

Factores de personalidad relacionados con la omisión de respuestas en exámenes de opción múltiple en estudiantes universitarios

José Manuel Caperos (1,2), Ricardo Olmos (3), Eduardo Estrada (3)

(1) Universidad Pontificia Comillas, (2) Fundación San Juan de Dios; (3) Universidad Autónoma de Madrid

El objetivo de este estudio es evaluar la relación entre los rasgos de personalidad y las omisiones de respuesta en los exámenes de elección múltiple. En una muestra de 201 estudiantes de primer año de las licenciaturas de fisioterapia y enfermería se recogieron datos de las escalas de razonamiento fluido (Raven), neuroticismo y responsabilidad (Neo-FFI), impulsividad (UPPS-P) y ansiedad (STAI estado y rasgo). También se recogieron datos de las omisiones, las respuestas correctas e incorrectas en los exámenes finales de cuatro asignaturas diferentes (Anatomía, Bioquímica, Fisiología y Estadística). Además, en una parte de la muestra ($n=90$) se forzó a los estudiantes a que tras las omisiones intentaran adivinar cuál era la respuesta correcta. Se encontró un factor latente en la omisión en los distritos exámenes que explicaba el 57% de la varianza. Las puntuaciones en dicho factor se relacionaron positivamente con la ansiedad estado experimentada después de completar la prueba de elección múltiple de Raven, pero no con la ansiedad rasgo ni con el neuroticismo. Además, la omisión se encontró inversamente relacionada con la responsabilidad, pero no con la impulsividad, ni la inteligencia. Cuando se fuerza a responder, el acierto en los ítems omitidos fue del 42,9% de ellos ($SD = 27,9\%$), porcentaje significativamente mayor al esperado por azar (33%). La respuesta de los ítems omitidos hubiera incrementado la calificación media en el examen significativamente, aunque con poca relevancia práctica (0,2 puntos sobre 10, $DT = 0,48$). Los alumnos con puntuaciones latentes más altas en el factor omisión muestran un mayor incremento en la nota cuando se les fuerza a contestar. Nuestros resultados muestran que la personalidad está relacionada con el rendimiento en los exámenes de opción múltiple, pero con un bajo impacto en las calificaciones finales.