

JORNADAS DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES COMILLAS 2021-2022

FICHA A CUMPLIMENTAR PARA PRESENTAR UNA BUENA PRÁCTICA (Extensión máxima: 3 páginas – 1500 palabras)

1. Título

Enseñarse a sí mismo y aprender de los demás

2. Resumen

La pedagogía ignacina busca formar hombres y mujeres para los demás. He aquí cómo esta buena práctica materializa este principio en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en un tema concreto. Mediante la metodología de una clase invertida (*Flipped Classroom*) se pretende la implicación del alumnado y del docente en dicho proceso para enseñarse a sí mismo (autonomía y conocimiento personal) y aprender de los demás (colaboración y conocimiento compartido).

3. Motivación y fundamentación

La presentación de esta buena práctica se enmarca en el deseo y puesta en práctica de mejorar el modo de enseñar y de aprender para “de bien a mejor subiendo” (*Ejercicios Espirituales de san Ignacio*, nn. 315 y 335). Desde esta óptica, la tradición jesuítica e ignacina ofrece un horizonte y sello en el proceso académico tanto para el alumnado como para el docente en su desarrollo competencial profesional. Ciertamente, el punto de partida es una aventura (no la búsqueda de seguridades) por enseñar y aprender de otra manera. La imagen de fondo es la radial. En primer lugar, la finalidad última y centro tiene como razón de ser la persona, es decir, la formación de alumnos y del mismo docente conscientes, compasivos, competentes y comprometidos. Este principio y fundamento rige los cinco momentos en interacción de la creación del conocimiento compartido y colaborativo: el contexto, la experiencia, la reflexión, la acción y la evaluación. En segundo lugar, se trata de una apuesta clara por un aprendizaje más integral en sus dimensiones práctica, social y humanista, porque la incorporación lúcida de la cultura digital exige un buen uso de las tecnologías para que fortalezca el trabajo en colaboración tan importante hoy en día mediante un significativo proceso de búsqueda y de elaboración de contenidos de calidad como línea estratégica innovativa de enseñanza y de aprendizaje.

4. Objetivo(s)

Son tres:

- Promover la autonomía del alumnado en la enseñanza y en el aprendizaje
- Lograr la adquisición de competencias en la estructura cognitiva del alumno (saber) con vistas a identificar un concepto, analizarlo y establecer relaciones con otros, para que desarrolle habilidades y destrezas de forma colaborativa (saber hacer)
- Brindar medios de aprendizaje significativo para que el alumno con otros construyan de manera colaborativa el conocimiento

5. Contexto de aplicación

La titulación donde se aplicó esta práctica docente fue en 1º GITI (Grado de Ingeniería en Tecnologías Industriales) en la asignatura anual y obligatoria Cristianismo y Ética Social (6 ECTS). Se llevó a cabo en dos grupos de este grado. El primero (E), de 38 alumnos; y el segundo (F), de 42. Se eligió la metodología de clase invertida (*Flipped Classroom*) como estrategia de enseñanza y de aprendizaje de uno de los temas, en particular, sobre la historia del Pensamiento Social Cristiano.

6. Descripción

CONTENIDOS	SUBAPARTADOS
Tema 5 Historia del Pensamiento Social Cristiano	5.1 Antecedentes 5.2 Revolución Francesa, Industrial. Marxismo, socialismo y la vía cristiana 5.3 El Pensamiento Social Cristiano 5.3.1 León XIII y la Rerum Novarum 5.3.2 Pío XII 5.3.3 Juan XXIII, Mater et Magistra y Pacem in Terris 5.3.4 Concilio Vaticano II y Gaudium et Spes 5.3.5 Pablo VI y Popularum Progressio 5.3.6 Juan Pablo II (Laborens Exercens, Socillitudo Rei Socialis, Centesimus Annus) 5.3.7 Benedicto XVI y Caritatis in veritate 5.3.8 Francisco (Evangelii Gaudium, Laudato Si, Fratelli Tutti)
HORAS NO LECTIVAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE (ANTES DE LAS SESIONES EN CONECTALAB)	MEDIOS
1) Genially con los puntos 5.1 y 5.2, en forma de audiolibro con todos los contenidos y la interactividad necesaria. 2) Cuestionario en Moodle sobre este genially. Actividad necesaria para pasar al punto 5.3 (configuración de finalización de tarea) 3) Visionado de las píldoras educativas (5.3) de cada uno de los papas y su encíclica anidados en Moodle realizadas por el docente	Dos genially en forma de audiolibro en el Moodle Grupo E: enlace Grupo F: enlace Cuestionario en Moodle acerca de esos dos genially Píldoras educativas grabadas
HORAS LECTIVAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE (CONECTALAB)	MEDIOS
1) Previamente el docente ha configurado los grupos de trabajo y la asignación de cada uno de los subpuntos 5.3 a cada grupo. 2) Sesión A (2h) <ol style="list-style-type: none"> Chequeo con un kahoot del punto 5.3 para motivar Cada grupo se organiza con su papa y encíclica(s) para elaborar una infografía a través de genially. Deberán organizarse, 	Kahoot para 10 participantes Infografías horizontales de Genially Instrucciones: concepto de cada encíclica, cómo se analiza y qué relaciones con otros temas

quizá por capítulos, ideas, etc... Disponen de las pizarras. 3) Sesión B (2h) a. Exposición de las diversas infografías, que el docente irá colgando con el sistema Embed en el Moodle de la asignatura. Cada grupo dispone 10' máximo.	
EVALUACIÓN FINAL CUALITATIVA	Formulario Google evaluación del tema 5 con los siguientes ítems: <ul style="list-style-type: none"> • Nombre y correo electrónico • Menciona una de las cosas más importantes que hayas aprendido tanto en forma como en contenido • ¿Crees que tenías la suficiente preparación? ¿Por qué? • ¿Cómo crees que se podría mejorar este tema 5 en el caso que lo creyeras?
EVALUACIÓN FINAL CUANTITATIVA 10% de la calificación final, según guía docente	Calificación con retroalimentación en Moodle de la infografía de cada grupo y de su exposición oral

7. Resultados y valoración del trabajo realizado

En primer lugar, exponemos los resultados en lo que concierne a la evaluación final cualitativa que el alumnado realizó a través de los formularios Google a través de tres ítems. Primero, el de valoración (fig.1). En la siguiente gráfica se muestra que el alumnado valoró de forma satisfactoria diferentes temas específicos (la encíclica tratada, la visión general de las píldoras, el nuevo conocimiento de aspectos que no sabían, por ejemplo). Y resulta curioso que el siguiente dato que más mencionaron como muy satisfactorio fue el aumento de comprensión y de sintetizar que les había permitido realizar con la metodología empleada.

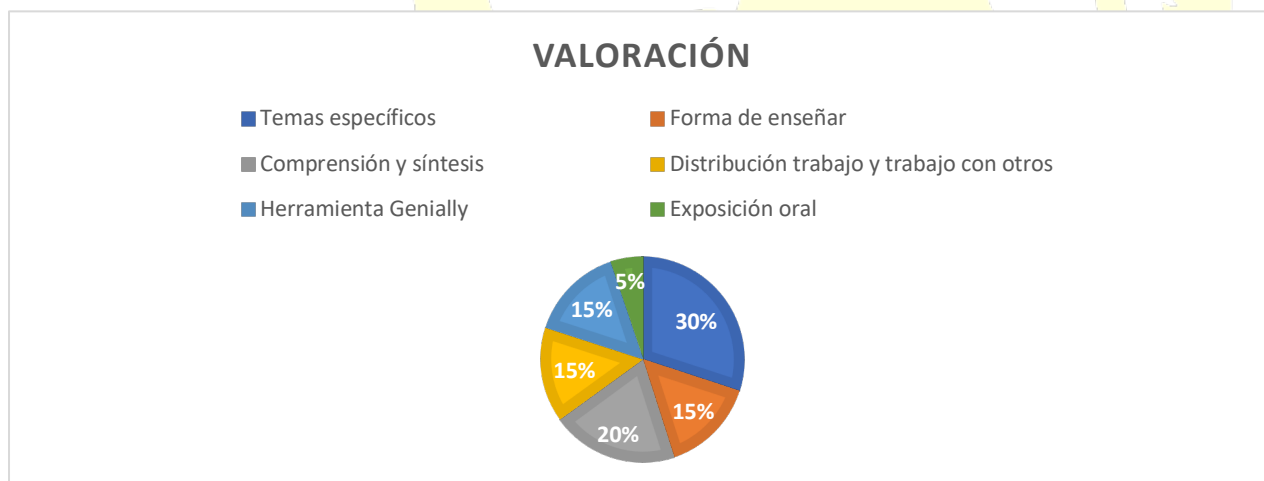


Fig.1. Aspectos más importantes que aprendieron los alumnos

El segundo ítem se refiere a la evaluación que el alumnado realizó sobre la preparación de los puntos 5.1 y 5.2 (Genially, píldoras educativas y cuestionario de autoaprendizaje) de las horas no lectivas (fig.2). Resulta concluyente que el 97% la vio como necesaria, suficiente y muy apropiada.

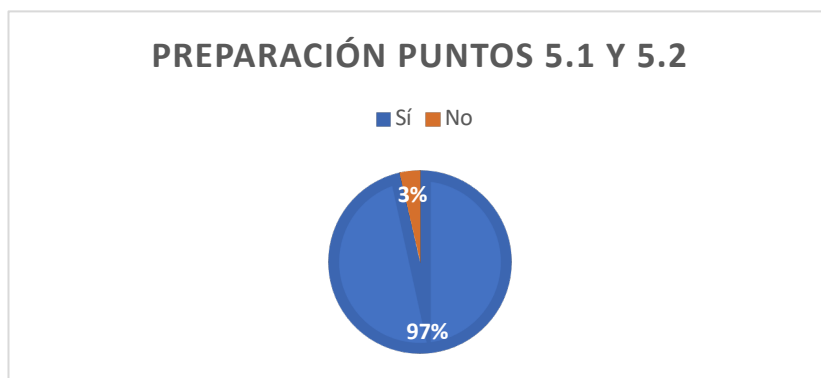


Fig. 2. Porcentaje de preparación del alumno en las horas no lectivas

Finalmente, el tercer aspecto que el alumnado juzgó fue en lo que concierne a las mejoras (fig. 3) que se podrían introducir tanto en la forma como en los contenidos impartidos. La mayoría (44%) no implementarían ninguna mejora mientras que el resto se decantaban en realizar un cuestionario final del tema 5 tras las exposiciones orales, que hubiese más interacción en la exposición oral por parte de los alumnos en sus intervenciones y que los grupos de trabajo no fuesen asignados por parte del docente.

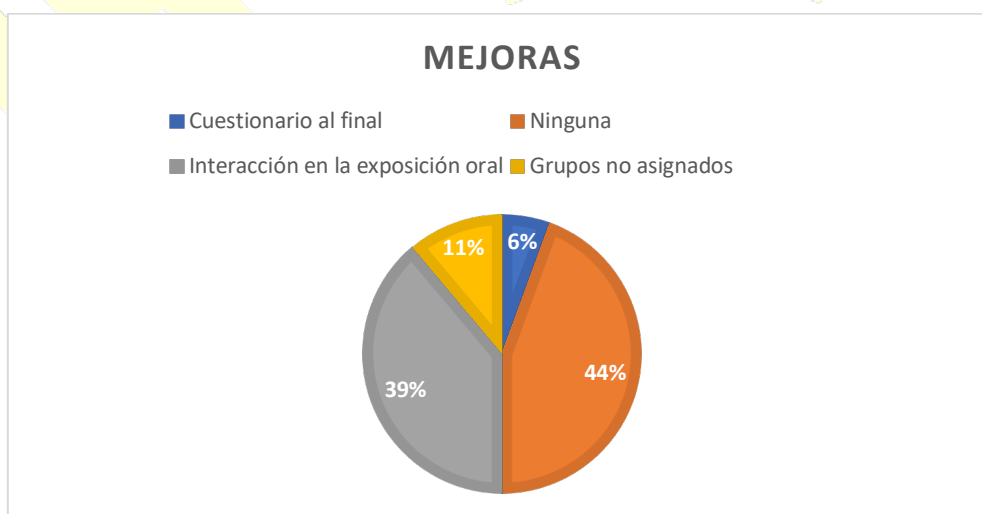


Fig. 3 Mejoras en la metodología docente y en las actividades planteadas

En segundo lugar, estos gráficos reflejan sin duda la buena aceptación de esta metodología y del proceso de enseñanza y de aprendizaje realizado. Como docente, mejoraría que los dos Genially de los puntos 5.1 y 5.2 fuesen podcasts y no tanto un audiolibro y que la asignación de los grupos fuese según los intereses del alumnado en esta temática. En segundo lugar, sobre la evaluación calificativa:

- Grupo E: cuestionario Moodle puntos 5.1 y 5.2 (promedio 8,85) y promedio de las calificaciones de las infografías y trabajo en grupo= 8,9 (sobresaliente, pues dos alumnos fueron un NP)
- Grupo F: cuestionario Moodle puntos 5.1 y 5.2 (promedio) y promedio de las calificaciones de las infografías y trabajo en grupo=9,1 (sobresaliente, un alumno fue un NP)

En conclusión, podemos decir que la enseñanza y aprendizaje con los objetivos planteados en esta actividad se han logrado muy satisfactoriamente.

8. Conclusiones y próximos pasos

No debería sorprendernos, ya no, valorar satisfactoriamente el trabajo realizado cuando ha habido empeño y asesoría por quienes tienen la labor de ayudar al docente en la enseñanza y en el aprendizaje como línea estratégica innovativa de trabajo, que desde la Universidad busca y pretende. En primer lugar, esta actividad es sostenible, es decir, pese a que se implementen mejoras, los medios y el diseño son reciclables sea por el propio docente como por otros de esta asignatura identitaria. De hecho, nos consta que al margen del uso de la metodología y estrategia que hemos aplicado (*Flipped Classroom*), otros docentes han podido usar los materiales y contenidos creados (Genially y píldoras educativas) siguiendo otras formas de enseñar y de aprender. Además, los resultados cuantitativos y, en particular, los cualitativos anteriormente descritos, nos permiten concluir que los tres objetivos planteados se han resuelto de forma muy satisfactoria. Finalmente, esta actividad ha conducido a pensar un proyecto de innovación docente, mucho más amplio, junto con otro docente para dos materias cuatrimestrales de dos titulaciones diferentes. Es una forma de enseñarse y aprender de los demás: el docente como un alumno más.