

## VI Congreso de PSICAMB. Faro (Portugal). 11-14 abril 2022

### **Effects of an Education for Sustainable Development intervention on university students' pro-environmentalism**

### **Efecto de una intervención de educación para la sostenibilidad en la pro-ambientalidad de estudiantes universitarios**

Rocío Rodríguez-Rey, Silvia Collado y José A. Corraliza

#### **English** (máximo 100 palabras)

Education for sustainable development (ESD) is a key tool in the transition to a sustainable society. However, evidence about the effectiveness of ESD interventions is scarce. Through a quasi-experimental study, we examined the immediate and long-term effects of an ESD intervention on university students' pro-environmental knowledge, personal environmental norm and pro-environmental behaviors. Our findings showed that participation in the ESD intervention enhanced students' pro-environmentalism, and that these positive effects lasted for a year. No significant changes were found in the pro-environmentalism of students in the control group. These findings delve into the effects that ESD interventions have on university students.

**Keywords** (3-5 en inglés): Environmental norms, Higher education, Environmental education, Long term effects.

#### **Castellano** (máximo 400)

La educación para el desarrollo sostenible (EDS) es una herramienta clave en la transición hacia una sociedad más sostenible, pero su integración en la educación superior aún es escasa. Esta escasa integración se puede explicar, en parte, por la escasez de datos acerca de la efectividad de las intervenciones de EDS en educación superior. Nuestro estudio contribuye a llenar este vacío en la literatura al examinar los

efectos inmediatos y a largo plazo de una intervención de EDS en el conocimiento proambiental de los estudiantes universitarios, su norma personal ambiental y sus comportamientos proambientales. Este estudio siguió un diseño cuasi-experimental para examinar el impacto que tiene la participación en un programa de EDS en la proambientalidad de los estudiantes universitarios (grupo experimental), en comparación con aquellos que no participaron en la intervención (grupo de control). También comprobamos si los efectos de la intervención perduran en el tiempo, registrando la proambientalidad de los estudiantes (tanto en el grupo experimental como en el de control) un año después de la intervención. Los participantes fueron principalmente estudiantes de grado matriculados en diferentes titulaciones, incluyendo Magisterio en Educación Primaria (57,1%), Psicología (22,4%), Magisterio en Educación Infantil (15,3%) y Administración y Dirección de Empresas (2%). El 3% de los participantes eran estudiantes de Máster. El grupo experimental estuvo formado por 120 estudiantes ( $M_{\text{edad}} = 20.23$ ;  $SD = 1.84$ ), y el grupo control por 137 participantes ( $M_{\text{edad}} = 20.34$ ;  $SD = 1.70$ ). Nuestros resultados muestran que la participación en la intervención de EDS incrementó el conocimiento proambiental de los estudiantes. Además, los participantes mostraron una norma personal hacia el medio ambiente más fuerte y reportaron una mayor frecuencia de conductas pro-ambientales. No se encontraron cambios significativos en ninguna de estas variables para el grupo de control. Los efectos positivos de la intervención se mantuvieron un año después de su finalización. En conclusión, este trabajo profundiza en el estudio de los efectos que tienen las intervenciones EDS en los estudiantes universitarios. Sus hallazgos proporcionan evidencia sobre la efectividad de este tipo de intervenciones y, por lo tanto, apoyan la inclusión de EDS en niveles educativos superiores.