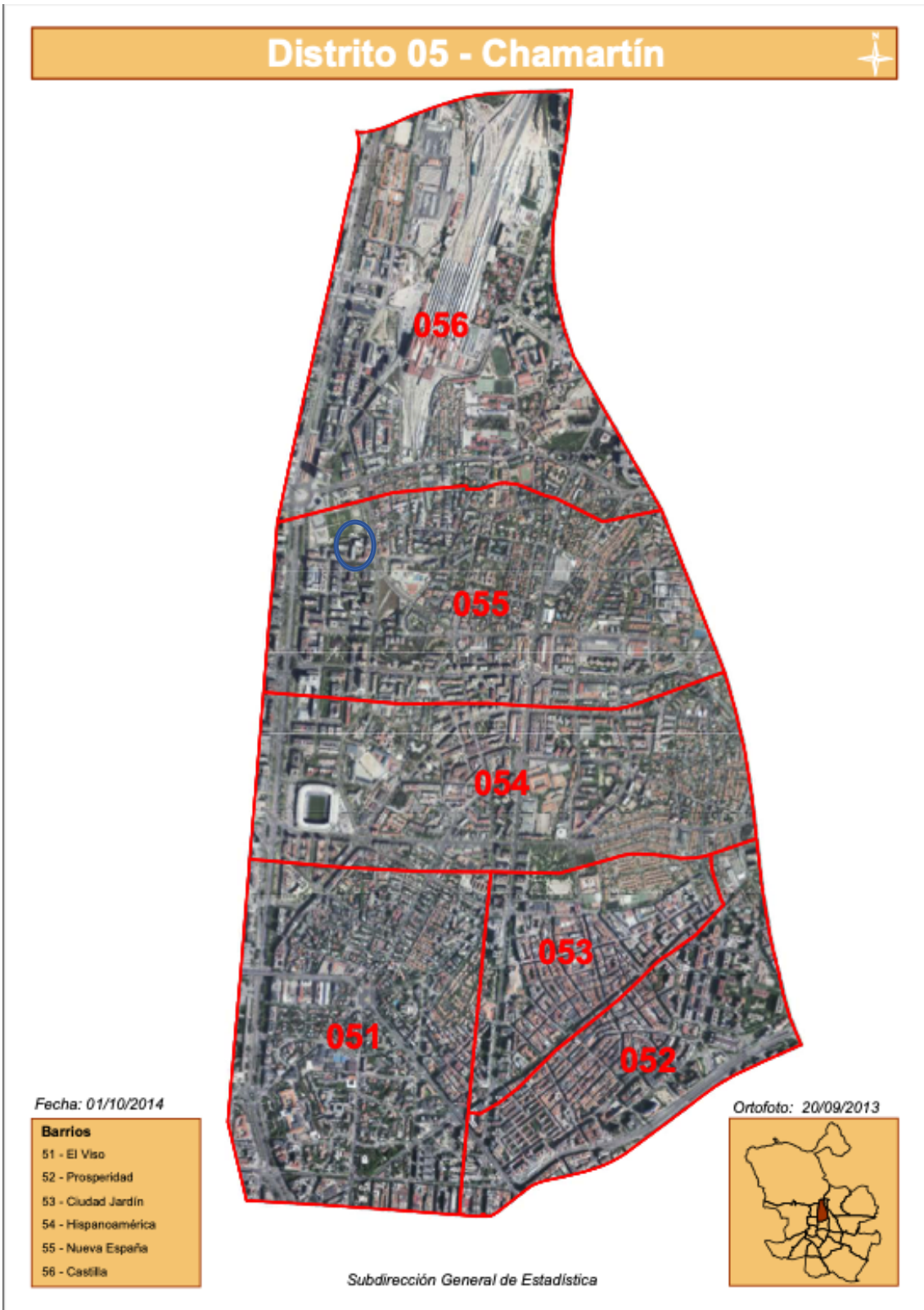
<p><b>Competencia STEM</b></p>	<p>Entraña la comprensión y explicación del medio natural y social a través de la utilización de los métodos científicos, la tecnología y la representación matemática. Así como su aplicación en diversos contextos para resolver problemas.</p>
<p><b>Competencia digital</b></p>	<p>La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.</p>
<p><b>Competencia personal, social y de aprender a aprender</b></p>	<p>La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida.</p>
<p><b>Competencia ciudadana</b></p>	<p>Contribuye a que los alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía plena y responsable, conociendo sus derechos y comprendiendo correctamente las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas. En consecuencia, a los retos de</p>

	nuestro tiempo, a los derechos humanos y a la Agenda 2030.
<b>Competencia emprendedora</b>	Desarrollar un enfoque vital que permita actuar ante oportunidades e ideas para mejorar la vida comunitaria y personal e impactar en otras personas.
<b>Competencia en consciencia y expresiones culturales</b>	supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales

## ANÁLISIS DEL CONTEXTO

### UBICACIÓN

El distrito de Chamartín se enmarca en la zona norte de la ciudad de Madrid, entre los distritos de Fuencarral-El Pardo al norte, Tetuán al oeste y Chamberí y Salamanca al sur, el distrito está limitado al este por la M-30. Está conformado por 5 barrios, de norte a sur: Castilla, Nueva España, Hispanoamérica, Ciudad Jardín, Prosperidad y El Viso, vertebrado, principalmente, por el Paseo de la Castellana.



Ortofoto del distrito y la distribución de sus barrios, fuente: Subdirección general de Estadística del Ayuntamiento de Madrid. En un círculo azul tenemos situado el colegio. En el cuadrante inferior izquierdo hay un esquema por barrios de Madrid, donde nos podemos situar fácilmente.



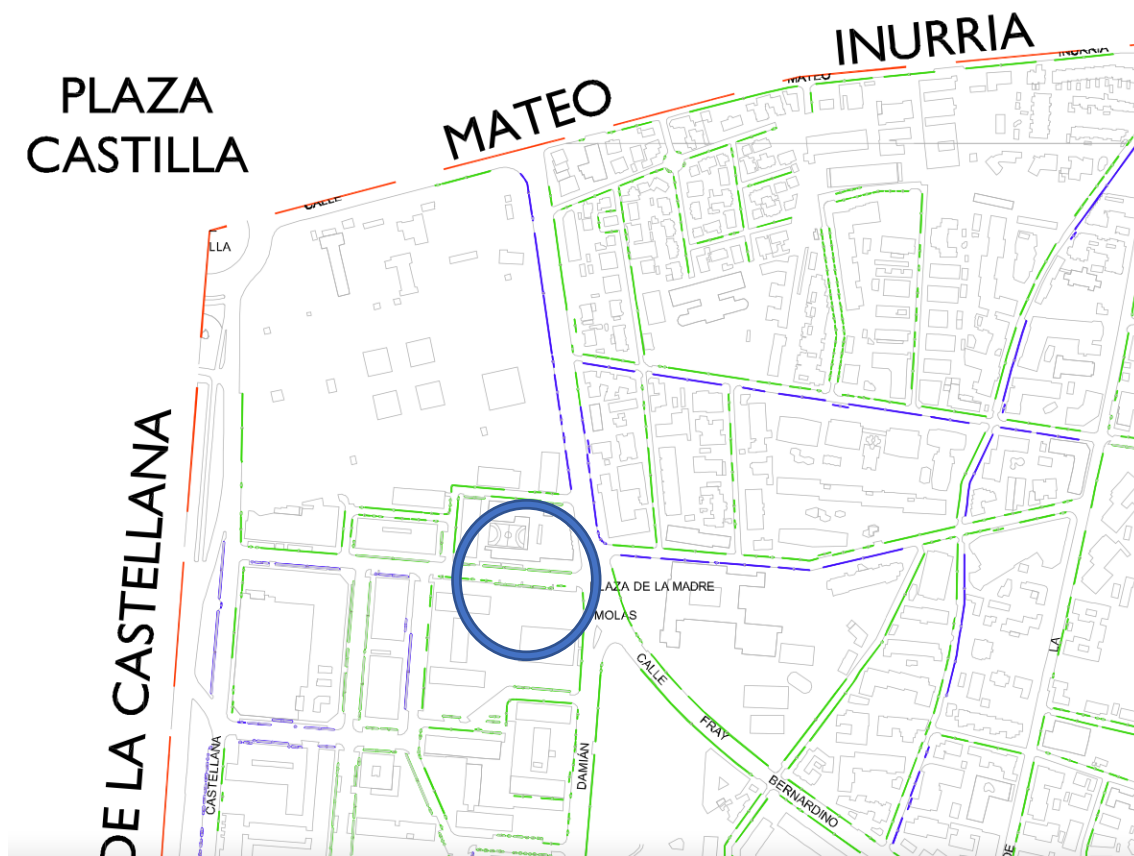
55

Nueva España

Fecha - 3 Febrero 2020

Plano del barrio 55 (Nuevas España), con los elementos de referencia más importantes para su ubicación. Fuente: Movilidad y Medio Ambiente del Ayuntamiento de Madrid.





Ubicación del colegio internacional Altair dentro del barrio, sección noroeste. Marcado con un círculo azul. Sección del plano anterior.

Enmarcamos esta programación en el Altair Colegio Internacional y está pensado para sus características: ubicación, contexto sociocultural, valores y el ideario del equipo docente y directivo. Nos ubicamos a menos de 200 metros de Plaza de Castilla, por tanto, en límite de este distrito con el de Tetuán, en el eje del Paseo de la Castellana. Las estaciones de Tetuán y Valdeacederas se encuentran a 500-700 metros de distancia, ligeramente más alejado de Chamartín, en el perímetro del Parque del Cuarto Depósito del Canal. Según el Padrón Municipal de Habitantes, Subdirección General de Estadística, la población del distrito a 1 de enero de 2022 era de 144.371 habitantes. La población entre 0 y 18 años suma un total de 20.539 personas. Hay un crecimiento vegetativo anual de -4,05 ya que es el tercer distrito con la tasa de mortalidad más alta de la capital (12,95). Sin embargo, como ya hemos comentado, el porcentaje de población entre 0-18 años está en la media y actualmente es consecuente al elevado número de colegios en la zona (datos del Área de Gobierno de Hacienda y Personal, Subdirección General de Estadística). En el distrito de Chamartín hay 36.784 alumnos de enseñanzas

de régimen general y la gran mayoría de ellos se encuentra matriculada en centros concertados (16.651). Aunque es llamativo el elevado número de alumnado matriculado en centros privados sin concierto (12.855).

## EL COLEGIO

El Colegio Altair es un centro privado no concertado y laico, situado entre las calles Félix Boix, Joaquín Bau y General López Pozas. Se trata de un colegio de reducidas dimensiones, dependiendo del año tiene como máximo dos clases por curso, que no llegan a la treintena de alumnos. Se ofertan todas las etapas educativas, tanto las obligatorias como las no obligatorias, excepto formación profesional. Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato tienen el mismo carácter privado, no concertado y se ubican en el mismo edificio, aunque cada una en una altura diferente de este.

Se trata de un colegio con un largo recorrido al llevar más de cuatro décadas en la misma ubicación y trabajando sobre sus idearios. Las instalaciones tienen 50 años y no son propiedad del centro si no que se encuentran alquiladas a la parroquia, lo que dificulta las reformas. Sin embargo, en los últimos años se han llevado a cabo mejoras para facilitar la movilidad y accesos y atender a la diversidad.

Se oferta educación infantil (3, 4 y 5 años), Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Todas las etapas son de carácter privado no concertado. Se ofertan dos Bachilleratos, el de Ciencias y el de Ciencias Sociales —donde se pueden elegir asignaturas propias del Bachillerato de Humanidades—. También se oferta Bachillerato Dual o americano, dirigido a alumnos con buena capacidad de trabajo en etapas tempranas de las ESO que tengan un alto nivel de inglés y estén interesados en proseguir su vida académica en universidades estadounidenses. El funcionamiento dual consiste en cursar de forma normal el bachillerato español en el colegio de manera presencial y simultáneamente el número mínimo necesario de materias del bachillerato estadounidense de manera on-line. El bachillerato americano se inicia durante 3 de la ESO para poder ir adelantando materias para no sobrecargar de trabajo a los alumnos durante los dos cursos del Bachillerato. Paralelamente, el colegio es un centro oficial de examinación de Cambridge y ofrece de forma gratuita para los alumnos preparación para

los exámenes de nivel PET, FIRST, ADVANCED y PROFICIENCY. El estudio de una lengua extranjera es muy importante dentro del desarrollo del centro ya que pretende que la mayoría de los alumnos pasen un periodo en el extranjero de intercambio, tanto en los Estados Unidos de América, como en Gran Bretaña y Francia.

Se trata de un centro Bilingüe en la etapa de Primaria, donde se imparten en 1º y 2º 5h de inglés a la semana y 2 h de ART y 2h de SCIENCE. De 3º a 6º tienen la misma distribución con la adenda de que se dividen los grupos de inglés en dos para facilitar el trabajo personalizado.

En los últimos años se ha llevado a cabo un programa muy importante de compatibilización de estudios para deportistas, con un programa especial para ellos donde se analizan los casos particularmente, se programan clases de refuerzo y se flexibilizan los horarios y las fechas de las pruebas escritas. Durante el periodo entre 2011 y 2018 estuvo continuamente en el top 5 de institutos de la Comunidad de Madrid en cuanto a promedio de notas en las pruebas de EVAU.

#### EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA ZONA

El colegio se encuentra en el barrio Nueva España, uno de los seis que conforman el distrito de Chamartín, todos de renta alta comparada con la media de la capital. Según los datos de indicadores de renta media en el periodo comprendido entre 2017 y 2018 la renta media de Madrid por persona era de 16.700 euros. Sin embargo, en Chamartín la renta media por persona alcanzó los 28.1909 euros. Siendo la de Nueva España incluso superior (29.308). Muy superior a la de Tetuán (15.742), Fuencarral-El Pardo (19.551) o Chamberí (24.112), los comentados distritos colindantes.

Distrito / Barrio	2018		2017	
	Renta media por persona	Renta media por hogar	Renta media por persona	Renta media por hogar
<b>05. Chamartín</b>	<b>28.190</b>	<b>70.735</b>	<b>26.267</b>	<b>65.995</b>
051. El Viso	29.874	80.370	28.945	78.304
052. Prosperidad	20.239	46.805	19.662	45.620
053. Ciudad Jardín	20.938	48.944	19.345	45.521
054. Hispanoamérica	27.033	69.389	25.701	65.751
055. Nueva España	29.308	78.098	27.478	73.036
056. Castilla	24.158	61.310	22.650	57.952

Fuente de la tabla: Estadística del Ayuntamiento de Madrid, a través de los datos del Instituto Nacional de Estadística.

En general es una zona residencial bien comunicada y de alto poder adquisitivo, centro de interés para la construcción de los grandes proyectos urbanísticos de desarrollo de la capital —como el Madrid Nuevo Norte—.

Además de ser una zona residencial es una zona de gran actividad económica y uno de los puntos de transporte más importante de Madrid, con el Intercambiador de Plaza de Castilla y la Estación de Trens de Chamartín y la carretera urbana que supone el Paseo de la Castellana en su eje norte-sur.

Los alumnos del centro al ser un colegio privado también provienen de familias generalmente de rentas y contexto sociocultural alto que normalmente viven en los alrededores, tanto en Chamartín, como en Tetuán o Fuencarral-El Pardo. Estos alumnos suelen participar de las actividades que propone el centro, tanto de intercambios en el extranjero como actividades culturales en el día o salidas programadas. El centro suele

promocionar este tipo de actividades de enseñanza-aprendizaje fuera del aula con numerosas actividades extraescolares, visitas, culturales etc. Por tanto, plantear actividades fuera dentro del colegio concuerda con los valores y las posibilidades del centro.

## VALORES DEL CENTRO

Según lo detallado en el Proyecto Educativo del Centro, el Colegio Altair tiene valores humanistas, que pretende transmitir a sus alumnos en todas las facetas de su vida consiguiendo una maduración integral, tanto personal como social. Dentro de estos valores es muy importante la relación con la comunidad, en su voluntad de formar ciudadanos implicados con su entorno, por ello encaja perfectamente en su filosofía hacer proyectos de aprendizaje servicio. Aunque en mi experiencia como alumno no era una práctica común, lo cual no es óbice para plantear pequeños proyectos que puedan tener continuidad en el tiempo y muy asentados con el entorno que consigan crear una tradición y sean un valor añadido para la institución y mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje. Los puntos metodológicos dentro del PEC indican que:

- Los medios pedagógicos deben siempre adaptarse a las características de los alumnos, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos (lo cual es uno de los valores del centro) y trabajar en equipo. Ese apartado ha sido muy tenido en cuenta a la hora de plantear la programación y sobre todo las dos unidades del anexo y el utilizar una metodología de aprendizaje-servicio relacionada con las competencias de aprender a aprender y emprendedora.
- Se integran los recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación en el aprendizaje. Una cuestión clave para integrar e innovar con dispositivos y recursos tecnológicos, ya que al estar integrado dentro del PEC del centro actuamos dentro del proyecto educativo.

Aunque en el apartado metodológico se desarrollarán con detalle las peculiaridades del proyecto, sus partes, su idoneidad y sus beneficios aquí vamos a hacer una pequeña descripción de los condicionantes que han llevado a plantear un aprendizaje servicio dentro de las dos unidades didácticas desarrolladas en este Trabajo de Fin de Máster de programación. Por un lado, vamos a ver las necesidades de aprendizaje detectadas, las necesidades de servicio detectadas y la descripción del entorno. Para lo primero ha sido

de gran utilidad el periodo de prácticas y para los otros dos el trabajo de investigación y mi implicación en los movimientos sociales que explicaré a continuación.

Apoyándonos en los valores del centro, maduración, independencia, puesta en valor de lo social... Queremos plantear una metodología de aprendizaje servicio, beneficiosa tanto para la comunidad como para el desarrollo intelectual de los estudiantes y para contribuir a la adquisición de competencias y contenidos del currículo.

## CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE Y ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y SU RELACIÓN CON LA PROGRAMACIÓN ANUAL

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A TRABAJAR EN LA ASIGNATURA

Nuestra programación está enfocada, como no puede ser de otra manera, en trabajar las siguientes competencias específicas de la asignatura. Su definición más extensa se encuentra reflejadas en el **217/2022, de 29 de marzo y desarrolladas en el borrador del Decreto autonómico de la CAM por el que se establecerá el currículo en esta Comunidad Autónoma:**

- 1** **Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.**

*Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de*

---

marzo: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CCI.

<p><b>2</b></p>	<p><b>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</b></p> <p><i>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL2, CD2, CCI, CC3, CE3, CCEC3.</i></p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible</b></p> <p><i>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo:</i></p>

	<p><i>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCECI.</i></p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</b></p> <p><i>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</i></p>
<p><b>5</b></p>	<p><b>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</b></p> <p><i>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I</i></p>



	<p><i>del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CC1, CC2, CCECI.</i></p>
<p>6</p>	<p><b>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</b></p> <p><i>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCECI.</i></p>
<p>7</p>	<p><b>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la</b></p>

	<p><b>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</b></p> <p><i>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCECI.</i></p>
<p><b>8</b></p>	<p><b>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</b></p> <p><i>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</i></p>
<p><b>9</b></p>	<p><b>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura</b></p>

**de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

Además, debemos trabajar las ocho nuevas competencias clave del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo y asegurarnos que nuestra programación consiga que los alumnos al acabarla hayan adquirido dichas competencias, lo que se puede comprobar específicamente con los descriptores.

COMPETENCIAS CLAVE	DESCRIPTORES
<b>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)</b>	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

	<p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p> <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.</p>
<b>COMPETENCIA PLURILINGÜE</b>	<p>CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su</p>

<b>CP3</b>	desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.
<b>COMPETENCIA STEM STEM</b>	<p>STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.</p> <p>STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y</p>

	<p>seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.</p>
<p><b>COMPETENCIA DIGITAL</b></p> <p><b>CD</b></p>	<p>CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.</p> <p>CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.</p> <p>CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p>

<p><b>COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER</b></p> <p><b>CPSAA</b></p>	<p>CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.</p> <p>CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.</p> <p>CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.</p> <p>CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.</p>
<p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b></p> <p><b>CC</b></p>	<p>CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos</p>

	<p>culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p> <p>CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p> <p>CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p> <p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y</p>
--	--



	<p>motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p>
<p><b>COMPETENCIA EMPRENDEDORA</b></p> <p><b>CE</b></p>	<p>CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.</p> <p>CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>
<p><b>COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b></p> <p><b>CCEC</b></p>	<p>CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.</p> <p>CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y</p>

	desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
--	--

El borrador del Decreto autonómico desarrolla los contenidos recogidos en la LOMLOE que establece los saberes básicos y agrupa los contenidos en 6 bloques para nuestra asignatura:

- A. Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS
- B. Historia de España: del Reinado de Alfonso XIII a nuestros días
- C. Geopolítica y Globalización
- D. Retos del mundo actual
- E. Sociedades y territorios
- F. Compromiso cívico, local y global

Creemos que la nueva distribución de bloques puede tener un gran potencial pedagógico y vamos a distribuirlos de la siguiente manera. Primero se trabajarán las unidades didácticas de los bloques relacionados con saberes generales (bloques C) D) E) F) que responden al conocimiento de la sociedad, la globalización y la geopolítica. De esta manera consideramos que se trabajan primero contenidos, saberes y competencias específicas que van a facilitar a los alumnos el entendimiento e interiorización de los bloques más densos que tienen un desarrollo cronológico tradicional A) y B).

Por todo lo anterior vamos a distribuir nuestro temario en 12 U.D. que responde a los saberes y contenidos de los seis bloques

U. D.	TÍTULO	PERIODIZACIÓN	SESIONES	COMP. ESPECÍFICA	COMP. CLAVE

1	Geografía e Historia para entender los retos del mundo actual	TRIMESTRE: 1 Semanas 3, 4 y 5 de septiembre	9	1, 2, 3, 6 y 7	CCL CC CE CCEC STEM
2	Conceptos básicos de Geografía e Historia. Sociedades y territorios	TRIMESTRE: 1 Semanas 1, 2 y 3 de octubre	7	2,5,6,7,8	CCL CP CPSAA CC CCEC STEM
3	El valor de los derechos humanos universales y el patrimonio histórico-cultural.	TRIMESTRE: 1 Semanas 4 y 5 de octubre Semana 1 de noviembre	10	1, 2,,5,7,9	CCL, CCEC, CC, CPSA
4	Características del mundo globalizado	TRIMESTRE: 1	8	3,4,6,7,8	CCL CPSAA CC CE
5	La era de las Revoluciones Liberales	TRIMESTRE: 2	8	1,2,6,8	CCL CPSAA CC
6	La Revolución Industrial y el movimiento obrero	TRIMESTRE: 2	10	1,2,3,6,8	CCL CP CC CPSAA CCEC CD
7	El imperialismo del s.XIX y la	TRIMESTRE: 2	6	1, 5,6,7,9	CCL CD CC

	<b>Primera Guerra Mundial</b>				
8	<b>La época entre-guerras y la Segunda Guerra Mundial</b>	<b>TRIMESTRE: 2</b>	<b>8</b>	<b>1,5,6,7</b>	<b>CCL CPSAA CC</b>
9	<b>Las relaciones internacionales entre 1945 y 1991</b>	<b>TRIMESTRE: 3</b>	<b>6</b>	<b>1,2,3,4,5,6,7,8,9</b>	<b>CCL CPSAA CC</b>
10	<b>El reinado de Alfonso XIII</b>	<b>TRIMESTRE 3</b>	<b>4</b>	<b>1,2,5,6,7</b>	<b>CCL CPSAA</b>
11	<b>La Segunda República</b>	<b>TRIMESTRE 3</b>	<b>5</b>	<b>1,2,3,4,5,6,7,8,9,</b>	<b>CCL CPSAA</b>
12	<b>La Dictadura Franquista y la Transición</b>	<b>TRIMESTRE: 3</b>	<b>7</b>	<b>1,2,3,4,5,6,7,8,9</b>	<b>CCL CD CPSAA CE CCCEC</b>

La señalización en colores responde a la división por bloques: **Bloque A)**, **Bloque B)**, **Bloque C)**, **Bloque D)**, **Bloque E)**, **Bloque F)**

## OBJETIVOS

Parece adecuado situar los objetivos de la programación después de haber situado el marco donde nos debemos mover. Este apartado trata de coger unos objetivos y aterrizarlos. Vamos a plantear como los objetivos de nuestra programación responde a los de la etapa y los de la asignatura y cómo pretendemos alcanzarlos. Cuando nos referimos a a), b), c) d)... son los objetivos de la etapa, desarrollados en el apartado anterior

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. Del mismo modo, 1, 2, 3... son las competencias específicas de la asignatura, desarrolladas en el cuadro correspondiente.

Para hacerlo más fácil de entender, hemos elaborado una tabla donde figuran los objetivos de nuestra programación, cotejados con los objetivos de la asignatura y mediante el trabajo de qué contenidos y qué metodologías pretendemos alcanzarlos.

Vamos a plantear primero los objetivos generales de nuestra asignatura en relación con los cambios que se van a producir en nuestro sistema educativo a partir del curso que viene.

La filosofía de la nueva ley es adelgazar la carga de contenidos, pero aumentar significativamente el trabajo de las competencias para hacer realidad el novedoso perfil de salida del alumno. Un perfil de salida que debe responder al intento de construcción de una sociedad democrática, solidaria y justa cimentada en el sistema educativo. En el Anexo I del Real Decreto de la LOMLOE se especifica que la adquisición de contenidos es importante, pero intenta evitar una adquisición basada en el puro conocimiento, sino en la utilización de estos para la resolución de problemas. En la filosofía de la ley también queda claro que ha de exponerse, explicarse y comprenderse las bases científicas de la materia en cuestión; en nuestro caso la Historia y la Geografía (así como ciencias auxiliares o relacionadas como la Arqueología, la Sociología, la Ecología etc.). Además, se quiere centrar la atención de forma crucial en trabajar sobre problemas sociales relevantes, conflictos e incertidumbres del mundo actual y tratar de resolverlos o ponerlos en cuestión con un trabajo colaborativo, ecosocial y con perspectiva feminista.

Tanto en términos de contenidos como de metodología se da bastante libertad al docente siempre y cuando trabaje con los objetivos de:

- Transmitir valores sociales.
- Trabajar intensamente las competencias específicas de la asignatura.
- Aportar en conseguir el perfil de salida deseado de los alumnos.
- Trabajar por trasladar a los alumnos una perspectiva de género integral.

En la siguiente tabla vamos a enmarcar nuestros objetivos, su relación con los objetivos marcados por la ley que ya hemos visto en otros apartados y cómo los vamos a trabajar. Nuestros objetivos están pensados en las competencias específicas, los contenidos desarrollados y los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN	OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA	OBJETIVOS DE LA ETAPA RELACIONADOS	METODOLOGÍA
Aplicar la metodología científica de la Historia, Geografía y la Sociología aprendidas en clase para analizar y resolver problemas del entorno, creando productos propios.	1 y 2	e) y f)	Vamos a enfocar la programación de forma práctica. Las primeras U.D. están basadas en explicar y hacer entender los principios de las Ciencias Sociales, la relación que tienen con el entorno social en el que vivimos. El trabajo sobre la aplicación de metodologías llevará desde la lectura crítica de textos, la evaluación de fuentes, la plasmación de datos demográficos etc.

<p>Entender las características del Mundo Actual y los procesos sociales, demográficos, culturales e históricos que han llevado hasta su configuración</p>	<p>3 y 6</p>	<p>e) y f)</p>	<p>Gran parte del trabajo de las primeas 4 U.D. tiene este objetivo. Pretendemos trabajarlo con clases magistrales, con flipped classroom para tener tiempo a debatir y sobre todo, una vez se entiendan los conceptos clave plantear muchas actividades donde tengan que enfrentar sus conocimientos a las realidades de este mundo actual.</p>
<p>Comprender las características del sistema democrático y aplicar su ideología respetuosa con la diversidad y los derechos humanos y que enaltece la participación</p>	<p>5 y 6</p>	<p>a), c) y j)</p>	<p>Creemos realmente importante exponer a los alumnos las diferencias entre un sistema social feudal y capitalista. Dentro del cual hacer entender la</p>

<p>ciudadana y la vida comunitaria.</p>			<p>importancia de los avances sociales y laborales. Dentro de la U.D. de la Revolución Industrial vamos a utilizar metodologías de flipped classroom y aprendizaje servicio para que los alumnos tengan que construir su propia información, exponerla y discutir en torno al espacio público.</p>
<p>Entender y analizar la relación entre los sistemas naturales y antrópicos del paisaje.</p>	<p>1, 2, 5, 6 y 7</p>	<p>a), b), c), j)</p>	<p>Vamos a incidir mucho en esto en nuestras salidas fuera del aula aprovechando nuestras actividades de aprendizaje servicio. Entender las relaciones entre los sistemas naturales y antrópicos puede ser difícil desde el aula, pero fuera</p>



			con las actividades correctas va a ser mucho más fácil de entender para los alumnos.
Respetar y valorar el patrimonio cultural e histórico propio y ajeno, poniendo en valor la diversidad, la realidad multicultural, el respeto y asumiendo su valor social.	4, 6 y 7	a), c) y j)	Sobre todo, con la actividad planteada en la U.D. 6 vamos a trabajar en el fomento del patrimonio histórico y cultural haciendo entender a los alumnos su valor y su potencial para la sociedad y cómo ellos pueden contribuir a su mantenimiento y su enriquecimiento para generaciones venideras.
Entender y evaluar los ciclos demográficos para anticipar y comprender los retos de la sociedad del futuro.	8	a), c) y j)	Se va a trabajar mucho con gráficas y fuentes de datos fiables, con el objetivo de que los alumnos sean capaces de

			<p>manejarlos, tengan las habilidades básicas de matemáticas para realizar los cálculos demográficos.</p> <p>Tener esta información hará a los alumnos mucho más capaces de realizar reflexiones profundas sobre nuestra sociedad.</p>
<p>Evaluar de forma crítica las fuentes históricas y geográficas para, en un mundo de sobreinformación, ser capaces de juzgar la calidad de planteamientos históricos, políticos, sociales y comunicativos.</p>	5	e)	<p>Vamos a trabajar con fuentes primarias y fuentes secundarias de diversa calidad, realizando muchas actividades prácticas durante todas las U.D. para que los alumnos sean capaces de trazar el origen de la información, los</p>

			<p>sesgos planteados y la evolución de los contenidos con el tiempo. Así podrán contrastar la fiabilidad y veracidad de distintas fuentes de información y estar advertidos cuando se enfrenten a ellas en el futuro.</p>
--	--	--	---

## SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Este es el marco general donde vamos a encajar las dos unidades didácticas desarrolladas específicamente. Están los contenidos, los objetivos, los estándares de aprendizaje y la periodización de todos los bloques del año. Todo dentro de los prescritos por el currículum oficial autonómico. Se distribuirá en unidades didácticas con una secuenciación cronológica, incluyendo algunos detalles de su temporalización y los aspectos más importantes del contenido de cada una de ellas.

El currículum del área de Geografía e Historia se agrupa en varios bloques. Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se formulan para el segundo ciclo de Educación Secundaria. En su redacción, se respetará la numeración de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables tal y como aparece en el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la **Comunidad de Madrid** el currículum de la Educación Secundaria Obligatoria.

Vamos a plantear primero los objetivos generales de nuestra asignatura en relación con los cambios que se van a producir en nuestro sistema educativo a partir del curso que viene.

La filosofía de la nueva ley es adelgazar la carga de contenidos, pero aumentar significativamente el trabajo de las competencias para hacer realidad el novedoso perfil de salida del alumno. Un perfil de salida que debe responder al intento de construcción de una sociedad democrática, solidaria y justa cimentada en el sistema educativo. En el Anexo I del Real Decreto de la LOMLOE se especifica que la adquisición de contenidos es importante, pero intenta evitar una adquisición basada en el puro conocimiento, sino en la utilización de estos para la resolución de problemas. En la filosofía de la ley también queda claro que ha de exponerse, explicarse y comprenderse las bases científicas de la materia en cuestión; en nuestro caso la Historia y la Geografía (así como ciencias auxiliares o relacionadas como la Arqueología, la Sociología, la Ecología etc.). Además, se quiere centrar la atención de forma crucial en trabajar sobre problemas sociales relevantes, conflictos e incertidumbres del mundo actual y tratar de resolverlos o ponerlos en cuestión con un trabajo colaborativo, ecosocial y con perspectiva feminista.

## PROGRAMACIÓN

### U.D.1

SEPTIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

1º UD. Geografía e Historia para entender los retos del mundo actual							
Trimestre	1º	2º	3º	N.º sesiones	9	Fechas	10/09 al 29/09
<b>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD</b>							

Esta unidad sirve como introducción a la asignatura y se desarrolla su utilidad para entender los retos del mundo actual. También para comprender las emergencias relacionadas con nuestro entorno e instruir a nuestros alumnos en su identificación. Se intentará introducir en los alumnos la metodología de la ciencia histórica y cómo enfrentar los retos actuales de nuestra sociedad desde la perspectiva de las ciencias sociales.

### COMPETENCIAS CLAVE

CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC
---------	----	------	----	-----------	----	--------	----------

### DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Vamos a desarrollar la competencia CCL con el trabajo en distintas fuentes de información y el desarrollo de una escala de fiabilidad de estas fuentes para trabajar la evaluación de la fiabilidad d estas y la selección y contraste de ellas. Esta

Vamos a trabajar la CD mediante el tratamiento de fuentes de datos en entornos digitales para aprovecharlos en la investigación en Ciencias Sociales, el descriptor de esta competencia será el CD1. Además, siempre teniendo en cuenta y profundizando sobre los riesgos y beneficios del entorno digital, el descriptor de la consecución de esta competencia será el CD4

Entender el transcurso de los acontecimientos y la evolución de la sociedad hasta el punto en el que nos encontramos hoy en día en las democracias europeas hará que consigamos desarrollar en los alumnos la CC. Especialmente en cuanto la comprensión de problemas éticos fundamentales CC3, el valor de los Derecho Humanos y los regímenes garantistas CC2 y los valores de empatía y equidad de nuestra sociedad CC1.

Desarrolla y analizar las características de nuestro entorno actual y qué podemos trabajar con la metodología de las ciencias sociales va a permitirnos la oportunidad de desarrollar en los alumnos la CE. Llevándoles a ser capaces de analizar oportunidades y afrontar los retos de nuestro mundo con sentido crítico CE1 y a considerar estas propias experiencias una oportunidad de aprender CE3.

En esta unidad didáctica vamos a enseñar ejemplos culturales e identitarios que vamos a conocer en el transcurso de la asignatura y la importancia del medio artístico para expresar ideas, conceptos e ideologías tanto en el presente como a lo largo del tiempo. De esa forma, serán conscientes de estos medios para expresar ideas individuales y como sociedad, a la par de reforzar su preocupación por el patrimonio cultural y artístico CCEC3 y CCEC1

Trabajaremos la competencia STEM mediante la introducción en técnicas básicas y cálculos de dimensiones geográficas y demográficas como tasas de natalidad, mortalidad, cálculo de porcentajes, media, moda etc.

### OBJETIVOS DE ETAPA

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)
----	----	----	----	----	----	----	----	----

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS ASIGNATURA

- 1: Se enseñarán los diferentes tipos de fuentes de información tanto geográfica como histórica (fuentes primarias, secundarias...), metodologías científicas como la arqueología, la cartografía etc. En contextos tanto analógicos como digitales mediante los cuales trabajarán la búsqueda y selección crítica de fuentes de información.
- 2: Tratar sobre multiculturalidad y la importancia del respeto e indagación sobre problemas geográficos e históricos nos ayudará a comprender problemas relevantes en la actualidad y ser respetuosos con las diferencias.
- 3: Vamos a enfrentar a los alumnos a los principales desafíos de nuestro mundo en la actualidad y en las últimas décadas. Una forma fácil de trabajar la investigación de estos problemas en próximas unidades didácticas y otras sociedades. Llevandonos a conocer las causas y consecuencias de cambios producidos y cómo llevar a cabo de forma correcta proyectos de investigación.
- 6: Vamos a trabajar las condiciones previas y los procesos que han llevado a nuestra situación actual, social, climática, histórica etc. lo cual nos va a ayudar a

comprender la historia de nuestro país y la situación de minorías o desigualdades históricas, reconociendo la riqueza de la diversidad.

7: para entender el mundo actual deberemos retrotraernos y analizar causas y procesos, utilizaremos nuestro patrimonio para rescatar valores y utilizarlos de fuente de información. De esta manera los estaremos poniendo en valor y fomentaremos su cuidado. Además, al indagar sobre igualdad y diversidad en el contexto actual y su evolución en el último siglo analizaremos la desigualdad de género y la discriminación religioso o étnica-cultural. Trabajando en nuestros alumnos el entendimiento de los derechos humanos universales para que emanen de ellos.

## CONTENIDOS

### Sociedad de la información:

Fuentes Históricas: analógicas y digitales

Primarias

Secundarias

### El método arqueológico

### El método cartográfico

### Información histórica y geográfica en internet.

Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.

Cultura mediática. El problema de la desinformación y de la sobrecarga de información. El Big Data.

### Igualdad y diversidad:

Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. Diversidad de género.

Desigualdad e injusticia en el contexto local y global.

La abolición de la esclavitud, el movimiento feminista y los conflictos raciales.

El respeto a la multiculturalidad, la importancia de la cultura en nuestra vida cotidiana.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### SABERES BÁSICOS

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.

**Objetivos de Desarrollo Sostenible.** Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.

**Lo global y lo local.** La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.



<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p>	<p><b>Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.</b> Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</p>
<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	

<p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico</p> <p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas y tablas informativas mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas al espacio geográfico y a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Prehistoria y la Antigüedad</p>	<p><b>Cultura mediática.</b> Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p>
---	--

<p><b>EVALUACIÓN</b></p>
<p>Los criterios de esta UD que tienen que ver con aprendizaje de contenidos actitudinales van a constituir el 30% de la calificación final y se va a evaluar a través de registros anecdóticos. Para los contenidos procedimentales, se utilizarán dependiendo de la unidad didáctica pruebas individuales escritas, rúbricas de evaluación de trabajos individuales o cooperativos o exposiciones orales. Completando el 70% restante de la nota final.</p>

U.D. 2

OCTUBRE						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

2º UD. Conceptos básicos de Geografía e Historia. Sociedades y territorios.								
Trimestre	1º	2º	3º	N.º sesiones	7	Fechas	1/10 al 18/10	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD</b>								
<p>Esta unidad es un repaso y profundización la situación del mundo actual desde una perspectiva geográfica e histórica. Se trabajarán conceptos económicos, de medio ambiente y sociológicos que nos atañen, así como la aplicación de las metodologías científicas de la U.D. 1 en problemas reales. Es una U.D. con mucho carácter geográfico y económico, donde se trabaja la relación entre nuestro modo de vida globalizado, las repercusiones en el medio ambiente y en nuestro modelo productivo.</p>								
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>								
CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC	
<b>DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE</b>								

Vamos a trabajar la CCL en esta unidad sobre todo entrenando la localización, selección y contraste, que debería acabar siendo autónomo, de fuentes de información para la elaboración de los materiales geográficos, demográficos... requeridos. En particular el trabajo de esta competencia está orientado por el descriptor CCL3.

Trabajaremos la CD en relación con la CCL, ya que además de entender y saber seleccionar en los textos, las gráficas y otras representaciones de datos y de información las más pertinentes para resolver los objetivos requeridos, van a aprender a realizar búsquedas en internet para encontrar esos datos. Estas búsquedas deben atender a criterios de validez y calidad que se trabajaran en clase, para que los alumnos los tengan claros. Seguimos el descriptor CD1 para trabajar este aspecto de la competencia.

Mediante en análisis profundo de los datos demográficos, económicos, ecológicos, ambientales e históricos que vamos a trabajar queremos analizar desde muchos puntos de vista de las ciencias sociales nuestra sociedad y cómo explotamos nuestro territorio. Mediante este trabajo de reflexión queremos trabajar la CC, en específico llevar al alumnado a la comprensión de las relaciones sistémicas en las que nos encontramos, entre el medio ambiente y las comunidades locales y globales, entre el mundo rural y urbano, entre diversas generaciones etc. Trabajamos esta competencia siguiendo el descriptor CC4.

Se trabajará la competencia STEM en el cálculo y el entendimiento básico de conceptos económicos y demográficos.

**OBJETIVOS DE ETAPA**

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS ASIGNATURA**

- 1: Búsqueda y tratamiento de información de fuentes demográficas y económicas como el INE o Padrones Municipales. Organización, gestión y entendimiento de la información trabajada.
- 2: Creación de modelos demográficos, análisis a partir de la representación de los datos de población y de sectores productivos, del clima, discusiones sobre la variación de la temperatura anual mediante los datos etc.
- 3: Investigación sobre los principales problemas económicos de nuestro tiempo y los desafíos del futuro: económicos, sociales y climáticos.
- 4: Se va a trabajar en diversas actividades para analizar los elementos del paisaje rural y urbano en relación con la actividad económica globalizada. Entendiendo los pros y los contras de nuestro modelo productivo y sacando, a partir de los datos, su repercusión en el medio natural y urbano.
- 8: Se va a trabajar sobre los ciclos demográficos, nuestra situación actual y por qué el envejecimiento de la población es algo más que una cuestión estadística y las implicaciones sociales que eso supone.

## **CONTENIDOS**

1. La actividad económica:
  - a. Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción.
  - b. Los sistemas económicos. El sistema capitalista: características y problemática.  
Keynesianismo y neoliberalismo.
  - c. La globalización económica y sus repercusiones.
2. a repercusión de la actividad económica en el medio ambiente:
  - a. La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.

- b. Sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. Los residuos.
  - c. Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución.
- 3.
- a. Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados.
4. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
5. El reto demográfico en España: del éxodo rural a la concentración urbana. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas,</p>	<p><b>Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.</b> Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</p>

mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.

2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

**Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo.** Contraste entre interpretaciones de historiadores

<p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>	<p><b>Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad.</b> Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.</p> <p><b>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.</b> Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.</p> <p><b>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.</b> Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p>
<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas,</p>	<p><b>Diversidad social, etnocultural y de género.</b> Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.</p>



valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	
<b>EVALUACIÓN</b>	
<p>Los criterios de esta UD que tienen que ver con aprendizaje de contenidos actitudinales van a constituir el 30% de la calificación final y se va a evaluar a través de registros anecdóticos. Para los contenidos procedimentales, se utilizarán dependiendo de la unidad didáctica pruebas individuales escritas, rúbricas de evaluación de trabajos individuales o cooperativos o exposiciones orales. Completando el 70% restante de la nota final.</p>	

U.D. 3

OCTUBRE							NOVIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31	29	30					

### 3° UD. El valor de los derechos humanos universales y el patrimonio histórico -cultural.

<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	10	<b>Fechas</b>	20/10 al 15/11
------------------	----	----	----	---------------------	----	---------------	----------------

#### DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

En esta U.D. se hará un repaso a la concepción de los derechos individuales hasta la Declaración Universal de Derechos Humanos y sus implicaciones. Se hará un repaso de la plasmación de estos en las constituciones nacionales y los acontecimientos que llevaron a su redacción en el mundo contemporáneo: esclavitud, genocidios, guerras, discriminación de género, abusos laborales etc.

Además de un análisis de la importancia histórica y social del patrimonio histórico cultural, su relación con nuestra identidad, la percepción de nuestro entorno y del de otras realidades ajenas a nuestro mundo.

#### COMPETENCIAS CLAVE

CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC
---------	----	------	----	-----------	----	--------	----------

#### DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

En esta U.D. vamos a trabajar con conceptos profundos, interesantes y dolorosos que van a requerir de una gran empatía y el trabajo en la adecuación de nuestro lenguaje y nuestras expresiones dependiendo del contexto va a ser importante. De esa forma vamos a trabajar la CCL en particular en lo que indica el descriptor CCL1, en cuanto a conseguir alcanzar una comunicación respetuosa, con intercambio de información en los debates que se planteen que enriquezcan el propio proceso de aprendizaje y el de los demás.

En relación con esto, vamos a trabajar la competencia CPSAA, sobre todo comprendiendo las perspectivas y experiencias de otros durante el aprendizaje, incorporándolas al propio aprendizaje. La gran mayoría de las actividades que vamos a plantear en esta unidad son para

realizarlas en grupos o para realizarlas en grupo en la clase. Por tanto, va a ser importante distribuir y aceptar tareas y emplear estrategias colaborativas, como indica el descriptor CPSAA3.

La CC es una de las que más vamos a trabajar, específicamente porque vamos a realizar un constate análisis de problemas éticos fundamentales actuales e históricos. Así como un análisis del origen de las actitudes discriminativas o supremacistas que dieron pie a actos, protocolos y sistemas sociales contrarios a nuestros valores democráticos para verlos reflejados en la actualidad (CC2 y CC3).

Algunos de los conflictos que vamos a analizar surgieron por unas identidades políticas, culturales, nacionales o étnicas entendidas de una forma que no se adaptan a los criterios de convivencia que queremos transmitir. Por tanto, vamos a trabajar la CCEC y CP de una manera en la que los alumnos entiendan a respetar, conocer y apreciar el patrimonio cultural y artístico propio y ajeno, valorando la diversidad cultural y artística (CCEC1) y también conocer valorar y respetar la diversidad lingüística, para fomentar la cohesión social, la multiculturalidad y el respeto.

### OBJETIVOS DE ETAPA

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

2: Vamos a trabajar en crear productos propios y debates, con opiniones formadas a partir de datos fidedignos sobre dilemas éticos complejos. Lo cual va a resultar un desafío, pero cuyos aprendizajes nos van a valer durante todo el curso a la hora crear hábitos para traer problemas históricos a la actualidad y desarrollar el pensamiento crítico.

5: Vamos a analizar planteamientos históricos tales como el imperialismo, el supremacismo, el racismo, la discriminación del a mujer etc. mediante ejemplos concretos de épocas recientes para entender mejor nuestro marco de convivencia

democrático actual, los desafíos que enfrentamos y cómo hemos llegado hasta aquí.

6: El trabajo de recolección de información y de análisis, así como los debates que vamos a plantear tienen como objetivo conducir al alumnado a conocer y comprender la historia y la cultura de minorías étnicas presentes en nuestro país y nuestro entorno, con el fin de reducir estereotipos y mejorar la inclusión. Sobre todo, para evitar cualquier tipo de discriminación violenta.

7: En relación con lo anterior, vamos a trabajar la importancia de nuestro patrimonio en la construcción de una identidad propia. Vamos a ver ejemplos de identidades construidas contra un enemigo o contra otro inferior, siendo el objetivo de la unidad valorar el patrimonio, nuestra cultura material e inmaterial para conservarlo y valorarlo, respetando los sentimientos de pertenencia desde una perspectiva democrática e integradora. Mejorando la cohesión social y el respeto a otras culturas y la diversidad.

## **CONTENIDOS**

Conceptos clave: Derechos Humanos, Genocidio, Represión, censura

Ejemplos concretos:

- El Holocausto
- El Apartheid
- Discriminación y persecución del pueblo gitano

La consecución de los derechos de la mujer, laborales y de la infancia

Memoria Histórica

La importancia del Patrimonio Cultural

UNESCO

Diversidad y Patrimonio Cultural en España.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en</p>	<p><b>La igualdad real de mujeres y hombres.</b> La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</p> <p><b>Geopolítica y principales conflictos en el presente.</b> Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.</p> <p><b>Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres.</b> Actitudes y comportamientos sexistas.</p> <p><b>Dignidad humana y derechos universales.</b> Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p><b>Diversidad social y multiculturalidad.</b> Integración y cohesión social.</p>

<p>defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p><b>Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.</b> Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.</p> <p>Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. <b>El Holocausto.</b></p>
<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores</p>	<p><b>El patrimonio como bien y como recurso.</b> Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p><b>Cohesión social e integración.</b> Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</p>

del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos

### EVALUACIÓN

Los criterios de esta UD que tienen que ver con aprendizaje de contenidos actitudinales van a constituir el 30% de la calificación final y se va a evaluar a través de registros anecdóticos. Para los contenidos procedimentales, se utilizarán dependiendo de la unidad didáctica pruebas individuales escritas, rúbricas de evaluación de trabajos individuales o cooperativos o exposiciones orales. Completando el 70% restante de la nota final.

U.D. 4

NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
29	30						27	28	29	30	31		

La semana del 13 al 17 será de repaso para los exámenes finales de evaluación.

#### 4º UD. Características del mundo globalizado

<b>Trimestre</b>	1º	2º	3º	<b>N.º sesiones</b>	8	<b>Fechas</b>	17/11 al 03/12
------------------	----	----	----	---------------------	---	---------------	----------------

#### DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

Esta unidad va a tratar de la relación entre la Geografía, la Historia y la cultura con las relaciones geopolíticas internacionales. Una unidad para poner en práctica todo lo aprendido en las 3 UD anteriores en el contexto de la globalización, los principales conflictos internacionales de la actualidad y la importancia de las tecnologías de la información en nuestra sociedad.

### COMPETENCIAS CLAVE

CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
-----	----	------	----	-------	----	----	------

### DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

En esta unidad se va a desarrollar la CCL mediante el trabajo del lenguaje oral y escritos la producción de materiales propios en diversos contextos y registros.

CPSA, nuestro objetivo para lo que queda de curso es conseguir motivar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, para hacerlo autónomo y voluntario. Además de hacerles conscientes de sus progresos y sus características. Después de haber trabajado los principios básicos de las ciencias sociales y haber realizado varias U.D. que tratan de plasmar la importancia del pasado en nuestro presente nuestro objetivo es motivar a los alumnos después de haberle dado un propósito a su aprendizaje de la geografía y la historia. Planteando objetivos a medio plazo y desarrollando procesos metacognitivos y de retroalimentación, como plantea el descriptor CPSAA5.

Trabajaremos la CC queremos que nuestros alumnos en clase se comporten respecto a los valores de una sociedad democrática y que emanen de ellos. Después de las tres U.D. con alta carga ética y social creemos que es un buen momento para incidir en estos valores democráticos e instaurarlos en clase.

Esta U.D. es una gran oportunidad para enfrentar a los alumnos a los retos del mundo contemporáneo y fomentar una actitud emprendedora y abierta a la solución de problemas con nuevas aproximaciones. Por eso trabajamos la CE.

### OBJETIVOS DE ETAPA



a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS ASIGNATURA</b>											
<b>CONTENIDOS</b>											
<p>Un mundo globalizado:</p> <p>La globalización y la mundialización del capitalismo.</p> <p>Nuevas subordinaciones económicas y culturales.</p> <p>Problemas políticos y sociales en el mundo actual.</p> <p>La emergencia climática y el Desarrollo Sostenible</p> <p>Principales conflictos en el presente. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política.</p> <p>Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.</p> <p>La importancia de las Tecnologías de la Información Geográfica en las relaciones internacionales.</p>											
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>						<b>SABERES BÁSICOS</b>					

3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.

4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la

**Objetivos de Desarrollo Sostenible.** Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.

**Responsabilidad ecosocial.** Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

**Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.** Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.

<p>sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	
<p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p> <p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>	<p><b>Los valores del europeísmo.</b> Fórmulas de participación en programas educativos europeos.</p> <p><b>España ante la modernidad.</b> Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p><b>La memoria democrática.</b> Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	
<p>Los criterios de esta UD que tienen que ver con aprendizaje de contenidos actitudinales van a constituir el 30% de la calificación final y se va a evaluar a través de registros anecdóticos.</p>	

Para los contenidos procedimentales, se utilizarán dependiendo de la unidad didáctica pruebas individuales escritas, rúbricas de evaluación de trabajos individuales o cooperativos o exposiciones orales. Completando el 70% restante de la nota final.

U.D. 5

ENERO						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

### 5º UD. La era de las Revoluciones Liberales

<b>Trimestre</b>	1º	2º	3º	<b>N.º sesiones</b>	8	<b>Fechas</b>	10/01 al 26/02
------------------	----	----	----	---------------------	---	---------------	----------------

#### DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

Esta unidad es un repaso de los conceptos sociales y políticos del Antiguo Régimen y su yuxtaposición a las teorías políticas de las Revoluciones Liberales Burguesas. Además de teoría y conceptos políticos se repasarán los principales acontecimientos derivados de estas revoluciones tanto en el mundo como en España.

#### COMPETENCIAS CLAVE

CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC				
<b>DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE</b>											
<p>El trabajo de la CCL va a volver a ir relacionado con la comprensión de la información, la búsqueda certera de la misma en diversos formatos y su expresión. Para demostrar tanto su conocimiento y la transmisión de opiniones y datos CCL1, como la comprensión de textos escritos y su correcta interpretación CCL2 y la localización de manera autónoma de información CCL3.</p> <p>CPSA, nuestro objetivo para lo que queda de curso es conseguir motivar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, para hacerlo autónomo y voluntario. Además de hacerles conscientes de sus progresos y sus características. Después de haber trabajado los principios básicos de las ciencias sociales y haber realizado varias U.D. que tratan de plasmar la importancia del pasado en nuestro presente nuestro objetivo es motivar a los alumnos después de haberle dado un propósito a su aprendizaje de la geografía y la historia. Planteando objetivos a medio plazo y desarrollando procesos metacognitivos y de retroalimentación, como plantea el descriptor CPSAA5.</p> <p>Trabajaremos la CC al analizar las causas y consecuencias de las Revoluciones Liberales, entendiendo los procesos y las causas sistémicas. Sobre todo, entendiendo diversas formas de entender la sociedad y cómo se producen los cambios sociales. CC4.</p>											
<b>OBJETIVOS DE ETAPA</b>											
a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS ASIGNATURA</b>											

1: El tratamiento de las fuentes de información y la investigación va a ser un objetivo fundamental de esta U.D. por tanto, el trabajo sobre cuestiones relevantes del pasado y su relación con el presente es una de nuestras principales metas. La vamos a trabajar con una investigación guiada pero libre por fuentes de calidad

## CONTENIDOS

Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.

Crisis del Antiguo Régimen.

La Revolución Francesa (1789).

Las revoluciones liberales del siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.

El siglo XIX en España. El reinado de Fernando VII. La guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz de 1812. La España liberal. La Restauración.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### SABERES BÁSICOS

2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo

**La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.** Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.

<p>local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global</p>	<p><b>La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía.</b> Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.</p>
---	--

**EVALUACIÓN**

Los criterios de esta UD que tienen que ver con aprendizaje de contenidos actitudinales van a constituir el 30% de la calificación final y se va a evaluar a través de registros anecdóticos. Para los contenidos procedimentales, se utilizarán dependiendo de la unidad didáctica pruebas individuales escritas, rúbricas de evaluación de trabajos individuales o cooperativos o exposiciones orales. Completando el 70% restante de la nota final.

U.D. 6

ENERO							FEBRERO						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
					1	2		1	2	3	4	5	6
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
24	25	26	27	28	29	30	28						
31													

## 6° UD. Las Revoluciones Industriales y el movimiento obrero

<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	10	<b>Fechas</b>	28/01 al 18/02
------------------	----	----	----	---------------------	----	---------------	----------------

### DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

En esta unidad vamos a destacar la importancia de Las Revoluciones Industriales para la configuración del Mundo Actual y nuestro sistema productivo. Repasaremos las consecuencias sociales del cambio al modelo capitalista de producción, la aparición de nuevas clases sociales como la burguesía industrial capitalista y financiera y la clase obrera. Además, pondremos en perspectiva las conquistas del movimiento obrero para las condiciones de vida de la mayoría de la población. Así como el surgimiento o afianzamiento de la mayoría de las tendencias políticas de la actualidad.

Esta unidad tiene la peculiaridad de que es una de las dos en las que vamos a poner en práctica una metodología de aprendizaje servicio. Van a tener que ser capaces de seguir las instrucciones, crear un producto útil para su entorno que responda a una demanda y aprender durante el proceso.

### COMPETENCIAS CLAVE

CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC
---------	----	------	----	-----------	----	--------	----------

### DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE



El trabajo de la CCL va a volver a ir relacionado con la comprensión de la información, la búsqueda certera de la misma en diversos formatos y su expresión. Para demostrar tanto su conocimiento y la transmisión de opiniones y datos CCL1, como la comprensión de textos escritos y su correcta interpretación CCL2 y la localización de manera autónoma de información CCL3.

Vamos a trabajar la CD familiarizándonos con diversos programas de creación de páginas web, códigos QR y programas de diseño. Todos necesarios para plasmar la información es soporte digital que los alumnos deben realizar como parte de su servicio a la comunidad. Lo cual está muy relacionado con el descriptor CD2. Además, es una gran oportunidad para empezar a identificar riesgos y adoptar medidas preventivas al usar tecnologías digitales, entender sus grandes beneficios y también cómo minimizar los riesgos de uso CD4.

El trabajo de la CC está relacionado con comprender la dimensión social de nuestro patrimonio, nuestra cultura y nuestro legado histórico. Mediante el trabajo en profundidad que van a hacer en el entorno van a tener que ser capaces de trabajar y relacionarse de forma constructiva con los demás en cualquier contexto CC1.

Un objetivo imprescindible de esta U.D. es llevar al alumnado a conocer y respetar el patrimonio cultural y artístico sobre el que van a tener que trabajar. Mediante sus esfuerzos podrán comprobar su potencial para ser un elemento transmisor de cultura y de valores deseables para la sociedad, así como de aprendizaje del pasado que nos conforma. Por tanto, vamos a trabajar la competencia CCEC con mucho empeño, buscando conseguir en los alumnos lo que expresa el descriptor CCEC1.

Esta es una de las dos unidades didácticas en las que planteamos una metodología de Aprendizaje-Servicio. Uno de los objetivos de esta metodología es hacer al alumno consciente de su proceso de aprendizaje al enfrentarlo a estas situaciones de servicio y a la propia reflexión interna. De ahí el trabajo de la CPSAA.

Al plantear esta metodología de Aprendizaje-Servicio, como docentes, hemos tenido que analizar las necesidades del entorno, las oportunidades, las actuaciones emprendedoras que se pueden hacer para mejorar la situación social del contexto etc. Además, conseguimos

enfrentar a los alumnos, con cierta libertad, a explorar y afrontar con sentido crítico el impacto que pueden suponer en el entorno sus actuaciones y presentar ideas para crear valor. Lo cual está relacionado tanto con el descriptor CE1 como el CE3.

### OBJETIVOS DE ETAPA

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS ASIGNATURA

- 1: El tratamiento de las fuentes de información y la investigación va a ser un objetivo fundamental de esta U.D. por tanto, el trabajo sobre cuestiones relevantes del pasado y su relación con el presente es una de nuestras principales metas. La vamos a trabajar con una investigación guiada pero libre por fuentes de calidad.
- 2: Quizás este es el objetivo más importante, el de producir un producto propio a través de información histórica y geográfica. Todo el proyecto y la U.D. está enfocado en conseguir crear un producto que apele a la ciudadanía y les ayuda a conocer su historia y valorar su patrimonio cultural. Para ello tendrán que generar un trabajo, seleccionar información, compartirla en diversos medios, ser capaces de transmitirla oralmente etc. Un gran escenario para desarrollar su capacidad para ser capaces de comprender y crear a partir de problemas geográficos, históricos y sociales.
- 3: Está unidad va a servir para que los alumnos entrenen sus habilidades para reconocer los principales desafíos a los que se han enfrentado diferentes civilizaciones, en nuestro caso recientes, y obtener que podemos extrapolar de ello a los desafíos de la actualidad.

4: Gracias a que parte del trabajo se va a realizar fuera de las aulas, es una gran oportunidad para identificar y analizar elementos del paisaje y su compleja articulación con nuestro sistema urbano y social.

6: Esta unidad y, sobre todo, su filosofía de hacer a los alumnos analizar su entorno, le debería llevar, al menos es el objetivo, a comprender los procesos geográficos, históricos y culturales en los que vivimos.

## CONTENIDOS

La Revolución Industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.

El inicio de la Revolución Industrial (la máquina de vapor).

La Revolución Industrial en España. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?

La burguesía industrial y financiera

el movimiento obrero y las condiciones de vida del nuevo proletariado

La vivienda obrera

Ideologías del movimiento obrero: socialismo

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### SABERES BÁSICOS

8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el

**Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados.** Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.

<p>ámbito de las relaciones intergeneracionales</p>	
<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p><b>Cohesión social e integración.</b> Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</p>
<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<p><b>El patrimonio como bien y como recurso.</b> Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p>

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

### EVALUACIÓN

Los criterios de esta UD que tienen que ver con aprendizaje de contenidos actitudinales van a constituir el 30% de la calificación final y se va a evaluar a través de registros anecdóticos. Para los contenidos procedimentales, se utilizarán dependiendo de la unidad didáctica pruebas individuales escritas, rúbricas de evaluación de trabajos individuales o cooperativos o exposiciones orales. Completando el 70% restante de la nota final.

U.D. 7

FEBRERO							MARZO						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27
28							28	29	30	31			

7º UD. El imperialismo del s.XIX y la Primera Guerra Mundial

<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	6	<b>Fechas</b>	12/02 al 14/03
<b>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD</b>							
<p>Esta U.D. trata sobre las características del occidente imperial, las causas económicas de la expansión y el sometimiento de nuevos objetivos imperiales, como África por parte de las potencias europeas y Estados Unidos y las causas políticas, el triunfo del nacionalismo.</p> <p>Además de una explicación de las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. Especialmente las relacionadas con la desintegración del Imperio Zarista y el triunfo de la Revolución Rusa.</p>							
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>							
CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC
<b>DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE</b>							
<p>El trabajo de la CCL va a volver a ir relacionado con la comprensión de la información, la búsqueda certera de la misma en diversos formatos y su expresión. Para demostrar tanto su conocimiento y la transmisión de opiniones y datos CCL1, como la comprensión de textos escritos y su correcta interpretación CCL2 y la localización de manera autónoma de información CCL3.</p> <p>El trabajo en CD sobre todo va a ir relacionado con la utilización correcta de SIG y elementos de información cartográfica con el objetivo de entender las relaciones del mundo colonial e imperial e indagar en la relación entre el espacio y el tiempo (Geografía e Historia).</p> <p>La CC se va a trabajar con relación a la comprensión y análisis de problemas éticos fundamentales y de actualidad, sobre todo en relación con las relaciones de la sociedad colonial, la ideología imperial y las repercusiones de estas actividades y sistemas, como por</p>							

ejemplo el fomento de la esclavitud, es causa de desigualdades y prejuicios personales y sociales incluso en nuestros días (CC3).

### OBJETIVOS DE ETAPA

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS ASIGNATURA

### CONTENIDOS

El imperialismo en el siglo XIX. Los imperios coloniales europeos. Causas y consecuencias.

El inicio del Imperialismo Estadounidense, la Doctrina Monroe

El triunfo del Nacionalismo, la configuración del espacio político europeo y las disputas en el continente

La Primera Guerra Mundial, «La Gran Guerra» (1914-1918).La firma de la paz. El Tratado de Versalles. Las consecuencias.

La Revolución Rusa (1917). Consecuencias.

La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**SABERES BÁSICOS**

5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución

**Las formaciones identitarias:** ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.



## EVALUACIÓN

Los criterios de esta UD que tienen que ver con aprendizaje de contenidos actitudinales van a constituir el 30% de la calificación final y se va a evaluar a través de registros anecdóticos. Para los contenidos procedimentales, se utilizarán dependiendo de la unidad didáctica pruebas individuales escritas, rúbricas de evaluación de trabajos individuales o cooperativos o exposiciones orales. Completando el 70% restante de la nota final.

U.D. 8

MARZO						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

### 8º UD. La época entre-guerras y la Segunda Guerra Mundial

<b>Trimestre</b>	1º	2º	3º	<b>N.º sesiones</b>	8	<b>Fechas</b>	16/03 al 01/04
------------------	----	----	----	---------------------	---	---------------	----------------

#### DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

Esta U.D. trata sobre las consecuencias de la 1GM para la sociedad y la economía para los países afectados, los vencedores y especialmente los derrotados (Alemania). Además de ser un acicate para una expansión de un sentimiento nacional exacerbado, intolerante, antidemocrático y belicoso como el fascismo. Entraremos a analizar la crisis económica más

significativa del sistema capitalista y la pugna entre las ideologías intervencionistas y las liberales.

### COMPETENCIAS CLAVE

CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC
---------	----	------	----	-----------	----	--------	----------

### DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

El trabajo de la CCL va a volver a ir relacionado con la comprensión de la información, la búsqueda certera de la misma en diversos formatos y su expresión. Para demostrar tanto su conocimiento y la transmisión de opiniones y datos CCL1, como la comprensión de textos escritos y su correcta interpretación CCL2 y la localización de manera autónoma de información CCL3.

CPSA, nuestro objetivo para lo que queda de curso es conseguir motivar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, para hacerlo autónomo y voluntario. Además de hacerles conscientes de sus progresos y sus características. Después de haber trabajado los principios básicos de las ciencias sociales y haber realizado varias U.D. que tratan de plasmar la importancia del pasado en nuestro presente nuestro objetivo es motivar a los alumnos después de haberle dado un propósito a su aprendizaje de la geografía y la historia. Planteando objetivos a medio plazo y desarrollando procesos metacognitivos y de retroalimentación, como plantea el descriptor CPSAA5.

Trabajaremos la CC analizando en profundidad las causas que llevaron a la implantación del Fascismo y el Nazismo en sociedades como la alemana, la española, la japonesa y la italiana y que consecuencias derivaron de este orden social y político determinado. Además, la moralidad y las repercusiones de una guerra total y mundial, con la utilización por primera vez de armas de destrucción masiva. De todo esto, nuestro objetivo es rescatar aprendizajes en valores, sobre todo ciudadanos y de responsabilidad personal y colectiva, además de trabajar la reflexión crítica de las ideas.

## OBJETIVOS DE ETAPA

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS ASIGNATURA

- 2: Vamos a trabajar en crear productos propios y debates, con opiniones formadas a partir de datos fidedignos sobre dilemas éticos complejos. Lo cual va a resultar un desafío, pero cuyos aprendizajes nos van a valer durante todo el curso a la hora crear hábitos para traer problemas históricos a la actualidad y desarrollar el pensamiento crítico.
- 5: Vamos a analizar planteamientos históricos tales como el imperialismo, el supremacismo, el racismo, la discriminación del a mujer etc. mediante ejemplos concretos de épocas recientes para entender mejor nuestro marco de convivencia democrático actual, los desafíos que enfrentamos y cómo hemos llegado hasta aquí.
- 6: El trabajo de recolección de información y de análisis, así como los debates que vamos a plantear tienen como objetivo conducir al alumnado a conocer y comprender la historia y la cultura de minorías étnicas presentes en nuestro país y nuestro entorno, con el fin de reducir estereotipos y mejorar la inclusión. Sobre todo, para evitar cualquier tipo de discriminación violenta.
- 7: En relación con lo anterior, vamos a trabajar la importancia de nuestro patrimonio en la construcción de una identidad propia. Vamos a ver ejemplos de identidades construidas contra un enemigo o contra otro inferior, siendo el objetivo de la unidad valorar el patrimonio, nuestra cultura material e inmaterial para conservarlo y valorarlo, respetando los sentimientos de pertenencia desde una perspectiva democrática e integradora. Mejorando la cohesión social y el respeto a otras culturas y la diversidad.

## CONTENIDOS

Alemania después de la Primera Guerra Mundial. La difícil recuperación económica.

El fascismo italiano.

El Crash de 1929 y la Gran Depresión.

El nazismo alemán.

La Rusia soviética. El estalinismo.

Estallido y evolución de la Guerra

Los campos de concentración y de trabajo alemanes, causas y consecuencias del exterminio judío, gitano, homosexual y de disidentes políticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la</p>	<p><b>Las formaciones identitarias:</b> ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p>

desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución

**EVALUACIÓN**

Los criterios de esta UD que tienen que ver con aprendizaje de contenidos actitudinales van a constituir el 30% de la calificación final y se va a evaluar a través de registros anecdóticos. Para los contenidos procedimentales, se utilizarán dependiendo de la unidad didáctica pruebas individuales escritas, rúbricas de evaluación de trabajos individuales o cooperativos o exposiciones orales. Completando el 70% restante de la nota final.

U.D. 9

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAYO						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**9º UD. Las relaciones internacionales entre 1945 y 1991**

<b>Trimestre</b>	1º	2º	3º	<b>N.º sesiones</b>	6	<b>Fechas</b>	20/04 al 04/05
<b>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD</b>							
<p>En esta unidad vamos a repasar la evolución de los bloques constituidos después de la 2GM. Las características del bloque soviético, la formación de la URSS y de la economía planificada formarán gran parte de la UD. Así como las diferentes formas de enfrentar el dilema social dentro del mundo capitalista, sobre todo en Europa con el auge de la socialdemocracia. Veremos las implicaciones de la Guerra Fría y el traslado de las hostilidades a países satélite y periferias, así como el colapso de la Unión Soviética, la reunificación alemana y las diferentes perspectivas abiertas en las relaciones internacionales a partir de ese momento, como el germen de la creación de la UE y sus valores.</p>							
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>							
<b>C</b>	CP	STEM	CD	<b>CPSA</b>	<b>CC</b>	C	CCE
<b>CL</b>				<b>A</b>		E	C
<b>DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE</b>							
<p>Vamos a trabajar la CCL haciendo comentarios de texto de propaganda política, aprovechando así también trabajar los contenidos de la U.D.</p> <p>Vamos a trabajar la CC mediante el análisis de las sociedades durante la Guerra Fría, las características políticas, los espacios de representación, la importancia de la socialdemocracia en los países capitalistas de Europa.</p> <p>CPSA, nuestro objetivo para lo que queda de curso es conseguir motivar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, para hacerlo autónomo y voluntario. Además de hacerles conscientes de sus progresos y sus características. Después de haber trabajado los principios básicos de las ciencias sociales y haber realizado varias U.D. que tratan de plasmar la importancia del pasado en nuestro presente nuestro objetivo es motivar a los alumnos después de haberle dado un propósito a su aprendizaje de la geografía y la historia. Planteando objetivos a medio plazo y</p>							

desarrollando procesos metacognitivos y de retroalimentación, como plantea el descriptor CPSAA5.

### OBJETIVOS DE ETAPA

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS ASIGNATURA

- 1: El tratamiento de las fuentes de información y la investigación va a ser un objetivo fundamental de esta U.D. por tanto, el trabajo sobre cuestiones relevantes del pasado y su relación con el presente es una de nuestras principales metas. La vamos a trabajar con una investigación guiada pero libre por fuentes de calidad.
- 2: Quizás este es el objetivo más importante, el de producir un producto propio a través de información histórica y geográfica. Todo el proyecto y la U.D. está enfocado en conseguir crear un producto que apele a la ciudadanía y les ayuda a conocer su historia y valorar su patrimonio cultural. Para ello tendrán que generar un trabajo, seleccionar información, compartirla en diversos medios, ser capaces de transmitirla oralmente etc. Un gran escenario para desarrollar su capacidad para ser capaces de comprender y crear a partir de problemas geográficos, históricos y sociales.
- 3: Esta unidad va a servir para que los alumnos entrenen sus habilidades para reconocer los principales desafíos a los que se han enfrentado diferentes civilizaciones, en nuestro caso recientes, y obtener que podemos extrapolar de ello a los desafíos de la actualidad.

4: Gracias a que parte del trabajo se va a realizar fuera de las aulas, es una gran oportunidad para identificar y analizar elementos del paisaje y su compleja articulación con nuestro sistema urbano y social.

6: Esta unidad y, sobre todo, su filosofía de hacer a los alumnos analizar su entorno, le debería llevar, al menos es el objetivo, a comprender los procesos geográficos, históricos y culturales en los que vivimos.

## CONTENIDOS

Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. La Guerra Fría.

La constitución de la URSS, la economía planificada y el mundo tras el telón de acero.

El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La caída del muro de Berlín (1989).

La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). La Constitución de 1978.

El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

## SABERES BÁSICOS

5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de

**Las formaciones identitarias:** ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.



<p>la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución</p>	
---	--

**EVALUACIÓN**

Los criterios de esta UD que tienen que ver con aprendizaje de contenidos actitudinales van a constituir el 30% de la calificación final y se va a evaluar a través de registros anecdóticos.

Para los contenidos procedimentales, se utilizarán dependiendo de la unidad didáctica pruebas individuales escritas, rúbricas de evaluación de trabajos individuales o cooperativos o exposiciones orales. Completando el 70% restante de la nota final.

U.D. 10

MAYO						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

<b>10º UD. El reinado de Alfonso XIII</b>							
<b>Trimestre</b>	1º	2º	3º	<b>N.º sesiones</b>	4	<b>Fechas</b>	06/05 al 18/05
<b>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD</b>							
<p>Con esta unidad da comienzo el último bloque de la asignatura, el de la historia reciente de España. Empezaremos con el reinado de Alfonso XII, con sus etapas constitucionales y la dictadura de Primo de Rivera, que a la postre fomentaría el rechazo social a la Corona y la proclamación de la Segunda República Española. Esta unidad también nos va a servir para profundizar en conceptos visto durante el anterior bloque, en cuanto a la neocolonización española en África, en consecuencia, con otros países europeos.</p>							
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>							
<b>C</b>	CP	STEM	CD	<b>CPSA</b>	<b>CC</b>	C	CCE
<b>CL</b>				<b>A</b>		E	C
<b>DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE</b>							
<p>Vamos a trabajar la CCL haciendo comentarios de texto de propaganda política, aprovechando así también trabajar los contenidos de la U.D.</p> <p>Vamos a trabajar la CC mediante el análisis de las sociedades durante la Guerra Fría, las características políticas, los espacios de representación, la importancia de la socialdemocracia en los países capitalistas de Europa.</p> <p>CPSA, nuestro objetivo para lo que queda de curso es conseguir motivar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, para hacerlo autónomo y voluntario. Además de hacerles conscientes de sus progresos y sus características. Después de haber trabajado los principios básicos de las ciencias sociales y haber realizado varias U.D. que tratan de plasmar la importancia del pasado en nuestro presente nuestro objetivo es motivar a los alumnos después de haberle dado un propósito a su aprendizaje de la geografía y la historia. Planteando objetivos a medio plazo y</p>							

desarrollando procesos metacognitivos y de retroalimentación, como plantea el descriptor CPSAA5.

### OBJETIVOS DE ETAPA

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS ASIGNATURA

- 1: El tratamiento de las fuentes de información y la investigación va a ser un objetivo fundamental de esta U.D. por tanto, el trabajo sobre cuestiones relevantes del pasado y su relación con el presente es una de nuestras principales metas. La vamos a trabajar con una investigación guiada pero libre por fuentes de calidad.
- 2: Quizás este es el objetivo más importante, el de producir un producto propio a través de información histórica y geográfica. Todo el proyecto y la U.D. está enfocado en conseguir crear un producto que apele a la ciudadanía y les ayuda a conocer su historia y valorar su patrimonio cultural. Para ello tendrán que generar un trabajo, seleccionar información, compartirla en diversos medios, ser capaces de transmitirla oralmente etc. Un gran escenario para desarrollar su capacidad para ser capaces de comprender y crear a partir de problemas geográficos, históricos y sociales.
- 3: Esta unidad va a servir para que los alumnos entrenen sus habilidades para reconocer los principales desafíos a los que se han enfrentado diferentes civilizaciones, en nuestro caso recientes, y obtener que podemos extrapolar de ello a los desafíos de la actualidad.

4: Gracias a que parte del trabajo se va a realizar fuera de las aulas, es una gran oportunidad para identificar y analizar elementos del paisaje y su compleja articulación con nuestro sistema urbano y social.

6: Esta unidad y, sobre todo, su filosofía de hacer a los alumnos analizar su entorno, le debería llevar, al menos es el objetivo, a comprender los procesos geográficos, históricos y culturales en los que vivimos.

## CONTENIDOS

Antecedentes: Crisis de 1898

España en el primer tercio del siglo XX.

El periodo constitucional

Dictadura de Primo de Rivera

El colonialismo español en África: Marruecos

Crisis de 1917

La caída de la dictadura y las elecciones municipales de 1931

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### SABERES BÁSICOS

5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y

**Las formaciones identitarias:** ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.

puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

## **EVALUACIÓN**

Los criterios de esta UD que tienen que ver con aprendizaje de contenidos actitudinales van a constituir el 30% de la calificación final y se va a evaluar a través de registros anecdóticos. Para los contenidos procedimentales, se utilizarán dependiendo de la unidad didáctica pruebas individuales escritas, rúbricas de evaluación de trabajos individuales o cooperativos o exposiciones orales. Completando el 70% restante de la nota final.

#### U.D. 11

MAYO						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

11º UD. La Segunda República							
Trimestre	1º	2º	3º	N.º sesiones	5	Fechas	15/09 al 29/09
<b>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD</b>							
Esta unidad trata los acontecimientos acaecidos después de las elecciones municipales de 1931 y la instauración de un nuevo régimen político: la República. Además, se hará un repaso cronológico de las etapas de esta hasta el golpe de estado de 1936. Por último, abordaremos el desarrollo de la posterior Guerra Civil y el triunfo de los golpistas.							
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>							

C CL	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CCE C
---------	----	------	----	-----------	----	--------	----------

### DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Trabajaremos la CCL mediante la lectura de propaganda política, textos históricos y la Constitución de 1931.

El objetivo de desarrollar la competencia CPSAA es transversal a todas las unidades didácticas, en esta en particular se hará mediante el fomento de la autoevaluación.

Trabajaremos la CC entendiendo y reflexionando sobre distintos tipos de sistemas políticos (República, monarquía constitucional y absoluta) y cómo se organiza la sociedad entorno a esta.

### OBJETIVOS DE ETAPA

a )	b)	c)	d)	e)	f )	g)	h)	i)	j)	k)	l)
--------	----	----	----	----	--------	----	----	----	----	----	----

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS ASIGNATURA

- 1: El tratamiento de las fuentes de información y la investigación va a ser un objetivo fundamental de esta U.D. por tanto, el trabajo sobre cuestiones relevantes del pasado y su relación con el presente es una de nuestras principales metas. La vamos a trabajar con una investigación guiada pero libre por fuentes de calidad.
- 2: Quizás este es el objetivo más importante, el de producir un producto propio a través de información histórica y geográfica. Todo el proyecto y la U.D. está enfocado en conseguir crear un producto que apele a la ciudadanía y les ayuda a conocer su historia y valorar su patrimonio cultural. Para ello tendrán que generar un trabajo, seleccionar información, compartirla en diversos medios, ser capaces de transmitirla oralmente etc. Un gran escenario para desarrollar su capacidad para ser capaces de comprender y crear a partir de problemas geográficos, históricos y sociales.

3: Esta unidad va a servir para que los alumnos entrenen sus habilidades para reconocer los principales desafíos a los que se han enfrentado diferentes civilizaciones, en nuestro caso recientes, y obtener que podemos extrapolar de ello a los desafíos de la actualidad.

4: Gracias a que parte del trabajo se va a realizar fuera de las aulas, es una gran oportunidad para identificar y analizar elementos del paisaje y su compleja articulación con nuestro sistema urbano y social.

6: Esta unidad y, sobre todo, su filosofía de hacer a los alumnos analizar su entorno, le debería llevar, al menos es el objetivo, a comprender los procesos geográficos, históricos y culturales en los que vivimos.

## **CONTENIDOS**

Constitución de 1931

El bienio social-azañista

El bienio radical-cedista

El Frente Popular

Las elecciones de 1936

La conspiración y Golpe de Estado Militar

La Guerra Civil Española

La República en el Exilio

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**SABERES BÁSICOS**



5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y

**Las formaciones identitarias:** ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.

<p>el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	
<b>EVALUACIÓN</b>	
<p>Los criterios de esta UD que tienen que ver con aprendizaje de contenidos actitudinales van a constituir el 30% de la calificación final y se va a evaluar a través de registros anecdóticos.</p> <p>Para los contenidos procedimentales, se utilizarán dependiendo de la unidad didáctica pruebas individuales escritas, rúbricas de evaluación de trabajos individuales o cooperativos o exposiciones orales. Completando el 70% restante de la nota final.</p>	

U.D. 12

<b>JUNIO</b>						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

<b>12º UD. La dictadura franquista y la transición española hacia la democracia</b>											
<b>Trimestre</b>	1º	2º	3º	<b>N.º sesiones</b>	7	<b>Fechas</b>	01/06 al 15/06				
<b>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD</b>											
<p>En esta U.D. vamos a hacer un repaso de los últimos 80 años de historia de nuestro país mediante varias actividades. La principal es la realización de una actividad de aprendizaje servicio en la que los alumnos se pondrán en contacto con personas mayores de la residencia de ancianos municipal de la calle Pamplona para realizarles entrevistas de historia oral, maquetar los videos y proyectar sus resultados en la propia residencia. De este modo conseguirán obtener esos conocimientos.</p>											
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>											
C CL	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CCE C				
<b>DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE</b>											
<p>En esta unidad nos vamos a centrar principalmente en desarrollar la CCL, la CD y la CC. La CD sobre todo por el trabajo y manejo de programas de video y de edición. La CCL por la necesidad de adecuarse a los diferentes contextos de entrevistadores y con el trabajo en diversas situaciones. La CC al trabajar la empatía en el trabajo con estas personas mayores y el desarrollo de la escucha activa.</p>											
<b>OBJETIVOS DE ETAPA</b>											
a )	b)	c)	d)	e)	f )	g)	h)	i)	j)	k)	l)

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS ASIGNATURA**

- 1: El tratamiento de las fuentes de información y la investigación va a ser un objetivo fundamental de esta U.D. por tanto, el trabajo sobre cuestiones relevantes del pasado y su relación con el presente es una de nuestras principales metas. La vamos a trabajar con una investigación guiada pero libre por fuentes de calidad.
- 2: Quizás este es el objetivo más importante, el de producir un producto propio a través de información histórica y geográfica. Todo el proyecto y la U.D. está enfocado en conseguir crear un producto que apele a la ciudadanía y les ayuda a conocer su historia y valorar su patrimonio cultural. Para ello tendrán que generar un trabajo, seleccionar información, compartirla en diversos medios, ser capaces de transmitirla oralmente etc. Un gran escenario para desarrollar su capacidad para ser capaces de comprender y crear a partir de problemas geográficos, históricos y sociales.
- 3: Esta unidad va a servir para que los alumnos entrenen sus habilidades para reconocer los principales desafíos a los que se han enfrentado diferentes civilizaciones, en nuestro caso recientes, y obtener que podemos extrapolar de ello a los desafíos de la actualidad.
- 4: Gracias a que parte del trabajo se va a realizar fuera de las aulas, es una gran oportunidad para identificar y analizar elementos del paisaje y su compleja articulación con nuestro sistema urbano y social.
- 6: Esta unidad y, sobre todo, su filosofía de hacer a los alumnos analizar su entorno, le debería llevar, al menos es el objetivo, a comprender los procesos geográficos, históricos y culturales en los que vivimos.

## **CONTENIDOS**

El caudillo y sus poderes

las bases de la dictadura

La ideología Franquista: del fascismo al nacional catolicismo para acabar en el aperturismo

La posguerra

La autarquía

La censura

El segundo Franquismo

La mujer en la sociedad franquista

Memoria Histórica

La Transición. La constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.

Los gobiernos de la democracia. La integración europea.

La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia y del terrorismo. El terrorismo de ETA. El principio de Justicia Universal.

Instituciones actuales del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social.

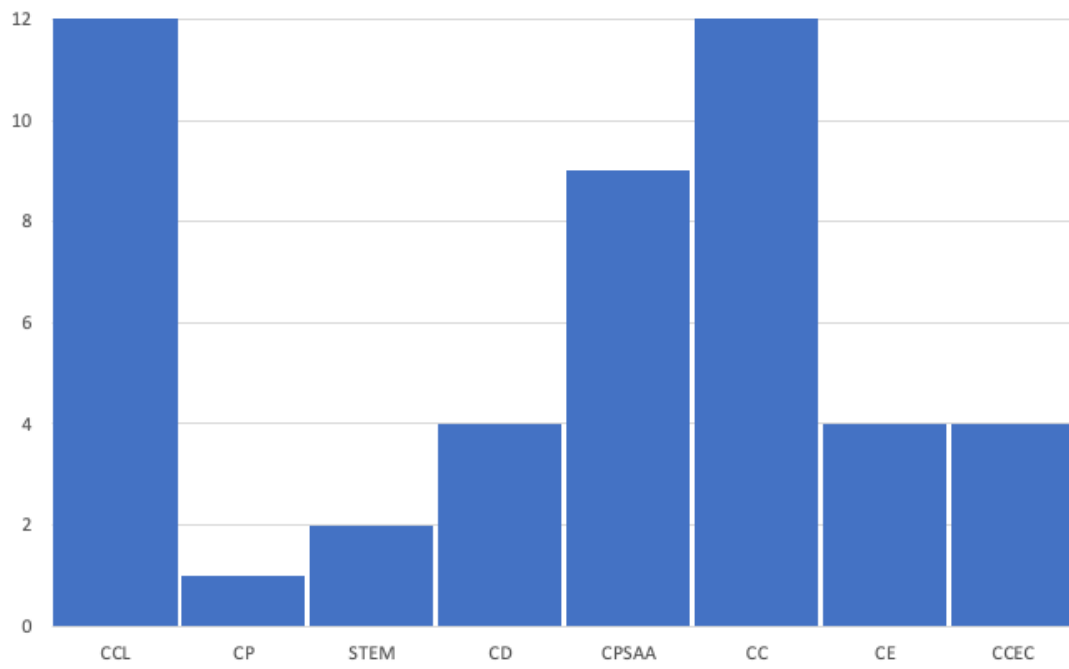
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de	<p><b>Dignidad humana y derechos universales.</b> Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p><b>Conciencia histórica.</b> Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p> <p><b>La ley como contrato social.</b> De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de</p>

<p>la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p><b>La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género.</b> Mujeres relevantes de la historia contemporánea.</p> <p><b>La memoria democrática.</b> Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p>
--	--

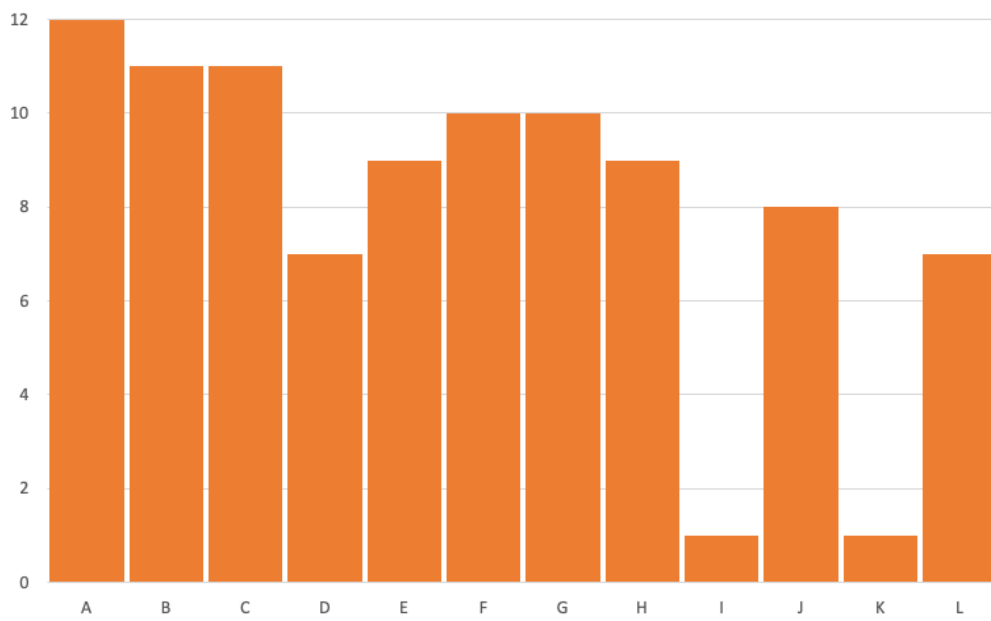
<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	
	<p><b>Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados.</b> Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.</p>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	
<p>Los criterios de esta UD que tienen que ver con aprendizaje de contenidos actitudinales van a constituir el 30% de la calificación final y se va a evaluar a través de registros anecdóticos. Para los contenidos procedimentales, se utilizarán dependiendo de la unidad didáctica pruebas individuales escritas, rúbricas de evaluación de trabajos individuales o cooperativos o exposiciones orales. Completando el 70% restante de la nota final.</p>	

RESUMEN DE COMPETENCIAS CLAVE, OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA Y DE LA ETAPA TRABAJADOS EN LA PROGRAMACIÓN ANUAL:

TRABAJO DE COMPETENCIAS CLAVE EN LAS U.D.



OBJETIVOS DE LA ETAPA TRABAJADOS EN LA PROGRAMACIÓN



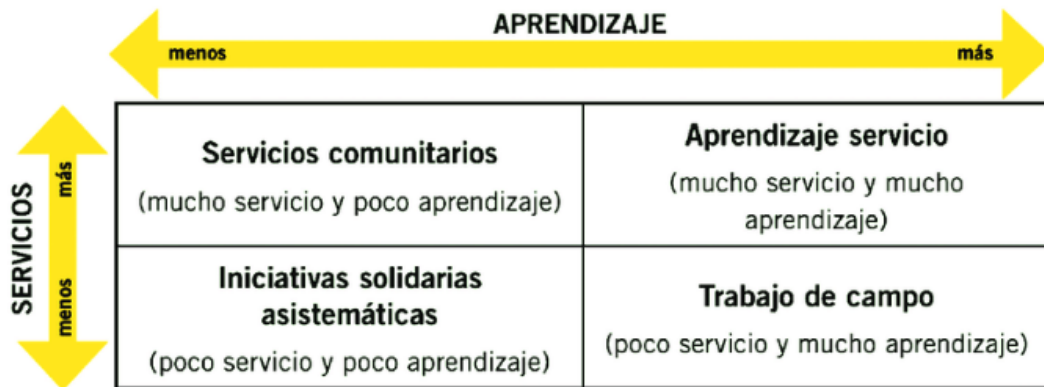


## METODOLOGÍA

Creemos que es importante adecuar la metodología de la programación y en particular de cada U.D. a los objetivos que nos planteamos en la programación. Para hacer el proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, transmitiendo todos los contenidos requeridos y trabajando al máximo posible las competencias y los objetivos de la etapa. Por eso debemos guiarnos de nuestros objetivos de nuestras unidades y utilizar la metodología que mejor se adapta cada vez a su consecución. Algo importante en el transcurso del máster es la interiorización de múltiples metodologías y herramientas y el criterio para usarlas según la conveniencia.

## PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO

El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto educativo bien articulado. En el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo (Batlle, 2018). Es, por tanto, una metodología pedagógica que combina y concentra en un proyecto el aprendizaje de contenidos, competencias y valores ( Puig et al 2009). Que debe estar bien planteado y pautado y no es nunca un proceso espontáneo. Plantear una definición definitiva del ApS es complicado por sus características multidimensionales y multidisciplinarias y la inmensa variedad de formas y contextos que adquieren los proyectos. Sin embargo, para que una actividad educativa o un proyecto sea de aprendizaje servicio debe cumplir ambos requisitos, tener un alto grado de aprendizaje y de servicio y además estar plenamente planificado y pautado. Esos son los aspectos que integran a todos los proyectos de aprendizaje servicio.



Cuadrantes del aprendizaje-servicio. Fuente: Service-Learning 2000 Center, Service-learning Quadrants, Palo Alto, CA, 1996, adaptado por Puig et al (2007).

Como se puede ver en el cuadro superior ni los servicios comunitarios, ni las iniciativas solidarias asistemáticas ni el trabajo de campo cumplen los requisitos.

Llevar a cabo un proyecto de aprendizaje-servicio debe pasar por tanto por una fase de planificación minuciosa donde se aúnen la planificación temporal, recursos disponibles, los objetivos que se quieren trabajar y cómo se van a llevar a cabo los servicios integrado y complementario con la programación didáctica de la asignatura. Además, se debe tener en cuenta que el aprendizaje servicio es una cuestión que sobresale del aula y compete a los agentes sociales de la zona, tanto institucionales como comunitarios. Más allá del bien puntual que van a generar en la comunidad nuestros alumnos y de los contenidos que van a trabajar estas actividades sobre todo ayudan a formar ciudadanos y recuperar el sentido social de la educación. En ese sentido, es especialmente relevante para aprender en valores y en conciencia ciudadana ya que la educación en valores se pone en práctica de una manera participativa y crítica (Puig et al 2007). Una de las 8 competencias básicas recogidas en la LOMLOE es la Competencia Ciudadana, la cual se trabaja de forma especialmente profunda al conectar al alumno con su contexto social, hacerle reflexionar sobre su entorno y las necesidades que tiene y también al hacerles trabajar de forma efectiva para ponerles solución.

Esta metodología tiene una gran capacidad para atraer al alumno, primero porque se le da un gran protagonismo en el proceso de participación social y de aprendizaje propio, de sus compañeros o de la comunidad y segundo porque se atiende a una necesidad real de la comunidad

Cuando hablamos de innovación en educación normalmente nos centramos en metodologías novedosas que intentan llenar huecos formativos. Se considera al aprendizaje-servicio como una metodología innovadora porque todavía no está plenamente integrada en un gran número de centros educativos. Pero es cierto que en España se lleva desarrollando y promoviendo de forma efectiva más de 15 años y lleva teorizándose y trabajando sobre la misma desde el mundo anglosajón desde hace 30 años. La presentación oficial del Proyecto Service-Learning en España tuvo lugar en el primer lustro del siglo XXI después de la conceptualización y aplicación práctica de la metodología por, entre otros Cohen (1994) Shumer (1997), Waterman (1997) o Burns (1998). En nuestro país sobre todo en Cataluña y Euskadi se están implementando este tipo de metodologías innovativas en la educación con la ayuda de organismos públicos y privados.

#### PLANIFICACIÓN, REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO APS

Tampoco es el objetivo de este TFM detallar profusamente las etapas de creación de un proyecto de aprendizaje-servicio, que además va a quedar reflejado en el Anexo con la U.D. detallada. Pero si es conveniente decir que hemos utilizado el esquema que proporciona Batlle (2018) para enfocar la planificación y realización de un proyecto de este estilo:

<b>Preparación</b>	1	Esbozo de la idea
	2	Establecimiento de alianzas
	3	Planificación del proyecto
<b>Realización</b>	4	Preparación del proyecto con el grupo
	5	Ejecución del proyecto
	6	Cierre del proyecto con el grupo
<b>Evaluación</b>	7	Evaluación multifocal

La identificación de las necesidades del entorno y el esbozo de la idea ha sido muy sencilla gracias a que nuestro trabajo previo con las asociaciones de la zona. La idea que llevamos en mente durante mucho tiempo es implicar a los estudiantes en los procesos de protección del patrimonio cultural que se están llevando a cabo, un elemento que quizás estaba faltando. Necesitábamos crear un contexto en el que se pudieran dar estas relaciones intergeneracionales y con el entorno. El establecimiento de alianzas ha sido sencillo también. las que hemos colaborado y que estarían encantadas de participar en algunas actividades de esta programación son la Asociación de Vecinos Cuatro Caminos Tetuán y la Asociación de Vecinos Ventilla-Almenara. Además de espacios comunitarios como Radio Almenara y el Espacio Bellas Vistas y municipales como el Centro de Mayores de Pamplona. Todas estas instituciones han colaborado previamente con el Grupo por la Protección del Patrimonio de Tetuán, del que formo parte y que también estaría involucrado en este proceso y conocemos su plena disponibilidad para trabajar con colegios, hacer rutas, actividades culturales entre otros proyectos. Gracias a esto podemos plantear este proyecto, tenemos los apoyos, podemos traerlos al centro educativo y además nos pueden dar el espacio y acercarnos a la comunidad para que los alumnos tengan un potencial mayor en su servicio. Además de orientarnos sobre las necesidades más importantes. Siempre conectados con la comunidad y con un objetivo claro de aprendizaje.

## OTRAS METODOLOGÍAS UTILIZADAS

### CLASES MAGISTRALES

Vamos a hacer un breve repaso a otras metodologías utilizadas. En primer lugar, la que a la postre es la más común durante toda la programación que es la clase magistral. La innovación en educación es muy importante y nosotros en esta programación nos metemos de lleno en los ámbitos, los saberes y el trabajo de las competencias. Sin embargo, hay conocimientos y situaciones que requieren de una clase magistral en la que un docente experto en la materia transmita una información de forma clara, precisa y ordenada a los alumnos para que estos puedan trabajar sobre ella y construir su propio conocimiento. Las clases magistrales no tienen por qué ser unidireccionales, ni ser una cuestión tradicional o del pasado. Incluso pueden ser innovadoras, es una forma de

mostrar caminos para recorrer, abrir preguntas, debates y reflexionar sobre el conocimiento que se está compartiendo. Una clase magistral es en definitiva un esfuerzo mediante el cual el docente expone una serie de conocimientos bien seleccionados y secuenciados, una exposición plagada de cuestiones explícitas o no que llevan a una intensa meditación del alumno (Sánchez, 2011). Es una de las mejores formas que tenemos para proporcionar en un tiempo breve una gran cantidad de información relevante y facilitar la comprensión de conceptos complejos que de otra forma difícilmente serían asumibles en un espacio de tiempo útil para los alumnos (Sánchez, 2011). Por eso, en una asignatura como la nuestra y sabiendo sus beneficios la vamos a aplicar en aquellas sesiones y conceptos que sean mejor para conseguir nuestros objetivos de enseñanza.

#### FLIPPED CLASSROOM

Esta metodología se basa en la premisa de invertir determinados procedimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje. En particular reubicando temporalmente los roles de docentes y alumnos. De esta forma fuera del aula se produce la adquisición de contenidos, muchas veces mediante la visualización de un video etc. y los deberes, trabajos escritos y dudas se realizan en el aula. También se usa ese espacio para incidir en debates donde los alumnos ya tienen conocimiento. Gracias a esto se suelen obtener clases más participativas. Es una metodología apropiada para cuando se quieren utilizar las sesiones de clase para crear debates donde trabajar las competencias y para exponer conceptos que puedan ser fácilmente asimilables sin la intervención de un profesor. Además, según numerosos autores (como Tucker, 2012 o Bishop y Verleger 2013) se consigue en la práctica tener un mayor tiempo disponible en las sesiones para trabajar de forma individualizada con los alumnos, dejándoles una mayor libertad en la gestión de su tiempo, además de estar al día de sus preocupaciones y vicisitudes.

#### EL ENTORNO Y EL PAISAJE EN EDUCACIÓN

Este proyecto de aprendizaje servicio está muy relacionado con las oportunidades que nos brinda el paisaje y el entorno tanto urbano como natural para ser importantes en el proceso de enseñanza de nuestros alumnos. El paisaje tiene una gran capacidad para transmitir de forma visual conceptos complejos de la historia y además es una manera de apelar de forma directa a nuestros alumnos. Existen trabajos muy extensos y de mucha calidad que

indican los beneficios de utilizar el paisaje como recurso educativo y varios saberes básicos de la LOMLOE para esta asignatura están relacionados con el entendimiento de los complejos procesos del entorno. Algunos de los artículos que nos han inspirado para buscar dentro de nuestro entorno escolar potenciales elementos educativo han sido Pedroli y Van Mansvelt (2006), Rössler (2006), Orlandini (2006) Castiglioni (2007) Stewart (2008), Reher (2021)

## EVALUACIÓN

### FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN

Según el artículo 15 del real decreto 217/2022 La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tiene como finalidad conocer la consecución de los objetivos establecidos para la etapa de tal decisión de las competencias clave, esta valoración debe ser continua formativa e interrogadora

Dentro del proyecto educativo del centro nos encontramos una filosofía de evaluación que vamos a seguir en nuestra programación. Es muy importante tener en cuenta que la evaluación es entendida como una orientación al alumnado. Buscamos ayudarlos a modificar o ratificar su comportamiento, desempeño e implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello la evaluación ha de estar articulada en el proceso tratando de desarrollar tanto aprendizajes concretos como competencias. Para desarrollar la evaluación como una herramienta más de aprendizaje vamos a fomentar la autoevaluación, para mejorar las dificultades en el proceso de aprendizaje y fomentar el autoconocimiento. La evaluación grupal es algo que debemos tener en cuenta sobre todo en Secundaria, donde evaluaremos no solo el desempeño académico como la formación de nuestros alumnos como ciudadanos responsables.

## MOMENTOS DE EVALUACIÓN, TIPOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS

### EVALUACIÓN INICIAL

Se trata de una primera evaluación que tiene carácter diagnóstico y no calificativo. Nos permite valorar la actividad, el avance en el proceso de aprendizaje de contenidos y de adquisición de competencias. Esta primera evaluación nos va a servir para saber si debemos tomar algunas decisiones de retoque en nuestras U.D. también para saber si tenemos que realizar alguna adaptación curricular particular y conocer de primera mano las necesidades de los alumnos que requieren de un programa de atención a la diversidad. Para esta evaluación vamos a evitar nombrar los términos test o examen. La vamos a realizar con dos instrumentos, uno para medir conocimientos y competencias, por ejemplo, un *kahoot* de repaso del año anterior y donde introduciremos algunos términos de los que vamos a dar en el curso y otro será la observación sistematizada con registro. Con esto pretendemos además conocer a nuestros alumnos, el clima de aula y el funcionamiento de la clase.

### EVALUACIÓN SECUNDARIA U FORMATIVA

En este caso, tratamos de evaluar también con un objetivo principal que es el de ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos. Esta evaluación no es un acto puntual, es un proceso sistémico por el cual se pretende entender mejor el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos para poder contribuir a este desarrollo de competencias. Nos sirve para entender mejor qué queremos conseguir de nuestros alumnos, donde están cada uno de ellos con respecto a ese objetivo y para ello intentar orientarles hacia allí. Para estas evaluaciones sí utilizaremos pruebas escritas, trabajos y exámenes. Pero más allá de entregarles una nota numérica vamos a intentar enfocarnos en saber qué le falta a cada uno de nuestros alumnos y comunicárselo de una manera que les pueda ayudar adquirir esos conocimientos y competencias al final del curso.

### EVALUACIÓN FINAL

En esta ocasión lo que queremos obtener es el conocimiento de hasta qué punto nuestros alumnos han alcanzado los objetivos educativos de la etapa, de la asignatura, de los contenidos y las competencias clave. Estas evaluaciones son las que van a configurar un gran aporte de las calificaciones finales y más que para juzgar a los alumnos son un instrumento para conocer sus necesidades educativas. Al final nuestro cometido como

docentes es la formación integral de los alumnos y que estos salgan del sistema escolar con un perfil determinado que les ayude a desenvolverse en el mundo actual y de futuro. Por tanto, evaluar es imprescindible para conocer y planificar las actuaciones que sean necesarias con cada uno de los alumnos.

#### TIPOS DE EVALUACIÓN

La autoevaluación y la coevaluación son herramientas que vamos a utilizar para fomentar que nuestros alumnos tomen consciencia de su propio proceso de aprendizaje y el del grupo. La heteroevaluación, por parte del docente, marcará las calificaciones. Vamos a utilizar los siguientes instrumentos:

- Rúbricas:
- Pruebas individuales escritas
- Portfolios o cuadernos de la asignatura:

La aplicación de estos instrumentos se encuentra detallada, con ejemplos de rúbricas, preguntas etc. Así como todos los porcentajes en las U.D. del anexo.

Los criterios de evaluación se encuentran en el borrador del decreto autonómico ordenados por cada bloque y son nuestro punto de referencia a la hora de seleccionar los contenidos de las pruebas de evaluación, trabajarlos y calificarlos. En cuanto a las rúbricas, se tendrán en cuenta las competencias específicas y los descriptores de las competencias clave de la LOMLOE.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

#### CARACTERÍSTICAS GENERALES

Definir, alentar y velar por conseguir un sistema educativo que garantice la atención a la diversidad y generar una educación inclusiva es uno de los principios básicos de las últimas leyes de educación. Desde la LOGSE en 1990 se introduce el concepto de NEE (Necesidades Educativas Especiales), aunque es sobre todo a partir de la LOE en 2006



cuando se plantean medidas efectivas para garantizar una educación inclusiva y de calidad. En la LOMLOE la atención a la diversidad tiene un papel fundamental, en la Disposición Adicional Cuarta se establece que deben asegurarse los ajustes razonables del currículo en función de las necesidades individuales para fomentar el máximo desarrollo posible de todos los alumnos y las alumnas, así como medidas específicas y objetivos de financiación para conseguir que todos los centros educativos estén preparados para la plena inclusión de los alumnos en un horizonte de 10 años. Lo expuesto en la ley es el reflejo del compromiso del sistema educativo no únicamente por garantizar el acceso a la educación de todo tipo de alumnado sino de tratar de facilitar hasta el máximo de sus posibilidades el aprendizaje en igualdad de oportunidades y con los mismos derechos para todos los alumnos.

Como indica la consejería de Educación de la Comunidad de Madrid las medidas de atención a la diversidad en esta etapa están orientadas a responder a las necesidades concretas del alumnado y a la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria. Para ello los centros elaborarán un documento donde especifican cómo van a conseguir promover el aprendizaje del alumnado que tenga dificultades específicas de aprendizaje o integración. Es importante porque cada centro tiene una tipología, tanto de alumnos como de profesores, tiene unas capacidades económicas específicas, una filosofía de integración específica y se maneja en una infraestructura determinada. Además de seguir las directrices del centro vamos a llevar a cabo una programación que garantice medidas de flexibilización, alternativas metodológicas y adaptaciones curriculares para obtener y fomentar una educación de calidad independientemente de las capacidades y ritmo, que evite la discriminación y fomente la igualdad de oportunidades.

## DESCRIPCIÓN DEL AULA

En esta programación vamos a proponer trabajar sobre un ejemplo concreto en una clase ficticia de 4º de la ESO donde tendremos una alumna con Altas Capacidades Intelectuales y un alumno con Dislexia dentro de un grupo de 23 alumnos. Estos son los números medios del colegio donde enmarcamos la programación y se encuentra basado en las características de una reciente clase real. En general nos encontramos con una clase con un muy buen clima de aula, heterogénea, pero con grupos sanos, con buena relación interna y externa.

## MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### DISLEXIA

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura en particular forma parte de las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), de origen neurobiológico, caracterizado por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez del reconocimiento de palabras (escritas y por el déficit en las habilidades de decodificación lectora y deletreo (Eurydice España-REDIE, 2012). de carácter persistente y específico en personas que no deben tener implícitamente ninguna discapacidad física, sociocultural o psíquica. Más allá de las características de la dislexia como trastorno fonológico o de aprendizaje específico y los mecanismos neuronales que la provocan nos vamos a centrar en los trastornos que derivan de ella y cómo podemos afrontarlos como docentes para minimizar su afectación. Las características del alumnado con dislexia son las siguientes:

- Muestran dificultad con el lenguaje escrito.
- Muestran grandes dificultades con la ortografía.
- Dificultades para comprender y escribir en segundas lenguas.
- Dificultades para seguir instrucciones y secuencias complejas de las tareas.

Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este alumno y evaluarlo correctamente vamos a llevar a cabo las siguientes medidas y precauciones:

- Mantener al alumno cerca del foco de atención principal, es decir, sentarlo cerca del profesor y la pizarra. Para ayudarlo a mantener la atención y ayudar al docente a una mejor supervisión
- Priorizar para este alumno y hacer una adaptación curricular para evaluarlo de forma oral: este es el medio de comunicación más eficaz para el alumno, ya que es donde mejor se expresa.
- Evitar poner al alumno en situaciones incómodas con sus capacidades, sobre todo evitar mandarle lecturas en voz alta en clase de manera sorpresiva.
- Adaptar los textos al alumno, con mayúsculas, negritas, resaltados y resúmenes para ayudarlo a focalizar textos complejos o de largas dimensiones para que pueda extraer su conocimiento.
- Intentar ubicar al alumno en actividades grupales con los alumnos más competentes y avanzados de clase, para que le ayuden a motivarse y pueda obtener la información de otras fuentes si se le escapa.

- Ser flexible con su ortografía, sobre todo en la corrección de pruebas individuales escritas.
- Evitar dobles preguntas en sus exámenes, hacer adaptaciones de estos con una letra de mayor tamaño y con resaltados para que le sea fácil comprender las instrucciones necesarias.
- Aumentar el tiempo requerido para realizar tareas que impliquen lectura y escritura, como las propias pruebas escritas

#### ALUMNOS CON AACC

Los Alumnos de Altas Capacidades son también alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, requiriendo atención a su diversidad para logran un desarrollo pleno de sus capacidades. Desde el Ministerio de Educación Cultura y Deporte en colaboración con el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa se plantean los objetivos que se deben cumplir en el sistema educativo para que los alumnos de altas capacidades puedan desarrollar su educación en su máximo potencial.

El objetivo 3 es en el que más nos vamos a centrar para enmarcar nuestra adaptación curricular. Primero es imprescindible averiguar las necesidades educativas particulares de cada alumno sobredotado, estimular sus capacidades naturales con programas específicos y estar dispuestos a adaptar el desarrollo curricular al nivel y ritmo de aprendizaje de este alumnado. Sobre todo, diseñando y aplicando programas de enriquecimiento curricular.

En nuestro caso particular vamos a realizar las siguientes adaptaciones curriculares de expansión:

- Introducción de nuevos contenidos curriculares (ampliación)
- Dando la oportunidad a estos alumnos en las U.D. que lo permitan pro su metodología desarrollar contenidos dentro del programa que elijan y les motiven especialmente para relacionarlos con otras áreas del currículo o relacionarlo con sus puntos de interés.
- Diseñar actividades donde puedan ejercer de ayuda a sus compañeros, para mejorar sus habilidades socioemocionales y además sean una forma de mejorar el desempeño de sus compañeros.

- Otorgarle cierta flexibilidad en clase para que pueda organizar su tiempo de forma diferente a la de sus compañeros
- Darle la posibilidad de plantear actividades elegidas libremente por la alumna pasando previamente por el filtro del docente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, S., Del Carmen, L. M., Imbermon, F., Parcerisa, A., & Zabala, A. (1992) Del proyecto educativo a la programación de aula. Graó. Barcelona.
- Batlle, R. (2018). Guía práctica de aprendizaje-servicio. *Proyecto Social*, 4-34. Recuperado de <https://centrodeformacion.net/web/wp-content/uploads/2020/07/Guia-practica-Aprendizaje-Servicio-1.pdf>
- Bishop, J., & Verleger, M. A. (2013), *The Flipped Classroom: A Survey of the Research* Paper presented at 2013 ASEE Annual Conference & Exposition, Atlanta, Georgia. 10.18260/1-2—22585. Recuperado de <https://peer.asee.org/the-flipped-classroom-a-survey-of-the-research>
- Burns, L.T. (1998). Make sure It's Service Learning, not just Community Service. *Education Digest*, 64(2), 38. Recuperado de <https://digitalcommons.unomaha.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1067&context=slcestgen>
- Castiglioni, B. (2007). Education on landscape: theoretical and practical approaches in the frame of the European Landscape Convention. Recuperado de [https://www.aiig.it/OLD\\_gennaio2019/wp-content/uploads/2015/05/documenti/lucerna/Castiglioni.pdf](https://www.aiig.it/OLD_gennaio2019/wp-content/uploads/2015/05/documenti/lucerna/Castiglioni.pdf)
- Cohen, J. (1994). Matching University Mission With Service Motivation: Do the Accomplishments of Community Service Match de Claims? *Michigan Journal of Community Service Learning*, 1(1), 98-104. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ552419>
- Eurydice España-REDIE (2012). La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo COLECCIÓN. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Juan-Jimenez-17/publication/274715400\\_La\\_atencion\\_al\\_alumnado\\_con\\_dislexia\\_en\\_el\\_sistema\\_educativo\\_en\\_el\\_contexto\\_de\\_las\\_necesidades\\_especificas\\_de\\_apoyo\\_educativo/links/552cfd880cf29b22c9c49340/La-atencion-al-alumnado-con-dislexia-](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Jimenez-17/publication/274715400_La_atencion_al_alumnado_con_dislexia_en_el_sistema_educativo_en_el_contexto_de_las_necesidades_especificas_de_apoyo_educativo/links/552cfd880cf29b22c9c49340/La-atencion-al-alumnado-con-dislexia-)

[en-el-sistema-educativo-en-el-contexto-de-las-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo.pdf](#)

- Fernández, M. L. A. (2010). Importancia y elementos de la programación didáctica. *Hekademos: revista educativa digital*, (7), 5-22. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3745653.pdf>
- Mangas, S. L., & Martínez-Odría, A. (2012). La implantación y difusión del Aprendizaje-Servicio en el contexto educativo español. Retos de futuro de una metodología de enseñanza-aprendizaje para promover la innovación en la Educación Superior. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, 1(1). Recuperado de <https://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/122>
- Pedroli, G. B. M., & Van Mansvelt, J. D. (2006). Landscape and awareness-raising, training and education. In *Landscape and sustainable development: challenges of the European Landscape Convention* (pp. 117-140). Council of Europe Publishing. Recuperado de <https://research.wur.nl/en/publications/landscape-and-awareness-raising-training-and-education>
- Pérez Galván, L. M., & Ochoa Cervantes, A. D. L. C. (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía 1. *Alteridad. Revista de educación*, 12(2), 175-187. Recuperado de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86422017000100175](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422017000100175)
- Puig Rovira, J. M., Batlle Suñer, R., Bosch Vila, C., Cerda Toledo, M. D. L., Climent Castelló, T., Gijón Casares, M., ... & Trilla Bernet, J. (2009). *Aprendizaje servicio (ApS): educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó, de IRIF, 2009. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/64432>
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007). Aprendizaje servicio. *Educación para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro. Recuperado de <http://educacion.wke.es/agendaonline/Admin/Upload/2816/aprendizaje%20servicio%20muestra.pdf>
- Reher Díez, G. S. (2021). 'Este es mi paisaje': cuando patrimonio cultural y paisaje son la misma cosa. Complutum, Ediciones Complutenses. ISSN: 1131-6993. Recuperado de

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/64570/REHERcomplutum2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rössler, M. (2006). World heritage cultural landscapes: a UNESCO flagship programme 1992–2006. *Landscape Research*, 31(4), 333-353. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01426390601004210>
- Rubenstein, J. M., & Healy, M. (2014). *The cultural landscape: An introduction to human geography* (p. 510). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson. Recuperado de <https://www.sjsu.edu/urbanplanning/docs/syllabi/fall-2021/GEOG010-01%20HASTY%20FALL%202021-ACCESSIBLE.pdf>
- Sánchez, M. R. (2011). Metodologías docentes en el EEES: de la clase magistral al portafolio. *Tendencias pedagógicas*, (17), 83-103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3653734>
- Shumer, R. (1997). *Teacher Education and Service-Learning: A Critical Perspective*. AAHE's Series on Service Learning in the Disciplines, Teacher Education Volume.
- Soler, V. G., & Nadal, C. B. (2013). Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente. *3c Empresa: investigación y pensamiento crítico*, 2(3), 3. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817898>
- Stewart, A. (2008). Whose place, whose history? Outdoor environmental education pedagogy as 'reading' the landscape. *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*, 8(2), 79-98. Recueprado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14729670801906125>
- Tucker, B. (2012). The flipped classroom. *Education next*, 12(1), 82-83. Recuperado de [http://www.msuedtechsandbox.com/MAETELy2-2015/wp-content/uploads/2015/07/the\\_flipped\\_classroom\\_article\\_2.pdf](http://www.msuedtechsandbox.com/MAETELy2-2015/wp-content/uploads/2015/07/the_flipped_classroom_article_2.pdf)
- Waterman, A.S. (Ed.) (1997). *Service Learning: Applications from the research*. Edition of Psychology Press, 2015. New York.

Orlandini, Z. (2006). Lo sguardo sul paesaggio da una prospettiva pedagogicoambientale. In *Il paesaggio vicino a noi. Educazione, consapevolezza, responsabilità. Proceedings of the conference 24th of March.*

#### LEGISLACIÓN CITADA

Ley Orgánica 8/2013. Para la mejora de la calidad educativa. 30 de diciembre de 2013. BOE número 295. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2013/12/09/8/con>

Ley Orgánica 3/2020. Por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. 30 de diciembre de 2020. BOE número 340, páginas 122868 a 122953. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Real Decreto 1105/2014. Por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. 4 de enero de 2015. BOE número 3. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/rd/2014/12/26/1105/con>

Real Decreto 217/2022. Por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. 30 de marzo de 2022. BOE número 76. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/29/217/con>

Decreto 48/2015. Por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. Consejo de Gobierno. 20 de mayo de 2015. BOCM número 118. Recuperado de [http://www.madrid.org/wleg\\_pub/servlet/Servidor?opcion=VerHtml&nmnorma=8934](http://www.madrid.org/wleg_pub/servlet/Servidor?opcion=VerHtml&nmnorma=8934)

Proyecto de decreto por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. Consejería de vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades. Mayo de 2022. Recuperado de [https://www.comunidad.madrid/transparencia/sites/default/files/2022-05-23\\_decreto\\_eso-completo.pdf](https://www.comunidad.madrid/transparencia/sites/default/files/2022-05-23_decreto_eso-completo.pdf)



## ANEXO I

### UNIDAD DIDÁCTICA 6: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y EL MOVIMIENTO OBRERO

#### DESCRIPCIÓN

En esta unidad vamos a destacar la importancia de Las Revoluciones Industriales para la configuración del Mundo Actual y nuestro sistema productivo. Repasaremos las consecuencias sociales del cambio al modelo capitalista de producción, la aparición de nuevas clases sociales como la burguesía industrial capitalista y financiera y la clase obrera. Además, pondremos en perspectiva las conquistas del movimiento obrero para las condiciones de vida de la mayoría de la población. Así como el surgimiento o afianzamiento de la mayoría de las tendencias políticas de la actualidad.

Esta unidad tiene la peculiaridad de que es una de las dos en las que vamos a poner en práctica una metodología de aprendizaje servicio. Nuestros alumnos van a tener que ser capaces de seguir las instrucciones, crear un producto útil para su entorno que responda a una demanda y aprender durante el proceso.

#### FUNDAMENTACIÓN

Esta es una U.D. ambiciosa donde se pretende aprovechar para enseñar simultáneamente los contenidos del currículo y aprovecharlos para buscar en el entorno situaciones donde trabajar el mayor número de competencias específicas y clave posibles. Además, creemos que va a ser especialmente relevante para trabajar en los alumnos estas habilidades e inquietudes:

- **Seguimiento de instrucciones:** debido a la forma de trabajar del colegio es probable que sea una de las primeras veces que estos alumnos se encuentran participando en un proyecto de aprendizaje servicio. En si misma esta experiencia les va a ayudar a desarrollar una actitud emprendedora y van a tener que enfrentarse de forma asistida a la resolución de problemas y situaciones donde son protagonistas.

- **Trabajo autónomo y cooperativo:** Esta U.D. en su gran parte está dedicada al trabajo autónomo de los alumnos en las horas de clase. Creemos que es importante que hagan sus propios grupos dentro de los límites establecidos y dispongan ellos mismos de los roles que van a ocupar. Si existieran problemas el docente mediaría, pero es importante fomentar que puedan trabajar en grupo de forma ordenada y eficiente y de forma continuada. Quizás una situación que no se fomenta demasiado dentro de la asignatura de Geografía e Historia pero que podemos introducir siempre que combinemos la enseñanza-aprendizaje de los contenidos con el trabajo en competencias.
- **Participación ciudadana y relación con el entorno:** esta U.D. es una gran oportunidad para introducir a los alumnos en el entorno del trabajo comunitario. Es importante que sepan las circunstancias de ciudad y de su entorno para que puedan desarrollar su pensamiento crítico, su pensamiento social y su capacidad emprendedora. Si no conocen las oportunidades de su entorno muy difícilmente podrán estar preparados como ciudadanos con el perfil democrático que quiere obtener de ellos el sistema educativo. Por eso desde las asignaturas de ciencias sociales debemos plantear estas actividades y estos debates que les conecten con su entorno, su pasado y su presente y les permita utilizar el método científico para plantearse resoluciones de problemas sociales y colectivos.
- **La implicación en la protección del patrimonio histórico-cultural:** tiene un objetivo fundamental, que es concienciar a los alumnos de la importancia de proteger su patrimonio cultural y legarlo en mejores condiciones a las generaciones venideras. Creemos que es importante esta unidad porque este objetivo está reflejado de forma similar en los objetivos específicos de la asignatura y muchas veces es difícil realizarlo desde el aula o con salidas puntuales a museos o yacimientos. Creemos que, si se relacionan intensamente con un patrimonio cercano, sobre el que tienen que trabajar en la teoría y la práctica -y explicarlo como veremos en el desarrollo de la unidad— pues es mucho más probable que una gran parte de ellos se afiance la protección del paisaje, el entorno y el patrimonio.
- **Entender para que sirven las Ciencias Sociales en el Mundo Actual:** Esta unidad es una gran oportunidad para que los alumnos entiendan, reflexionen y apliquen de primera mano las metodologías históricas, sociológicas y geográficas y comprendan la importancia de las ciencias sociales en el desarrollo,

entendimiento y enriquecimiento del mundo contemporáneo. De esta manera, bajo su propia experiencia, podremos alejarles de un pensamiento generalizado en el que la historia es una sucesión de acontecimientos inconexos, antiguos y poco relacionados con nosotros.

PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO “DESCUBRE TU HISTORIA”

PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO “CONOCE TU HISTORIA”							
Trimestre	1°	2°	3°	N.º sesiones	9	Fecha	Del miércoles 2 al 22 de febrero
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b>							
<p>Vamos a realizar un proyecto de aprendizaje-servicio piloto en el colegio, por tanto, planteamos un proyecto de corta duración (una única U.D.), para que los alumnos se acostumbren al funcionamiento. Este proyecto tiene como objetivo poner en valor un patrimonio histórico deteriorado y en peligro, que asociaciones, historiadores y vecinos quieren proteger. Pensamos que nuestros alumnos pueden ayudar a resolver esa problemática siendo parte activa: <b>recopilarán información, la presentarán y tendrán que convertirse en guías históricos por un día, dejando material de calidad a disposición de la ciudadanía en forma de códigos QR que elaborarán ellos mismos.</b></p> <p>Gracias a nuestra colaboración con entidades sociales, el público de la visita guiada por nuestros alumnos serán vecinos convocados por la AVCCT, Radio Almenara, la Residencia de Mayores Pamplona y otras entidades.</p> <p>Queremos que los alumnos se impliquen con su patrimonio mediante su estudio, lo cual favorecerá que nuevas generaciones aprecien la importancia que tiene para la cohesión social y el potencial económico y de bienestar que puede aportar al distrito. Intentando resolver la problemática de su pérdida mediante la expansión del conocimiento.</p>							

Será una gran oportunidad para que nuestros alumnos trabajen sus habilidades sociales, la empatía y el trabajo cooperativo. Además de su capacidad para expresarse correctamente en público y para utilizar las nuevas tecnologías de la información de forma profesional en el ámbito de la educación y comunicación, así como en el entorno digital.

## **DIVISIÓN DE LOS ALUMNOS: 6 GRUPOS DE 4.**

### **APRENDIZAJE-SERVICIO**

#### **- Detección de necesidades de aprendizaje:**

Valorar el patrimonio histórico y cultural, su importancia para la identidad y la cohesión social son objetivos de la asignatura, de la etapa y saberes básicos recogidos en la LOMLOE. Por tanto, debería ser uno de nuestros objetivos fundamentales al programar. Sin embargo, muchas veces no se le da la importancia suficiente y se priman otros contenidos. En nuestra experiencia, en la mayoría de las actividades que realizamos fuera del aula el público es fundamentalmente adulto de mediana edad o mayor. Es importante atraer a los jóvenes a su patrimonio histórico y su identidad.

Otra necesidad de aprendizaje es poner en práctica la metodología de ciencias sociales que enseñamos en nuestra asignatura. Porque entendemos que, mediante la práctica de metodología histórica, geográfica y de investigación van a asimilar mucho mejor los conceptos y contenidos de la asignatura, que a veces son demasiado teóricos y hay un desconocimiento por parte del alumnado de cómo poner sus saberes en práctica.

#### **- Detección de necesidades para el servicio**

Es importante mejorar la preservación de los edificios históricos, los cuales están amenazados por la presión urbanística. Más del 30% se han perdido desde 2008. Los alumnos pueden aportar creando información de calidad accesible a todos gracias a sus competencias y habilidades. Hay mucha ciudadanía interesada en conocer su pasado y realizar estas actividades conjuntas puede generar un gran impacto, incluido el mediático.

#### **- Descripción del entorno**

Se trata de una zona con una inusual concentración de edificios de ladrillo obreros de entre 1890 y 1925. Se han documentado más de 300 en el distrito de Tetuán, de los cuales 200 no tienen ninguna protección o el nivel mínimo otorgado por el Ayuntamiento. Se trata de una zona con una gran inmigración, la cual puede sentirse apelada por la historia que los alumnos van a contar. Ya que se trata de una zona tradicionalmente inmigrante, con patrimonio relativamente reciente y del que forman parte en su día a día, ya que está vivo y habitado.

- Trabajo en red

Vamos a colaborar con las asociaciones implicadas para generar contenido duradero. Los trabajos de los alumnos estarán en un Google Sites accesible que publicitarán las partes implicadas. Además, la prensa local va a estar presente y se formarán reportajes y contenidos online.

### **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

- Afianzar en los alumnos la comprensión y utilización de las metodologías de las Ciencias Sociales (investigación, difusión...).
- Relacionar a los alumnos con su entorno
- Desarrollar hábitos saludables, como el ejercicio al aire libre.
- Entrenar sus habilidades de usuario de dispositivos digitales electrónicos y las nuevas tecnologías de la información.
- Trabajar en grupo
- Trabajar su emprendimiento y su asertividad
- Aprender los contenidos del currículo
- Trabajar y evaluar específicamente las Competencias: CCL, CD, CPSAA y CE
- Fomentar el interés de los alumnos por las Ciencias Sociales
- Tener un comportamiento democrático y ecosocial

### **PRODUCTOS FINALES DEL PROYECTO (realizados por los alumnos)**

- Una ruta por los seis puntos elegidos donde servirán de guías a los vecinos.
- 6 códigos QR, uno por edificio, que se mantendrán en las fachadas y contendrán embebidos el acceso al Google Site con información.
- Respectivas páginas de Google Sites con la información condensada para el acceso público.

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y COMPETENCIAS

### DESARROLLO ESPECÍFICO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN ESTA U.D.

- **Competencia en Comunicación Lingüística:** irá relacionado en primer plano a la comprensión de la información y la búsqueda certera de esta en diversos formatos. Posteriormente el trabajo que deben hacer para adecuar su expresión y demostrar tanto su conocimiento como su capacidad para seleccionar y las formas de expresión será muy importante para mejorar su capacidad de transmisión de opiniones y datos (como dice el descriptor CCL1). Los descriptores relacionados con la comprensión de textos escritos y su correcta interpretación (CCL2) y la localización de manera autónoma de información (CCL3) nos han guiado a la hora de saber qué queremos obtener de nuestros alumnos y plantear en concordancia las actividades.
- **Competencia Digital:** Vamos a trabajar la CD familiarizándonos con diversos programas de creación de páginas web, códigos QR y programas de diseño. Todos necesarios para plasmar la información es soporte digital que los alumnos deben realizar como parte de su servicio a la comunidad. Lo cual está muy relacionado con el descriptor CD2. Además, es una gran oportunidad para empezar a identificar riesgos y adoptar medidas preventivas al usar tecnologías digitales,

entender sus grandes beneficios y también cómo minimizar los riesgos de uso CD4.

- **Competencia Ciudadana:** El trabajo de la CC está relacionado con comprender la dimensión social de nuestro patrimonio, nuestra cultura y nuestro legado histórico. Mediante el trabajo en profundidad que van a hacer en el entorno van a tener que ser capaces de trabajar y relacionarse de forma constructiva con los demás en cualquier contexto CC1.
  
- **Competencia En Consciencia y Expresiones Culturales:** Un objetivo imprescindible de esta U.D. es llevar al alumnado a conocer y respetar el patrimonio cultural y artístico sobre el que van a tener que trabajar. Mediante sus esfuerzos podrán comprobar su potencial para ser un elemento transmisor de cultura y de valores deseables para la sociedad, así como de aprendizaje del pasado que nos conforma. Por tanto, vamos a trabajar la competencia CCEC con mucho empeño, buscando conseguir en los alumnos lo que expresa el descriptor CCEC1.
  
- **Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender:** Esta es una de las dos unidades didácticas en las que planteamos una metodología de Aprendizaje-Servicio. Uno de los objetivos de esta metodología es hacer al alumno consciente de su proceso de aprendizaje al enfrentarlo a estas situaciones de servicio y a la propia reflexión interna. De ahí el trabajo de la CPSAA.
  
- **Competencia Emprendedora:** Al plantear esta metodología de Aprendizaje-Servicio, como docentes, hemos tenido que analizar las necesidades del entorno, las oportunidades, las actuaciones emprendedoras que se pueden hacer para mejorar la situación social del contexto etc. Además, conseguimos enfrentar a los alumnos, con cierta libertad, a explorar y afrontar con sentido crítico el impacto que pueden suponer en el entorno sus actuaciones y presentar ideas para crear valor. Lo cual está relacionado tanto con el descriptor CE1 como el CE3.

#### TRABAJO DE LOS OBJETIVOS/COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

- 1: El tratamiento de las fuentes de información y la investigación va a ser un objetivo fundamental de esta U.D. por tanto, el trabajo sobre cuestiones relevantes del pasado y su relación con el presente es una de nuestras principales metas. La vamos a trabajar con una investigación guiada pero libre por fuentes de calidad.
- 2: Quizás este es el objetivo más importante, el de producir un producto propio a través de información histórica y geográfica. Todo el proyecto y la U.D. está enfocado en conseguir crear un producto que apele a la ciudadanía y les ayuda a conocer su historia y valorar su patrimonio cultural. Para ello tendrán que generar un trabajo, seleccionar información, compartirla en diversos medios, ser capaces de transmitirla oralmente etc. Un gran escenario para desarrollar su capacidad para ser capaces de comprender y crear a partir de problemas geográficos, históricos y sociales.
- 3: Esta unidad va a servir para que los alumnos entrenen sus habilidades para reconocer los principales desafíos a los que se han enfrentado diferentes civilizaciones, en nuestro caso recientes, y obtener que podemos extrapolar de ello a los desafíos de la actualidad. En nuestro caso vamos a plantear a los alumnos las dificultades para conseguir una vivienda digna y para planificar la expansión de una ciudad industrial, donde la inmigración es incesante y las mejoras sanitarias reducen drásticamente la mortalidad.
- 4: Gracias a que parte del trabajo se va a realizar fuera de las aulas, es una gran oportunidad para identificar y analizar elementos del paisaje y su compleja articulación con nuestro sistema urbano y social.
- 6: Esta unidad y, sobre todo, su filosofía de hacer a los alumnos analizar su entorno, le debería llevar, al menos es el objetivo, a comprender los procesos geográficos, históricos y culturales en los que vivimos.

#### OBJETIVOS DIDÁCTICOS



Por todo ello, trabajadas las competencias, los contenidos y con nuestros objetivos generales en mente, al acabar la unidad didáctica los alumnos deben ser capaces de:

- **Preocuparse y tomar parte por la protección del patrimonio histórico y cultural.** Así como apreciar el valor añadido que puede tener para la sociedad, tanto económica, cultural y socialmente.
- **Seleccionar y presentar eficientemente información relevante,** tanto de forma escrita como oral, en el mundo de la información digital y globalizada.
- **Comunicar públicamente fuera del aula con desenvoltura.**
- **Adquirir el hábito a trabajar en equipo y dividir las tareas.**
- **Habituar a participar de forma activa en cuestiones relacionadas con su comunidad**
- **Comprender la historia de su comunidad**
- **Identificar las partes de una vivienda obrera**
- **Identificar y diferenciar un urbanismo planificado de uno espontáneo**
- **Conocer los orígenes del sistema capitalista**
- **Explicar el sistema de clases sociales**
- **Entender el origen de las Revoluciones Industriales y las características de su implementación en España.**
- **Emanar respeto por la diversidad cultural.** Entender el mundo multicultural en el que vivimos y defender los valores democráticos de nuestra sociedad.

## RECURSOS Y ORGANIZACIÓN.

### RECURSOS HUMANOS

#### DOCENTES

Durante las clases teóricas y el trabajo en el aula únicamente se va a necesitar del docente habitual de la asignatura. Sin embargo, en las salidas que serán dos, vamos a necesitar un docente de apoyo. El cual ya está pautado y aprobado por la jefatura de estudios.

#### AJENOS AL COLEGIO

Para la realización satisfactoria de esta U.D. vamos a necesitar de la colaboración de instituciones y grupos ajenos a nuestra institución de enseñanza que vendrán a clase para brindarnos información y también nos acompañarán en una de las salidas.

- Un ponente de la Agrupación Por La Protección del Patrimonio de Tetuán
- El presidente de la Asociación de Vecinos Cuatro Caminos Tetuán, que se ha presentado diligentemente para acompañarnos.

#### MATERIALES

- ordenadores de la clase de informática, al menos uno por grupo, en varias sesiones. Para garantizar que los alumnos tengan acceso a TIC y la supervisión de docentes mientras lo usan. Nuestras horas de dos días no coinciden con ningún grupo en la sala de informática y por tanto tenemos garantizado el acceso a los recursos.
- Durante las salidas los alumnos pueden necesitar, si así han configurado sus visitas, dispositivos móviles para compartir información, presentar, hacer fotografías etc. Si fuera necesario tenemos previsto utilizar recursos del colegio (dispositivos Tablet) para estos usos, si no disponen de los mismos.
- Material para imprimir y plastificar los códigos QR de reprografía: folios, plastificadora, impresora etc.

#### TEMPORALES

- Durante las salidas, aunque no van a suponer un gran desplazamiento, se van a necesitar horas extra de otras asignaturas. En concreto, 1h por cada una de las dos salidas. Este año planteamos una experiencia pionera, pero si sale correctamente se planificará para que se trate de una actividad de ámbito y multidisciplinar, con lo cual no necesitaríamos consumir horas de asignaturas ajenas.

#### ORGANIZACIÓN

#### ALUMNADO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA

La mayoría de las actividades y sesiones se van a aprovechar para realizar un trabajo cooperativo entre los alumnos en el aula de informática, donde el docente se encuentre a disposición para resolver dudas, plantear problemas, debates, corregir etc. En estas sesiones los alumnos se dividirán en grupos de 4 que podrán sentarse juntos y disponer del espacio del aula como lo deseen siempre y cuando mantengan un nivel de ruido aceptable para el buen trabajo de todos. En las sesiones donde se hagan clases magistrales y cuando vengan ponentes evidentemente se realizarán en el aula habitual y la disposición será la establecida por defecto, con un alumno por pupitre mirando hacia la pizarra. No va a ser necesario involucrar a más docentes.

# EVALUACIÓN

## RUBRICA DE EXPRESIÓN ORAL

CATEGORÍA	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 Insuficiente
<b>Contenido</b>	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. Exposición fluida, muy pocos errores	Tiene que hacer algunas rectificaciones, de tanto en tanto parece dudar	Rectifica continuamente. No muestra un conocimiento del tema
<b>Interés</b>	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición	Interesa bastante en principio pero se hace un poco monótono	Le cuesta conseguir o mantener el interés del público	Apenas usa recursos para mantener la atención del público
<b>La voz</b>	Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada, matizada, seduce	Voz clara, buena vocalización	Cuesta entender algunos fragmentos	No se entienden la mayoría de las frases
<b>Postura</b>	Tiene buena postura, se le ve relajado y seguro. Establece contacto visual con todos durante la presentación	Tiene buena postura y algunas veces establece contacto visual con las personas	Su postura es simplemente adecuada y no mira a las personas a las que se dirige	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación
<b>Tiempo</b>	Tiempo ajustado al previsto, con un final que retoma las ideas principales y redondea la exposición	Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control del tiempo	No ajustado al tiempo. Excesivamente corto	Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema
<b>Soporte</b>	La exposición se acompaña de soportes visuales especialmente atractivos y de mucha calidad (imágenes, videos,...)	Soportes visuales adecuados e interesantes (imágenes, videos...)	Soporte visual adecuado (imágenes, videos,...)	Soportes visuales inadecuados
<b>Elección de formato de fondo y fuente</b>	El fondo no va en detrimento de los textos o los gráficos y el formato de la fuente (color, negrita, cursiva, etc.) ha sido cuidadosamente planeada para mejorar la legibilidad	El fondo no va en detrimento de los textos o los gráficos pero el formato de la fuente hace a veces un poco difícil leer el contenido	El fondo hace difícil ver el texto y el formato de la fuente hace difícil leer el material	Los contenidos son presentados sin ninguna claridad y el fondo y el formato impiden leer los textos
<b>Secuenciación de la información</b>	La información está organizada de una manera clara y lógica	La mayoría de la información se organiza de forma clara y lógica, aunque alguna diapositiva de vez en cuando parece fuera de lugar.	No existe un plan claro para la organización de la información	La información aparece dispersa y poco organizada

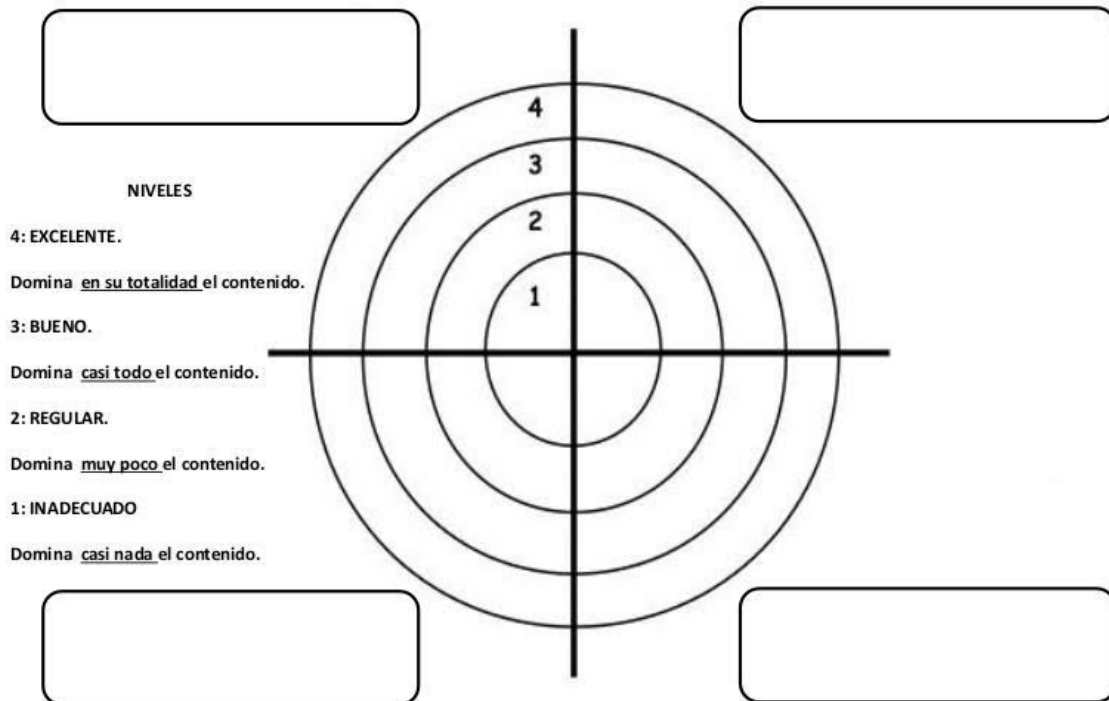
## DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

Vamos a utilizar esta diana de autoevaluación, los cuatro conceptos serán:

- He trabajado correctamente el contenido
- He trabajado de forma empática y correcta con mis compañeros

- Me siento orgulloso del resultado
- He aprovechado correctamente la información que me han proporcionado

## DIANA DE EVALUACIÓN



### OBSERVACIÓN EN CLASE Y DURANTE LA EXCURSIÓN DE ACTITUD

La evaluación va a ser continua para conocer la implicación del alumno, el trabajo de los contenidos y el respeto a sus compañeros. Sobre todo, vamos a evaluar la actitud.

### RUBRICA DE CONTENIDOS

Una rúbrica que los alumnos conocerán para que sepan cual es el objetivo ideal del proyecto y cual el mínimo para aprobar. Les ayudará a saber qué deben hacer y así convertimos la evaluación en un medio para reforzar el aprendizaje.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

<b>SESIÓN 1</b>								
<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	9	<b>Fecha</b>	Miércoles	2 de febrero
<b>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN</b>								
<p>Esta sesión es una presentación de la U.D. que es larga (9 sesiones) y tiene muchas actividades asociadas. Se van a explicar a los alumnos cuáles son los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación, en la creencia de que refuerzan el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, evitan dudas y los alumnos conocen mejor que se espera de ellos.</p>								
<b>COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS</b>								
CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC	
<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN</b>								
<p>Dispondremos de 50 minutos.</p> <p>Los primeros 25 minutos los vamos a dedicar a explicar la Unidad y qué es un proyecto de aprendizaje servicio, cuál es el trabajo que deben realizar y cómo van a ser los grupos.</p> <p>En los siguientes 20 minutos haremos una presentación del mundo industrial y presentaremos los principales términos y conceptos con los que deben familiarizarse: Revolución Industrial, Máquina de Vapor, Capitalismo, Proletariado etc.</p>								

Los últimos 5 minutos se dedicarán a contestar preguntas sobre cómo organizar el trabajo en grupo, si las hubiera y a recordarles que los grupos los deben hacer de forma autónoma y que el docente solamente intervendrá si fuera necesario.

### OBJETIVOS DE ETAPA

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Introducir conceptos clave
- Preparar los grupos de trabajo
- Entender los proyectos de aprendizaje-servicio
- Generar interés en los alumnos

## SESIÓN 2

<b>Trimestre</b>	1º	2º	3º	<b>N.º sesiones</b>	9	<b>Fecha</b>	Viernes 4 de febrero
------------------	----	----	----	---------------------	---	--------------	----------------------

### DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Esta sesión va a ser una clase magistral en la que se van a impartir los siguientes contenidos recogidos en el borrador del currículo de la CAM:

- La Revolución Industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.
- El inicio de la Revolución Industrial (la máquina de vapor).
- La Revolución Industrial en España. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?
- La burguesía industrial y financiera

Es una clase teórica necesaria para que los alumnos entiendan el contexto en que nos vamos a desenvolver.

### COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS

CC	CP	STEM	CD	CPSA	CC	C	CC
L				A		E	EC

### DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN

Dispondremos de 50 minutos.

Para evitar sobrecargar a los alumnos vamos a dividir la clase en dos partes de 20 minutos con un descanso de 5 minutos intermedio.

En la primera parte explicaremos los orígenes de la Rev. Industrial en Gran Bretaña, la tecnología detrás de la máquina de vapor y la expansión por Europa de un nuevo sistema: el capitalismo. El cual explicaremos someramente, ya que es el centro de atención de la siguiente sesión.



Después del descanso nos centraremos en la casuística española, las diferencias temporales y sociales con el resto de Europa y qué es la Burguesía Industrial y financiera.

### OBJETIVOS DE ETAPA

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Conocer el funcionamiento básico de una máquina de vapor
- Entender la importancia de su implementación para la mecanización de tareas
- Entender el sistema agrario inglés y la capacidad para concentrar capital
- Comprender la importancia de la inversión de grandes cantidades de capital para llevar a materializar proyectos empresariales industriales
- Entender y argumentar las causas del retraso de la industrialización en España

### SESIÓN 3

<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	9	<b>Fecha</b>	Lunes 7 de febrero
------------------	----	----	----	---------------------	---	--------------	--------------------

### DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Esta sesión va a ser una clase magistral en la que se van a impartir los siguientes contenidos recogidos en el borrador del currículo de la CAM:

- El capitalismo, características, sistema productivo y afianzamiento mundial
- El movimiento obrero y las condiciones de vida del nuevo proletariado
- La vivienda obrera
- Ideologías del movimiento obrero: socialismo

Es una clase teórica necesaria para que los alumnos entiendan el contexto en que nos vamos a desenvolver.

### COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS

CC	CP	STEM	CD	CPSA	CC	C	CC
L				A		E	EC

### DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN

Dispondremos de 50 minutos.

Para evitar sobrecargar a los alumnos vamos a dividir la clase en dos partes de 20 minutos con un descanso de 5 minutos intermedio.

En la primera parte explicaremos el nuevo sistema productivo mundial, el capitalismo. Compararemos su desempeño y características con el sistema feudal y cómo una nueva clase social, la burguesía capitalista, ocupa el escalón más alto de la sociedad.

Después del descanso nos centraremos en explicar las condiciones de vida del nuevo proletariado y cuál es la reacción de este a las condiciones de vida y laborales. Repasaremos el papel de los sindicatos, de la lucha obrera y de las nuevas ideologías surgidas a partir de esta: el socialismo.

### OBJETIVOS DE ETAPA

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
<b>OBJETIVOS DE LA SESIÓN</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender los principios básicos del libre mercado</li> <li>- Comprender las características de la oferta y la demanda</li> <li>- Percibir la nueva diferencia de clases basada en el poder económico y no en el estatus social.</li> <li>- Conocer los principales hitos del movimiento obrero para la mejora de las condiciones laborales del proletariado y su repercusión hoy en día.</li> <li>- Entender los principios básicos del socialismo y el marxismo</li> </ul>											

<b>SESIÓN 4</b>											
<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	9	<b>Fecha</b>	Miércoles 9 de febrero				
<b>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN</b>											
<p>En esta sesión se inicia propiamente el proyecto de aprendizaje-servicio. El objetivo de la Sesión 4 es el de dar a los alumnos la perspectiva social que necesitan para enfocar el proyecto, se les plantearán algunas preguntas directamente que deberán resolver en sus trabajos, pero también quedarán a propósito conceptos en el aire para que tengan que ser desarrollados creativamente por ellos.</p> <p>Esta sesión será impartida por un miembro del GPPT que vendrá a aterrizar todos los conceptos teóricos impartidos en las dos anteriores sesiones y situarlo en un espacio y tiempo determinado sobre el que los alumnos tendrán que trabajar. De esta forma vamos a tener</p>											

ejemplos visuales, vídeos, fotografías, recortes de periódicos etc. que también les van a ayudar a enfocar su trabajo posterior.

### COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS

CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC
---------	----	------	----	-----------	----	--------	----------

### DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN

Dispondremos de 50 minutos.

El coloquio del invitado será de 40 minutos, dejaremos los últimos 10 minutos de la sesión para formalizar la elección de los grupos, marcar claramente las tareas y resolver las dudas que se planteen.

### OBJETIVOS DE ETAPA

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Entender el proyecto, el reparto de las sesiones, los plazos de entrega y el formato requerido.
- Situar correctamente los barrios obreros de Madrid en el mapa y conocer los rasgos principales del patrimonio que conservamos de aquella época.
- Encontrar información contrastada sobre los desarrollos urbanos de Madrid
- Conocer los principales retos del distrito.
- Plantear de forma preliminar qué pueden aportar con su trabajo

## SESIÓN 5

<b>Trimestre</b>	1º	2º	3º	<b>N.º sesiones</b>	9	<b>Fecha</b>	Viernes 11 de febrero
------------------	----	----	----	---------------------	---	--------------	-----------------------

### DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Esta sesión se va a realizar fuera del aula, dispondremos de dos horas. Nos desplazaremos desde el colegio hasta la estación de Metro de Valdeacederas, a 500 metros de distancia. supondremos que el trayecto dura media hora para no sobreestimar nuestras capacidades. Podemos plantear esta excursión porque no hay ningún alumno que tenga problemas de movilidad reducida. Si lo hubiera en el futuro sería primordial adaptar nuestra programación para encajarla con la Atención a la Diversidad.

El objetivo de esta sesión es realizar una visita guiada por el docente para observar de primera mano viviendas de ladrillo de entre 1890 y 1925, época de máxima expansión del distrito de Tetuán, el ejemplo más cercano al colegio de este Madrid obrero e industrial.

Marcaremos las comunidades de vecinos que nos han dado permiso para ser utilizadas de ejemplo para que los alumnos las usen en sus recorridos y tours.

<b>COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS</b>											
CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC				
<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN</b>											
<p>La profesora de Lengua nos acompañará.</p> <p>2h</p> <p>Nuestra clase comienza a las 10:10h y dispondremos de la clase de Lengua Castellana y Literatura de las 11:05 hasta las 12:00. Hemos pensado la necesidad de obtener dos horas para garantizar que se va a desarrollar satisfactoriamente. El recorrido de la excursión será de 1km a partir del punto de inicio y tendrá 6 paradas, en seis respectivos edificios, uno para que lo trabaje cada grupo.</p>											
<b>OBJETIVOS DE ETAPA</b>											
a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
<b>OBJETIVOS DE LA SESIÓN</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartir los edificios entre los grupos</li> <li>- Poner ejemplos prácticos de viviendas obreras</li> <li>- Fomentar el interés de los alumnos por las ciencias sociales.</li> <li>- Hacer ver a los alumnos la importancia de la geografía y la historia para entender el paisaje.</li> <li>- Fomentar el conocimiento del entorno en el que se desenvuelven</li> </ul>											

<b>SESIÓN 6</b>							
<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	9	<b>Fecha</b>	Lunes 14 de febrero
<b>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN</b>							
<p>Inicio de su proyecto en el aula de informática. Organización y búsqueda de información.</p> <p>En esta sesión servirá para que los alumnos se repartan las tareas y comiencen su investigación.</p> <p>El docente se pasará por los grupos al final de la sesión hacer una evaluación por observación. Además, deberán explicar al docente un primer boceto de cómo va a ser su ruta mediante una diapositiva de Power Point que subirán al Aula Virtual (Educamos).</p>							
<b>COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS</b>							
CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC
<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN</b>							
<p>Tenemos 55 minutos</p> <p>Los primeros 5 minutos serán de reflexión sobre la excursión del día anterior.</p> <p>Los siguientes 5 minutos para organizar la clase en grupos con su respectivo ordenador.</p> <p>El resto de la sesión será trabajo grupal, menos los últimos 5 minutos que serán dedicados a recopilar el trabajo hecho y subirlo a la plataforma.</p>							

OBJETIVOS DE ETAPA											
a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
OBJETIVOS DE LA SESIÓN											
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en grupo</li> <li>- Sintetizar y organizar la información vista</li> <li>- Entrenar sus habilidades de usuario de dispositivos digitales electrónicos y las nuevas tecnologías de la información.</li> <li>- Trabajar su emprendimiento y su asertividad para trabajar en grupo</li> <li>- Acostumbrarles a escuchar y negociar las ideas.</li> </ul>											

SESIÓN 7								
<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	9	<b>Fecha</b>	Miércoles 16 de febrero	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN								
<p>Continuación de su proyecto en el aula de informática. Búsqueda, disposición de la información y preparación del guion.</p> <p>En esta sesión servirá para que los alumnos profundicen en su trabajo.</p> <p>El docente se pasará por los grupos al final de la sesión hacer una evaluación por observación. Además, deberán explicar al docente un primer boceto de cómo es el guion que van a llevar</p>								



y cómo van a explicarlo a los vecinos. Esto será en un Word que subirán al Aula Virtual (Educamos). Servirá para que ellos mismos puedan ver su progreso.

**COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS**

CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC
---------	----	------	----	-----------	----	--------	----------

**DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN**

Tenemos 55 minutos

La sesión está enfocada en hacer el trabajo grupal. Vamos a dejar que los alumnos se organicen el tiempo como consideren para que aprendan a ser independientes. Señalaremos los últimos diez minutos para recordar que deben entregar el guion y subirlo a la plataforma.

**OBJETIVOS DE ETAPA**

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**OBJETIVOS DE LA SESIÓN**

- Trabajar en grupo
- Sintetizar y organizar la información vista
- Entrenar sus habilidades de usuario de dispositivos digitales electrónicos y las nuevas tecnologías de la información.
- Trabajar su emprendimiento y su asertividad para trabajar en grupo
- Acostumbrarles a escuchar y negociar las ideas.

## SESIÓN 7

<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	9	<b>Fecha</b>	Viernes 18 de febrero
------------------	----	----	----	---------------------	---	--------------	-----------------------

### DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Finalización de su proyecto en el aula de informática. Maquetación, presentación rápida del guion al profesor y visto bueno.

En esta sesión los alumnos deberán finalizar su proyecto, eso implica acabar su presentación en Google Sites para que el docente pueda imprimir los códigos QR que han hecho con la información enlazada y también deben tener el visto bueno del docente sobre lo que van a contar.

Deben subir el enlace de su Google Sites al Aula Virtual (Educamos). Servirá para que ellos mismos puedan ver su progreso. Para que en mecanografía se puedan preparar todos los materiales.

### COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS

CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC
---------	----	------	----	-----------	----	--------	----------

### DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN

Tenemos 55 minutos

Los alumnos tendrán 30 minutos para acabar sus proyectos. Vamos a dejar que los alumnos se organicen el tiempo como consideren para que aprendan a ser independientes. Señalaremos los últimos 25 minutos para que podamos hacer las evaluaciones de todos los grupos. Si se tuvieran que hacer correcciones se podrían hacer durante el fin de semana en forma de deberes, pero si algún grupo no alcanzase el nivel mínimo requerido por el docente no podrá presentar su trabajo ni hacer su ruta con los vecinos. Su trabajo sería evaluado posteriormente.

### OBJETIVOS DE ETAPA

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Trabajar en grupo
- Sintetizar y organizar la información vista
- Entrenar sus habilidades de usuario de dispositivos digitales electrónicos y las nuevas tecnologías de la información.
- Trabajar su emprendimiento y su asertividad para trabajar en grupo
- Acostumbrarles a escuchar y negociar las ideas.

## SESIÓN 8

<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	9	<b>Fecha</b>	Lunes 20 de febrero				
<b>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN</b>											
<p>Los alumnos servirán de guías a los vecinos del barrio. Tendrán que transmitirles y contarles la historia del distrito a través de su trabajo. Para ello habrán confeccionado una sencilla página en Google Sites asociada a un Código QR que emplazarán en la fachada del edificio correspondiente. Recordamos que tenemos el permiso de los propietarios.</p> <p>Las rutas de los alumnos se agruparán para hacer un recorrido más efectivo pasando por todos los puntos. En esta ocasión no es el docente el que va a llevar el peso de la explicación sino los alumnos. La asociación habrá publicitado con tiempo en sus redes la excursión</p>											
<b>COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS</b>											
CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC				
<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN</b>											
<p>Tenemos 2h</p> <p>Hemos calculado 45 minutos de desplazamientos entre ida y vuelta. Eso deja una hora y cuarto de visita. Cada grupo tendrá un máximo de 10 minutos</p>											
<b>OBJETIVOS DE ETAPA</b>											
a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)

## OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Culminar todo el trabajo anterior en el desarrollo de la competencia CCL. Tanto la expresión oral en público como la adecuación al formato y el trabajo de textos concisos escritos.
- Desarrollar el manejo del tiempo.
- Entrenar sus habilidades de usuario de dispositivos digitales electrónicos y las nuevas tecnologías de la información.
- Relacionarse con el contexto
- Desarrollar hábitos saludables, como el ejercicio al aire libre.
- Respetar el turno de palabra
- Adecuar el tono y la formalidad delo mensaje a su receptor
- Tener un comportamiento democrático y ecosocial

## SESIÓN 9

<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	9	<b>Fecha</b>	Miércoles 22 de febrero
------------------	----	----	----	---------------------	---	--------------	-------------------------

### DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Esta sesión servirá de evaluación. Principalmente los alumnos harán una autoevaluación en modo diana de cómo ha sido su trabajo personal a lo largo del proyecto. Además, también se hará una evaluación grupal donde se expresará qué se ha aprendido, cómo ha sido la experiencia, qué mejoraría para siguiente curso o qué otras asignaturas podrían involucrarse para hacerlo más transversal etc.

### COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS

CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC
---------	----	------	----	-----------	----	--------	----------

## DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN

Tenemos 55 minutos.

Los primeros 20 minutos se utilizarán para explicar la metodología de evaluación diana y la realización de esta por parte de los alumnos.

El tiempo restante será empleado para hacer un debate sobre la experiencia colectiva, pros y contras.

## OBJETIVOS DE ETAPA

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

## OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Ser conscientes del propio trabajo y del proceso de aprendizaje
- Ser honesto con tu trabajo
- Reforzar los conocimientos adquiridos
- Fomentar la competencia CPSAA
- Respetar el turno de palabra
- Tener un comportamiento democrático y ecosocial

## ANEXO II

### UNIDAD DIDÁCTICA 12: LA DICTADURA FRANQUISTA Y LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA HACIA LA DEMOCRACIA

## DESCRIPCIÓN

En esta U.D. vamos a hacer un repaso de los últimos 80 años de historia de nuestro país mediante varias actividades. La principal es la realización de una actividad de aprendizaje servicio en la que los alumnos se pondrán en contacto con personas mayores de la residencia de ancianos municipal de la calle Pamplona para realizarles entrevistas de historia oral, maquetar los videos y proyectar sus resultados en la propia residencia. De este modo conseguirán obtener esos conocimientos y dar un servicio a la comunidad y sobre todo a personas mayores que más incluso desde la Covid-19 se encuentran más aislados.

## FUNDAMENTACIÓN

Esta es una U.D. ambiciosa donde se pretende aprovechar para enseñar simultáneamente los contenidos del currículo y aprovecharlos para buscar en el entorno situaciones donde trabajar el mayor número de competencias específicas y clave posibles. Además, creemos que va a ser especialmente relevante para trabajar en los alumnos estas habilidades e inquietudes:

- **Seguimiento de instrucciones:** debido a la forma de trabajar del colegio es probable que sea una de las primeras veces que estos alumnos se encuentran participando en un proyecto de aprendizaje servicio. En si misma esta experiencia les va a ayudar a desarrollar una actitud emprendedora y van a tener que enfrentarse de forma asistida a la resolución de problemas y situaciones donde son protagonistas.
- **Trabajo autónomo y cooperativo:** Esta U.D. en su gran parte está dedicada al trabajo autónomo de los alumnos en las horas de clase. Creemos que es importante que hagan sus propios grupos dentro de los límites establecidos y dispongan ellos mismos de los roles que van a ocupar. Si existieran problemas el docente mediaría, pero es importante fomentar que puedan trabajar en grupo de forma ordenada y eficiente y de forma continuada. Quizás una situación que no se fomenta demasiado dentro de la asignatura de Geografía e Historia pero que podemos introducir siempre que combinemos la enseñanza-aprendizaje de los contenidos con el trabajo en competencias.

- **Participación ciudadana y relación con el entorno:** esta U.D. es una gran oportunidad para introducir a los alumnos en el entorno del trabajo comunitario. Es importante que sepan las circunstancias de ciudad y de su entorno para que puedan desarrollar su pensamiento crítico, su pensamiento social y su capacidad emprendedora. Si no conocen las oportunidades de su entorno muy difícilmente podrán estar preparados como ciudadanos con el perfil democrático que quiere obtener de ellos el sistema educativo. Por eso desde las asignaturas de ciencias sociales debemos plantear estas actividades y estos debates que les conecten con su entorno, su pasado y su presente y les permita utilizar el método científico para plantearse resoluciones de problemas sociales y colectivos. Además, aprenderán la importancia de la responsabilidad intergeneracional, la importancia de la memoria y del acompañamiento a los más vulnerables.
- **La importancia de los valores democráticos y los derechos humanos:** Mediante la experiencia, las preguntas y las respuestas obtenidas van a tener un claro ejemplo de la evolución de los derechos humanos y sociales en la democracia. También de las mejoras en las condiciones de vida en las últimas décadas y la importancia de no dejar que ideas totalitarias y contrarias nuestro sistema de derecho proliferen, debido al daño que pueden causar en cuanto al recorte de libertades y de derechos.
- **Entender para que sirven las Ciencias Sociales en el Mundo Actual:** Esta unidad es una gran oportunidad para que los alumnos entiendan, reflexionen y apliquen de primera mano las metodologías históricas, sociológicas y geográficas y comprendan la importancia de las ciencias sociales en el desarrollo, entendimiento y enriquecimiento del mundo contemporáneo. De esta manera, bajo su propia experiencia, podremos alejarles de un pensamiento generalizado en el que la historia es una sucesión de acontecimientos inconexos, antiguos y poco relacionados con nosotros.

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y COMPETENCIAS

### DESARROLLO ESPECÍFICO DE LAS COMPETENCIAS EN LA UNIDAD DIDÁCTICA.



En esta unidad nos vamos a centrar principalmente en desarrollar la CCL, la CD y la CC. La CD sobre todo por el trabajo y manejo de programas de video y de edición. La CCL por la necesidad de adecuarse a los diferentes contextos de entrevistadores y con el trabajo en diversas situaciones. La CC al trabajar la empatía en el trabajo con estas personas mayores y el desarrollo de la escucha activa.

#### TRABAJO DE LOS OBJETIVOS/COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

- 1: El tratamiento de las fuentes de información y la investigación va a ser un objetivo fundamental de esta U.D. por tanto, el trabajo sobre cuestiones relevantes del pasado y su relación con el presente es una de nuestras principales metas. La vamos a trabajar con una investigación guiada pero libre por fuentes de calidad.
- 2: Quizás este es el objetivo más importante, el de producir un producto propio a través de información histórica y geográfica. Todo el proyecto y la U.D. está enfocado en conseguir crear un producto que apele a la ciudadanía y les ayuda a conocer su historia y valorar su patrimonio cultural. Para ello tendrán que generar un trabajo, seleccionar información, compartirla en diversos medios, ser capaces de transmitirla oralmente etc. Un gran escenario para desarrollar su capacidad para ser capaces de comprender y crear a partir de problemas geográficos, históricos y sociales.
- 3: Esta unidad va a servir para que los alumnos entrenen sus habilidades para reconocer los principales desafíos a los que se han enfrentado diferentes civilizaciones, en nuestro caso recientes, y obtener que podemos extrapolar de ello a los desafíos de la actualidad. En nuestro caso vamos a plantear a los alumnos las dificultades para conseguir una vivienda digna y para planificar la expansión de una ciudad industrial, donde la inmigración es incesante y las mejoras sanitarias reducen drásticamente la mortalidad.
- 4: Gracias a que parte del trabajo se va a realizar fuera de las aulas, es una gran oportunidad para identificar y analizar elementos del paisaje y su compleja articulación con nuestro sistema urbano y social.
- 6: Esta unidad y, sobre todo, su filosofía de hacer a los alumnos analizar su entorno, le debería llevar, al menos es el objetivo, a comprender los procesos geográficos, históricos y culturales en los que vivimos

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Trabajar con programas de edición de video
- Saber seleccionar información relevante, hacer preguntas correctas y recuperar las respuestas más importantes
- Comprender la metodología de las entrevistas en Historia. Testimonio oral como fuente.
- Saber realizar entrevistas
- Aprender a sintetizar, realizar las preguntas correctas
- Conocer la historia de los últimos 80 años en España
- Aprender sobre cuestiones sociales en el Franquismo
- Entender el rol de la mujer en la sociedad franquista
- Comprender los principios básicos del Nacionalcatolicismo
- Saber la importancia de la religión católica durante el régimen

## RECURSOS Y ORGANIZACIÓN.

### RECURSOS HUMANOS

#### DOCENTES

Durante las clases teóricas y el trabajo en el aula únicamente se va a necesitar del docente habitual de la asignatura. Sin embargo, en las salidas que serán dos, vamos a necesitar un docente de apoyo. El cual ya está pautado y aprobado por la jefatura de estudios.

#### AJENOS AL COLEGIO

Para la realización satisfactoria de esta U.D. vamos a necesitar de la colaboración de instituciones y grupos ajenos a nuestra institución de enseñanza. En particular trabajadores sociales del Centro de Mayores.

#### MATERIALES

- Conociendo los recursos de las familias de los alumnos, entendemos que la mayoría de los alumnos disponen de ordenador en casa y de dispositivos móviles. Como el trabajo es en grupo pues se pueden organizar. Si no, siempre se podrá hacer uso de los ordenadores de la sala de estudios durante horas no lectivas. Este proyecto se va a realizar fundamentalmente como deberes, no se va a dejar tiempo en clase.
- Durante las salidas los alumnos pueden necesitar, si así han configurado sus visitas, dispositivos móviles para hacer los vídeos. Si fuera necesario tenemos previsto utilizar recursos del colegio (dispositivos Tablet) para estos usos, si no disponen de los mismos. Si fueran necesarias, pueden utilizarlas para la edición del video.
- Los alumnos pueden aportar si lo desean material propio como cámaras de fotos, trípodes etc. aunque no son imprescindibles.
- El comedor del colegio otorgará picnic a todos los alumnos que estén en ese servicio atendiendo al régimen de alérgenos etc. Para aquellos alumnos que no están en el comedor se avisará con tiempo a las familias para que les den su comida.

#### TEMPORALES

- Necesitaremos todo un día para realizar la excursión. Lo cual ya está aprobado por el claustro de profesores y la jefatura de estudios. De 8:20 de la mañana a 17:00 de la tarde.

#### ORGANIZACIÓN

##### ALUMNADO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA

En las sesiones donde se hagan clases magistrales se realizarán en el aula habitual y la disposición será la establecida por defecto, con un alumno por pupitre mirando hacia la pizarra. No va a ser necesario involucrar a más docentes.

Los alumnos se distribuirán en grupos de 3 para realizar el trabajo, con tres roles: cámara, entrevistador y director. Que irán cambiando en el transcurso de la entrevista.

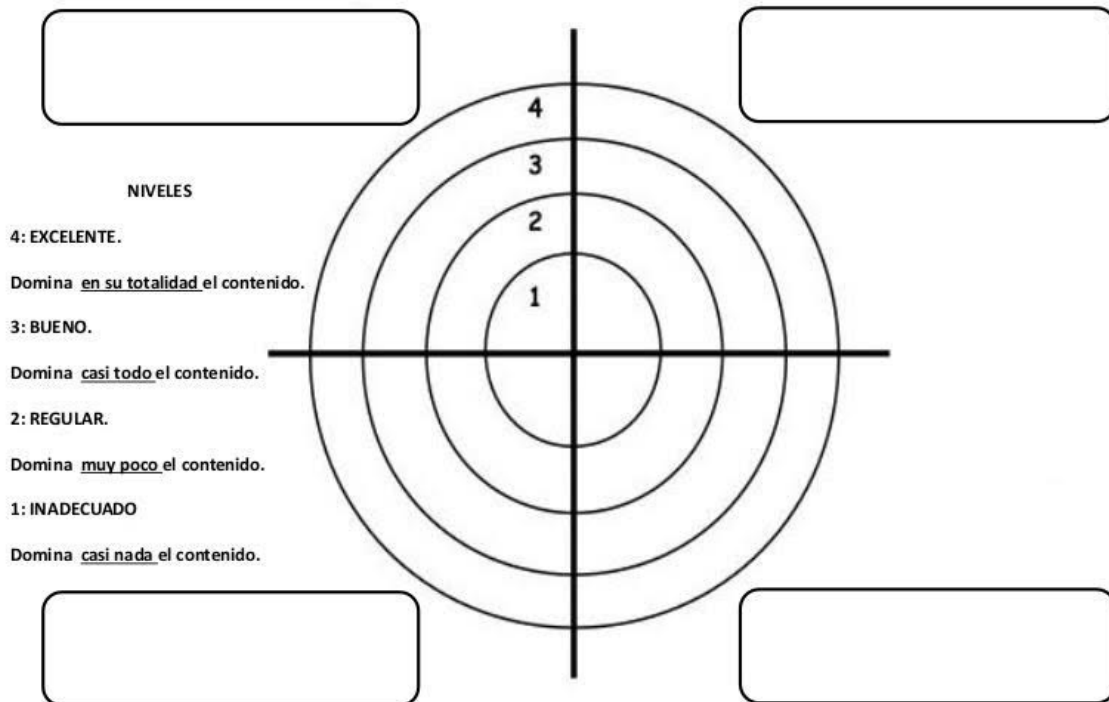
## EVALUACIÓN

### RÚBRICA EXPRESIÓN ORAL

CATEGORÍA	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 Insuficiente
<b>Contenido</b>	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. Exposición fluida, muy pocos errores	Tiene que hacer algunas rectificaciones, de tanto en tanto parece dudar	Rectifica continuamente. No muestra un conocimiento del tema
<b>Interés</b>	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición	Interesa bastante en principio pero se hace un poco monótono	Le cuesta conseguir o mantener el interés del público	Apenas usa recursos para mantener la atención del público
<b>La voz</b>	Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada, matizada, seduce	Voz clara, buena vocalización	Cuesta entender algunos fragmentos	No se entienden la mayoría de las frases
<b>Postura</b>	Tiene buena postura, se le ve relajado y seguro. Establece contacto visual con todos durante la presentación	Tiene buena postura y algunas veces establece contacto visual con las personas	Su postura es simplemente adecuada y no mira a las personas a las que se dirige	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación
<b>Tiempo</b>	Tiempo ajustado al previsto, con un final que retoma las ideas principales y redondea la exposición	Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control del tiempo	No ajustado al tiempo. Excesivamente corto	Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema
<b>Soporte</b>	La exposición se acompaña de soportes visuales especialmente atractivos y de mucha calidad (imágenes, videos,...)	Soportes visuales adecuados e interesantes (imágenes, videos...)	Soporte visual adecuado (imágenes, videos,...)	Soportes visuales inadecuados
<b>Elección de formato de fondo y fuente</b>	El fondo no va en detrimento de los textos o los gráficos y el formato de la fuente (color, negrita, cursiva, etc.) ha sido cuidadosamente planeada para mejorar la legibilidad	El fondo no va en detrimento de los textos o los gráficos pero el formato de la fuente hace a veces un poco difícil leer el contenido	El fondo hace difícil ver el texto y el formato de la fuente hace difícil leer el material	Los contenidos son presentados sin ninguna claridad y el fondo y el formato impiden leer los textos
<b>Secuenciación de la información</b>	La información está organizada de una manera clara y lógica	La mayoría de la información se organiza de forma clara y lógica, aunque alguna diapositiva de vez en cuando parece fuera de lugar.	No existe un plan claro para la organización de la información	La información aparece dispersa y poco organizada

### DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

# DIANA DE EVALUACIÓN



## RÚBRICA DE CONTENIDOS

Una rúbrica que los alumnos conocerán para que sepan cual es el objetivo ideal del proyecto y cual el mínimo para aprobar. Les ayudará a saber qué deben hacer y así convertimos la evaluación en un medio para reforzar el aprendizaje

### PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO “REPORTERO DE LA HISTORIA”

<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	7	<b>Fecha</b>	Del 1 de junio al 15 de junio
------------------	----	----	----	---------------------	---	--------------	-------------------------------

### DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Vamos a realizar un proyecto de aprendizaje-servicio piloto en el colegio, por tanto, planteamos un proyecto de corta duración (una única U.D.), para que los alumnos se acostumbren al funcionamiento. Este proyecto tiene como objetivo enseñar a los alumnos la importancia de las fuentes orales en investigación histórica contemporánea, ya que aportan un punto de vista personal y de experiencia que enriquece nuestro conocimiento. Además, se tratan de unas fuentes cuyo testimonio tiene fecha de caducidad, por tanto, rescatarla a tiempo y enseñarla a la sociedad tiene un gran valor.

Gracias a nuestra colaboración con entidades sociales, el público de la visita guiada por nuestros alumnos serán vecinos convocados por la AVCCT, Radio Almenara, la Residencia de Mayores Pamplona y otras entidades.

Queremos que los alumnos entiendan que la historia contemporánea les toca de cerca y es más que datos en un libro. Sobre todo para que alumnos nacidos en el S.XXI entiendan las diferencias con un pasado no tan lejano. Además, así favorecemos las relaciones intergeneracionales y el cuidado de personas vulnerables, evitando en la medida de lo posible la soledad de personas mayores

Será una gran oportunidad para que nuestros alumnos trabajen sus habilidades sociales, la empatía y el trabajo cooperativo. Además de su capacidad para expresarse correctamente en público y para utilizar las nuevas tecnologías de la información de forma profesional en el ámbito de la educación y comunicación, así como en el entorno digital.

**DIVISIÓN DE LOS ALUMNOS: 6 GRUPOS DE 4.**

**APRENDIZAJE-SERVICIO**

- **Detección de necesidades de aprendizaje:**

Aprendizaje de la utilización de programas de video y de entrevistas. Nuestros alumnos son nativos digitales, pero eso no quiere decir que manejen de forma profesional programas de edición de video o sepan dirigir una entrevista o un corto. Con este proyecto, bajo la supervisión de los docentes, vamos a enseñarles herramientas que tienen a su disposición en sus dispositivos móviles para que las puedan utilizar en el futuro.

Otra necesidad de aprendizaje es poner en práctica la metodología de ciencias sociales que enseñamos en nuestra asignatura. Porque entendemos que, mediante la práctica de metodología histórica, geográfica y de investigación van a asimilar mucho mejor los conceptos y contenidos de la asignatura, que a veces son demasiado teóricos y hay un desconocimiento por parte del alumnado de cómo poner sus saberes en práctica.

Nuestros alumnos ven el franquismo y la historia de sus abuelos como algo muy lejano a su realidad. Sin embargo, forma parte consustancial de la vida de muchas personas. Queremos solventar este vacío con un proyecto personal que ayude a los alumnos a empatizar y a comprender.

- **Detección de necesidades para el servicio**

La mayoría de los usuarios del centro de mayores son personas que pasan mucho tiempo solas y haríamos un gran servicio a la comunidad pasando tiempo con ellas y rescatando su memoria para que sea disfrutada por generaciones futuras.

- **Descripción del entorno**

Se trata de una zona con una inusual concentración de edificios de ladrillo obreros de entre 1890 y 1925. Se han documentado más de 300 en el distrito de Tetuán, de los cuales 200 no tienen ninguna protección o el nivel mínimo otorgado por el Ayuntamiento. Se trata de una zona con una gran inmigración, la cual puede sentirse apelada por la historia que los alumnos van a contar. Ya que se trata de una zona tradicionalmente inmigrante, con patrimonio relativamente reciente y del que forman parte en su día a día, ya que está vivo y habitado.

- **Trabajo en red**

Vamos a habilitar un canal de YouTube para subir los videos de aquellos grupos en los que haya consentimiento por parte de los tutores para la difusión de los videos. Se pasará una circular aprobada por jefatura de estudios.

### **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

- Afianzar en los alumnos la comprensión y utilización de las metodologías de las Ciencias Sociales (investigación, difusión...).
- Relacionar a los alumnos con su entorno
- Desarrollar hábitos saludables, como el ejercicio al aire libre.
- Entrenar sus habilidades de usuario de dispositivos digitales electrónicos y las nuevas tecnologías de la información.
- Trabajar en grupo
- Trabajar su emprendimiento y su asertividad
- Aprender los contenidos del currículo
- Trabajar y evaluar específicamente las Competencias: CCL, CD, CPSAA y CE
- Fomentar el interés de los alumnos por las Ciencias Sociales
- Tener un comportamiento democrático y ecosocial

### **PRODUCTOS FINALES DEL PROYECTO (realizados por los alumnos)**



- Una video entrevista de 10 minutos.

## SECUENCIA DE ACTIVIDADES

<b>SESIÓN 1</b>								
<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	7	<b>Fecha</b>	Miércoles	1 de junio
<b>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN</b>								
Introducción en la U.D.								
Presentación del proyecto y formación de los grupos.								
<b>COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS</b>								
CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC	
<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN</b>								

Tenemos 55 minutos

Dedicaremos 25 minutos a introducir conceptos clave y la última parte de la sesión a hacer los grupos, explicar el proyecto y los roles.

### OBJETIVOS DE ETAPA

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Entrenar sus habilidades de usuario de dispositivos digitales electrónicos y las nuevas tecnologías de la información.
- Trabajar su emprendimiento y su asertividad para trabajar en grupo
- Acostumbrarles a escuchar y negociar las ideas.
- Hacer los grupos
- Entender las instrucciones del proyecto.

## SESIÓN 2

<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	7	<b>Fecha</b>	Viernes 3 de junio
------------------	----	----	----	---------------------	---	--------------	--------------------

### DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Dar los siguientes contenidos:

- El caudillo y sus poderes
- las bases de la dictadura
- La ideología Franquista: del fascismo al nacional catolicismo para acabar en el aperturismo
- La posguerra

### COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS

CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC
---------	----	------	----	-----------	----	--------	----------

### DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN

Tenemos 55 minutos

Sera una clase magistral

### OBJETIVOS DE ETAPA

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Comprender las características del fascismo en España
- Entender el aislamiento de España durante la autarquía en el contexto internacional.
- Conocer las características económicas y sociales de la posguerra
- Los apoyos sociales de la dictadura

### SESIÓN 3

<b>Trimestre</b>	1º	2º	3º	<b>N.º sesiones</b>	7	<b>Fecha</b>	Lunes 6 de junio
------------------	----	----	----	---------------------	---	--------------	------------------

#### DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Dar los siguientes contenidos:

- La censura
- El segundo Franquismo
- La mujer en la sociedad franquista
- Memoria Histórica
- La Transición. La constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.
- Los gobiernos de la democracia. La integración europea.

#### COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS

CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC
---------	----	------	----	-----------	----	--------	----------

<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN</b>											
Tenemos 55 minutos											
Distribuiremos el tiempo para poder dar todos los contenidos, después de 25 minutos haremos un pequeño descanso, para entonces deberíamos haber llegado hasta la transición.											
<b>OBJETIVOS DE ETAPA</b>											
a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
<b>OBJETIVOS DE LA SESIÓN</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las características del fascismo en España</li> <li>- Entender el cambio ideológico del Franquismo a partir de los años 60</li> <li>- Conocer las características económicas del aperturismo</li> <li>- Los apoyos sociales de la dictadura</li> <li>- Entender el concepto Memoria Histórica</li> <li>- Conocer los hechos de la Transición Española</li> </ul>											

<b>SESIÓN 4</b>											
<b>Trimestre</b>	1º	2º	3º	<b>N.º sesiones</b>	7	<b>Fecha</b>	Miércoles 8 de junio				
<b>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN</b>											

Se prepara el guion sobre que les interesa investigar, teniendo en cuenta los apuntes de las sesiones anteriores. El docente de todas maneras dará unos temas que se deben tocar, pero los alumnos los pueden desarrollar en sus preguntas de la manera que consideren.

**COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS**

CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC
---------	----	------	----	-----------	----	--------	----------

**DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN**

Tenemos 55 minutos

distribuiremos la clase en los grupos y podrán trabajar toda la sesión. El docente dejará los temas principales en la pizarra y observará el desarrollo de esta. Interviniendo si fuera necesario para resolver dudas.

**OBJETIVOS DE ETAPA**

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**OBJETIVOS DE LA SESIÓN**

- Preparar el guion
- Afianzar los contenidos
- Aplicar de forma correcta los roles
- Fomentar el trabajo cooperativo
- Entender el funcionamiento de los recursos digitales

## SESIÓN 5

<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	7	<b>Fecha</b>	Viernes 10 de junio
------------------	----	----	----	---------------------	---	--------------	---------------------

### DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Salida al centro de mayores (horario 9 a 17:00). El desplazamiento será andando, calculamos 35 minutos de trayecto.

### COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS

CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC
---------	----	------	----	-----------	----	--------	----------

### DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN

Por la mañana se hará una toma de contacto, para conocer a los usuarios interesados en el proyecto y obtener conocimientos de forma informal. A partir de las 12 se harán las entrevistas hasta la hora de comer. Después de comer, si se necesitara más tiempo para repetir alguna toma o terminar la entrevista se utilizará ese tiempo. Si no, se utilizarán los recursos del lugar para ir metrando los videos, discutiendo qué partes van a aparecer etc. quitando trabajo para casa.

### OBJETIVOS DE ETAPA

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Realizar las entrevistas
- Afianzar los contenidos
- Aplicar de forma correcta los roles
- Fomentar el trabajo cooperativo
- Entender el funcionamiento de los recursos digitales
- Fomentar relaciones intergeneracionales
- Realizar un trabajo social de acompañamiento
- Fomentar la adecuación del comportamiento de los alumnos al contexto

### SESIÓN 6

<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	7	<b>Fecha</b>	Lunes 13 de junio
------------------	----	----	----	---------------------	---	--------------	-------------------

### DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN



Esta sesión estará dedicada a reflexionar sobre la actividad de la sesión anterior y a maquetar los vídeos en clase, resolver dudas con el docente y exponer inquietude

**COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS**

CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC
---------	----	------	----	-----------	----	--------	----------

**DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN**

Dispondremos de 55 minutos

Se dejará a los alumnos volver a juntarse por grupos y trabajar de forma cooperativa toda la sesión.

**OBJETIVOS DE ETAPA**

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**OBJETIVOS DE LA SESIÓN**

- Afianzar los contenidos
- Fomentar el trabajo cooperativo
- Entender el funcionamiento de los recursos digitales
- Trabajar la competencia digital
- Trabajar la capacidad de síntesis

## SESIÓN 7

<b>Trimestre</b>	1°	2°	3°	<b>N.º sesiones</b>	7	<b>Fecha</b>	Miércoles 15 de junio
------------------	----	----	----	---------------------	---	--------------	-----------------------

### DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

En esta sesión visualizaremos los vídeos y haremos una evaluación.

Imprimiremos unas rúbricas para que los alumnos evalúen los contenidos, la calidad del video y de las preguntas de sus compañeros mientras se visionan los reportajes de cada grupo.

### COMPETENCIAS CLAVE TRABAJADAS

CC L	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	C E	CC EC
---------	----	------	----	-----------	----	--------	----------

### DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA SESIÓN

Dispondremos de 55 minutos

Visionamos los videos. Se tratan de 8 grupos y la duración de este apartado no debe superar los 45 minutos. Los últimos 10 minutos serán dedicados a recoger el material y relfexioar sobre la experiencia.

### **OBJETIVOS DE ETAPA**

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### **OBJETIVOS DE LA SESIÓN**

- Afianzar los contenidos
- Fomentar el trabajo cooperativo
- Entender el funcionamiento de los recursos digitales
- Trabajar la competencia digital
- Trabajar la capacidad de síntesis
- Trabajar la competencia de Aprender a Aprender, reflexionando sobre el trabajo individual y el del resto de compañeros
- Visionar el trabajo de todos los grupos y por tanto conseguir más experiencias y conocimientos.

## ANEXO III

### GUÍA DE APRENDIZAJE

Se entregará a los alumnos esta guía de aprendizaje, con un lenguaje adaptado a ellos para reforzar los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje. Es una forma de darle a los alumnos las preguntas clave, las herramientas y los objetivos a los que deben llegar. Se trata de enfocar esta Unidad Didáctica como un desafío que deben recorrer los alumnos junto al docente.

#### LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, EN COLOR

##### OBJETIVOS

- **Trabajar en equipo:** en esta unidad vamos a hacer muchos proyectos cooperativos, necesitamos que estéis dispuestos a repartiros las tareas, ser asertivos y empáticos a la hora de defender vuestras ideas y con buena actitud.
- **Ser historiadores durante un mes:** vamos a poner en práctica la ciencia detrás de la historia, la sociología y la geografía.
- **Ser conscientes de nuestro entorno:** muchas veces vamos corriendo del punto A al punto B sin darnos cuenta del contexto en el que vivimos. Vamos a ver qué problemas y oportunidades hay en nuestra zona y qué podemos hacer nosotros para mejorarlo.
- **Implicarse en la protección del patrimonio histórico:** después de tanto investigarlo vamos a convertirlo en el nuevo centro turístico de Madrid.

##### HABILIDADES Y COMPETENCIAS QUE VAMOS A BORDAR

- **Competencia para comunicarnos:** vamos a trabajar la búsqueda y selección de información desde sitios concretos y vamos a trabajar la expresión de esa información. Muchas veces sabemos lo que queremos decir, pero nos cuesta. Este tema va a ser un desafío, pero también una gran oportunidad para que aprendamos a expresarnos en público y a redactar la información precisa de forma escrita.
- **Competencia Digital:** ya sabemos que sois todos nativos digitales, pero ¿sabéis hacer una web? Vamos a familiarizarnos con diversos programas de creación de páginas web, códigos QR y programas de diseño. Para ser más que usuarios en el mundo digital.
- **Competencia Ciudadana:** con todo el revuelo por el cambio de leyes educativas escuchamos muchos términos “raros” que no entendemos bien, como ciudadanos democráticos, conciencia ecosocial, perfil de salida del alumno... todo eso se traduce en mejorar la forma en la que nos relacionamos en sociedad. Queremos abrir una pequeña ventana a nuestro entorno con este tema, para que estemos mejor enterados de lo que pasa y así empezar a convertirnos en ciudadanos responsables y participativos.
- **Conocer cómo aprendemos:** muchas veces creemos que la única forma de aprender es memorizar páginas y páginas de libros o de apuntes, pero no es verdad. Con este proyecto aprenderemos a autoevaluarnos para ser conscientes de cómo aprendemos y si estos proyectos prácticos y cooperativos nos sirven realmente para mejorar nuestro aprendizaje.

## ¿UN PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO?

### ¿QUÉ ES?

Se trata de un proyecto en el que nosotros, profesores y alumnos, vamos a dar un servicio a la sociedad mientras aprendemos en el trabajo. Nuestro proyecto tiene un objetivo de servicio:

- Poner en valor los edificios históricos del barrio
- Evitar su pérdida
- Difundir este conocimiento entre los vecinos.

Para ello tendremos que poner en práctica nuestras habilidades como historiadores y como comunicadores:

- Vamos a investigar
- Vamos a seleccionar
- Vamos a hacer una ruta

### **¿CUÁL ES EL RESULTADO QUE DEBEMOS OBTENER?**

Al acabar este proyecto deberemos haber creado nuestra propia página de Google Sites donde almacenar la información, a la que acceder con un código QR que vamos a pegar en las fachadas de los edificios.

Además, tendremos que hacer un guion porque cada grupo tendrá que explicar la casa que le haya tocado a los vecinos que van a venir con nosotros en la guía.

Vamos a practicar ambas cosas con una salida previa, en la que yo os haré de prueba qué es lo que queremos. Además, expertos de la Asociación de vecinos y otros historiadores os vendrán a contar puntos clave que incluir en vuestro trabajo.

### **DISTRIBUCIÓN DE SESIONES**

- Las tres primeras sesiones serán teóricas, si no conocemos nada de la Revolución Industrial en el mundo, en España y en Madrid, poco vamos a poder hacer.
- Las siguientes serán prácticas, vamos a trabajar en el aula de informática para poder aprovechar nuestros recursos. Al finalizar cada una de estas sesiones tendréis que ir subiendo un borrador de vuestro trabajo al Aula Virtual para que os pueda hacer las correcciones.
- Habrá una sesión con salida guiada por los profes.
- La penúltima sesión será dedicada a vuestra salida, para entonces debéis tener muy claro la gestión del tiempo y cómo vais a hablar.
- En la última sesión nos dedicaremos a hacer una autoevaluación y una evaluación de grupo, veremos lo que hemos aprendido y si nos encaja hacer más proyectos parecidos en el futuro.