

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Pedagogía y didáctica de la religión
Código	E000002126
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso] Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	ANTONIO SALAS XIMELIS
Horario	Jueves ()
Horario de tutorías	Solicitar cita por mail o en clase
Descriptor	Esta asignatura se enmarca en el programa de "Religión y Moral Católica" para capacitar y preparar a futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, y obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA). Cinco son los aspectos en los que se incide en esta asignatura: La Enseñanza de la religión en el sistema educativo español. Psicopedagogía religiosa. Aprender a enseñar en el área de religión. . La práctica docente en la enseñanza religiosa. La investigación en didáctica de la religión (DECA)

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Antonio Salas Ximelis
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Sede Cantoblanco
Correo electrónico	asalas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La materia Pedagogía y didáctica de la Religión va a proporcionar al futuro graduado en Educación Primaria:
Una visión global teórica y práctica de todos los elementos que componen el currículo de Religión que se trabaja en la etapa de educación Infantil y Primaria .



La comprensión de la importancia e identidad de la Religión dentro del currículo escolar. .

El conocimiento de la peculiaridad de la enseñanza de la Religión en el sistema educativo. .

La aplicación de los conocimientos adquiridos de psicología evolutiva a la hora de elaborar o comprender el proyecto curricular de la materia, resaltando los aspectos de la evolución religiosa y moral de los niños y niñas de la etapa de educación infantil y primaria. .

La toma de conciencia de la identidad y peculiaridades del docente de Religión y de los requisitos para poder serlo.

El conocimiento de la historia de los avatares de la enseñanza de la Religión desde la LOGSE hasta la LOE, pasando por la LOCE y la LOMCE para comprender la regulación legislativa actual de la asignatura (LOMLOE) tanto en el ámbito nacional como autonómico.

Esta materia posibilita, junto a otras de cursos anteriores y la del segundo cuatrimestre del presente, la capacitación para poder obtener la declaración eclesial de competencia académica (DECA) para poder ser profesores de Religión.

Prerequisitos

Haber cursado en años anteriores las asignaturas de contenido teológico.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP07	Habilidades interpersonales
CGP08	Trabajo en equipo
CGP10	Compromiso ético
CGS11	Capacidad de aprender
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
CGS14	Preocupación por la calidad

ESPECÍFICAS

CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza aprendizaje en particular
	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares transversales y



CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo
CEC08	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos
CEC10	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa
CEIN19	Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
CEIN20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los alumnos
CEIN21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6
CEIN22	Atender las necesidades de los alumnos de cero a seis años y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

- 1.- La enseñanza de la Religión en el sistema educativo español
- 2.-Psopedagogía religiosa. La evolución religiosa y moral de los niños y niñas de infantil y de primaria. La influencia en los niños y niñas del ambiente familiar.
- 3.-Originalidad y peculiaridades de la enseñanza religiosa escolar. Legislación.
- 4.-Identidad y misión del profesorado de Religión.
- 5.-Aprender a enseñar Religión en la escuela. Finalidad y objetivos de la enseñanza religiosa escolar.
- 6.-La LOMLOE: claves para la enseñanza de la Religión.
- 7.-Currículo de Religión para la LOMLOE.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

ASPECTOS METODOLÓGICOS GENERALES DE LA ASIGNATURA



Esta materia va a tener un carácter eminentemente práctico. Se aprenderán los contenidos teóricos básicos para su aplicación. En ella se combinarán las exposiciones teóricas por parte del profesor con las intervenciones tanto individuales como grupales por parte de los alumnos. Se pretende que los alumnos realicen una síntesis personal de la materia para lo cual deberán realizar una serie de lecturas, elaborar trabajos individuales y grupales, analizar noticias y materiales, exponer ideas, conclusiones, trabajos, elaborar un dossier personal que constituya su "libro" de pedagogía y didáctica de la Religión donde recojan todo lo expuesto y aprendido a lo largo del curso, lo elaborado e investigado y lleguen a realizar una síntesis personal de la materia demostrar que están capacitados para ser futuros profesores de Religión

METODOLOGÍA PRESENCIAL: ACTIVIDADES:

Exposiciones teóricas por parte del profesor. Preparación de exposiciones por grupo. Exposiciones de trabajos realizados tanto personales como grupales. Análisis de materiales curriculares.

METODOLOGÍA NO PRESENCIAL: ACTIVIDADES

Asimilación personal de lo expuesto y trabajado en clase. Lectura y recensión de artículos, documentos, libros... Búsqueda de documentación. Elaboración de un cuaderno de bitácora. Realización de trabajos individuales propuestos. Elaboración de un dossier personal de la materia.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Trabajos grupales
15.00	2.00	8.00	2.00	6.00
HORAS NO PRESENCIALES				
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	
15.00	10.00	15.00	10.00	
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (83,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de pruebas escritas sobre los contenidos.	Claridad en los conceptos y capacidad de síntesis. Correcta expresión oral y escrita, buena presentación. Capacidad de análisis, de síntesis y relación de conceptos fundamentales	50
Trabajo en grupo y la exposición del mismo.	Búsqueda de información, análisis de la misma, síntesis, exposición con claridad, con pasión y desenvoltura del contenido, uso de diversidad de recursos, logro de hacerse comprender	20



Trabajo personal y Cuaderno de bitácora	Que sea fruto de la reflexión personal de acontecimientos, textos, anécdotas de la vida que le llevan a mirar con ojos de pedagogo.	30
Portfolio final de la materia	Que sea una buena, trabajada y personal síntesis de todo lo visto y abordado en clase y de cuanto haya querido añadir de su propia cosecha a lo largo del curso.	

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Elaboración en grupo de algún tema de la asignatura	septiembre y octubre	noviembre
Exposición de lo trabajado en grupo	noviembre	noviembre
Examen de cinco cuestiones sobre cada una de las exposiciones	noviembre	diciembre
Elaboración personal del cuaderno de bitácora	septiembre, octubre, noviembre	diciembre
Elaboración de una relación de actividades en clase de religión para el desarrollo de cada una de las competencias básicas	octubre, noviembre	diciembre
Elaboración personal del dossier de la asignatura	todo el cuatrimestre	diciembre
Comentario de textos enviados por el profesor vía email o entregados en clase	Todo el cuatrimestre	diciembre
Visionado de la película Green Book, para descubrir en ella guiños pedagógicos y antipedagógicos.	septiembre	septiembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

ARTACHO, R.(2009) Enseñar Competencias sobre la Religión. Bilbao: Desclee

QUESADA, A. – TRENTI, Z.(1996) La enseñanza religiosa escolar. Barcelona: Edebé

SALAS, GEVAERT y GIANNATELLI.(1995) Didáctica de la enseñanza de la religión. Madrid: CCS

SALAS, A (1991) Jaque a la enseñanza de la Religión. Madrid: PPC

SALAS, A (2015) TESIS DOCTORAL: Problemática de la enseñanza de la Religión en la LOGSE. Propuesta de un área curricular. UCM

Bibliografía Complementaria

Legislación sobre la enseñanza de Religión

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, El profesor de religión católica. Identidad y misión, Edice, Madrid 1998.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar, Edice, Madrid 1979.

Currículo de Religión para la Educación Infantil: BOE 3 de julio de 2007: ORDEN ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria.

Currículo de Religión para la Educación Primaria: BOE 24 de febrero de 2015 Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica, Edice, Madrid 1988.

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, El laico católico, testigo de la fe en la escuela, Edice, Madrid 1982.

Libros de texto de Infantil y Primaria de diversas editoriales

Revista "Aldebarán" Vicens Vives . Recursos diversos para las clases de Religión.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>