

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Pedagogía y didáctica de la religión
Código	E090002126
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Antonio Salas Ximelis
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Correo electrónico	asalas@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p><b>DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA / ASIGNATURA</b></p> <p><b>Justificación en el plan de estudios</b></p> <p>El CESAG imparte esta asignatura perteneciente al Módulo TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA.</p> <p>Superar esta, diseñada según las directrices de la Conferencia Episcopal Española, permite al lado de las otras que configuran el Módulo, obtener la DECLARACIÓN ECLESIAÍSTICA DE COMPETENCIA ACADÉMICA, título propio de la Conferencia Episcopal, necesario para la enseñanza de la Religión Católica en los colegios de Infantil y Primaria.</p> <p>Esta asignatura pretende completar la formación del maestro y contribuir a la adquisición de las competencias necesarias para la enseñanza de la Religión Católica en la Escuela Infantil y Primaria, tanto en centros con un Proyecto Educativo católico como en centros de titularidad pública. Su objetivo es situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela, comprendiendo el dignísimo papel del profesor de religión en el seno de la comunidad escolar y proporcionarle conocimientos y herramientas para un correcto desarrollo del Currículo de Religión.</p> <p><b>Descripción del módulo en que se ubica la materia / asignatura</b></p> <p>En el módulo Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales se encuentran, además de Pedagogía y Didáctica de la Religión, las siguientes asignaturas: Actualización científica y currículo en Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Sociales, El mensaje cristiano, Perspectiva internacional de la educación y Educación Inclusiva.</p> <p><b>Relación con otras materias</b></p>



Esta asignatura se vincula con todas las materias, ya que se orienta a la formación integral del sujeto.

### Relación con el perfil de la profesión

Cursar esta asignatura permitirá una mejor comprensión del papel del educador en los centros confesionales y en los no confesionales y contribuirá a su capacitación para asumir los planteamientos institucionales del centro. Asimismo ayudará a buscar las claves interpretativas de los fenómenos, a identificar problemas, posibles soluciones, tomar decisiones, diseñar proyectos innovadores, ... siempre desde una visión ética. Contribuirá a que el estudiante conozca y respete la diversidad y la multiculturalidad desde la fraternidad y la impulsará a actuar coherentemente con los principios del humanismo cristiano. La materia está adscrita al Departamento de Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas y mantiene una estrecha relación con todas las materias adscritas a dicho Departamento.

### Prerequisitos

#### Conocimientos previos necesarios

Si bien la materia no presenta prerequisites normativos, la naturaleza de la misma y sus objetivos, hacen aconsejable que quien decida cursar quiera profundizar en el conocimiento de la fe cristiana.

La Conferencia Episcopal Española en su LXXXIX Asamblea Plenaria de 27 de abril de 2007 estableció los requisitos y condiciones para ser profesor de Religión Católica.

De acuerdo con la normativa concordataria y canónica, la LOE, la LOMCE y el RD 696/2007, para ser designado profesor de religión católica por la Administración educativa correspondiente, se deberán reunir los siguientes requisitos y condiciones:

- Estar en posesión de la DECA, expedida por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la CEE. El CESAG tramitará la DECA a favor de los que superen positivamente las asignaturas del Módulo y presenten la partida de Bautismo.
- Obtener la Declaración Eclesiástica de Idoneidad (DEI), expedida por el Obispo de Mallorca o por el de la diócesis donde se pretenda ejercer.
- Ser propuesto por el Obispo a la Administración educativa correspondiente (Consejería de Educación) como profesor competente e idóneo, trámite que se conoce como misión canónica.

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

##### GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP07	Habilidades interpersonales
CGP08	Trabajo en equipo
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGP10	Compromiso ético
CGS11	Capacidad de aprender
CGS14	Preocupación por la calidad



<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países
<b>CGS16</b>	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos
<b>ESPECÍFICAS</b>	
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural
<b>CEC03</b>	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo
<b>CEC04</b>	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación
<b>CEC09</b>	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella
<b>CEP33</b>	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
<b>CEP34</b>	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
<b>CEP35</b>	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
<b>CEP36</b>	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Objetivos

1. Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
2. Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
3. Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.
4. Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil y primaria, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
5. Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en el nivel educativo.
6. Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación infantil y primaria.

#### Contenidos

##### TEMA 1: Aclarando conceptos

1. ¿Qué es la Religión?
2. El hombre espiritual.
3. Diversas religiones (naturales, personales, históricas).
4. Diversos dioses.
5. Clases de creyentes: ateos, agnósticos, etc.
6. Palabra de Dios.

**TEMA 2: ¿Qué es la religión?**

1. Fenomenología de las religiones.
2. Elementos de una religión.
3. Distinción entre espiritualidad y religión.
4. Hombre espiritual y hombre religioso.

**TEMA 3: ¿Qué es hacer clase de Religión?**

1. Enseñanza de la Religión y Pastoral.
2. Distinción entre escuela concertada-religiosa y escuela pública.
3. Diferencia entre catequesis y clase de religión: Fe + Creer = confianza.
4. Controversia e identidad de la ERE.
5. Hacia una nueva identidad de la ERE (carta de un padre a un hijo).

**TEMA 4. ¿Qué es la Religión Cristiana Católica?**

1. ¿Magia, superstición = religión?
2. ¿En qué se cree? Credo: Dios-Padre, Jesús-Hijo, Espíritu Santo.
3. Sistema- Sabiduría.
4. Creer-Valores (mente/corazón/mano) (head/heart/hands).
5. Vivir (hechos, comportamientos, palabras).
6. Autenticidad vs sinceridad.

**TEMA 5. ¿Qué es la Iglesia?**

1. ¿Qué cree, qué celebra y qué vive?
2. Práctica de los valores.
3. Prejuicios sobre la Iglesia.
4. Los Sacramentos.
5. Institución de hombres y mujeres.
6. Acuerdos Iglesia - Estado.

**TEMA 6: El profesor de Religión**

1. Perfil del profesorado de ERE.
2. Comunidad educativa.

**TEMA 7: Currículum de la asignatura de Religión**

1. Religión Católica en la Educación Infantil.
2. Religión Católica en la Educación Primaria.
3. Religión Católica en la Educación Secundaria.

**TEMA 8: Los Sacramentos**

1. Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos.
2. Finalidades y referentes sobre los sacramentos en el currículo.

**TEMA 9: La moral**

1. Aplicación a la enseñanza de la Moral católica.
2. Finalidades y referentes sobre la moral católica en el currículo.

**TEMA 10: La formación permanente del profesor**

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

**Mecanismos de seguimiento de la materia / asignatura:**

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales y, por tanto, los alumnos tienen el deber de asistir a las clases. Aquellos alumnos que tengan dificultades para asistir a clase deberán ponerse en contacto con el profesor dentro del primer mes en el que se imparte la asignatura para estudiar el caso individualmente con los miembros del Departamento y la Jefa de estudios. Se valorará positivamente la participación activa del alumno en clase. La baja asistencia repercutirá de forma negativa en la nota final de la asignatura hasta el punto de que «la inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria y, en caso de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria » (Normas Académicas CESAG, art.15.2).

La tutoría garantiza el control y análisis del trabajo autónomo del alumno y del trabajo en grupo, resolución de dudas, incidencias, búsqueda de alternativas ante las dificultades que aparezcan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes recibirán la retroalimentación necesaria para desarrollar progresivamente las competencias trabajadas en esta asignatura.

El profesor, una vez comprobada la falta de asistencia del alumno en al menos un tercio de las clases, deberá poner en conocimiento del alumno la pérdida de la convocatoria con una antelación no inferior a quince días naturales previos a la fecha de inicio del periodo oficial de exámenes. De ello dará cuenta a la directora. En las actas correspondientes a la convocatoria ordinaria y extraordinaria del alumno debe figurar "No presentado" (Normas Académicas del CESAG, artículo 15.3)

### Metodología Presencial: Actividades

**Modalidades organizativas - Interacción profesor-estudiante - (Presencial / online)**

**Centradas en el profesor: 30%**

- Clase magistral
- Debates en clase
- Estudio de casos

**Centradas en el estudiante: 10%**

- Participación activa en clase

### Metodología No presencial: Actividades

**Trabajo autónomo del estudiante (No presencial)**



Estudio y trabajo individual: 60%

- Estudio
- Lectura
- Seminarios de trabajo
- Sesiones tutoriales
- Trabajo individual
- Estudio y trabajo en grupo

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	
30.00	6.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Estudio personal y documentación	Trabajos individuales
20.00	10.00	24.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<b>Exámenes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autoevaluación del alumno.</li><li>• Coloquio personal con el profesor (examen).</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.</li><li>2) Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.</li><li>3) Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.</li><li>4) Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil y primaria, especialmente en lo que se refiere a la capacidad de trascendencia.</li><li>5) Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo y religión en el nivel educativo.</li><li>6) Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación infantil y primaria.</li></ol>	50
	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.</li><li>2) Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la</li></ol>	



<p><b>Trabajos grupales y/o individuales:</b> presentación-exposición en clase del tema elegido por el alumno</p>	<p>escuela.</p> <p>3) Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.</p> <p>4) Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil y primaria, especialmente en lo que se refiere a la capacidad de trascendencia.</p> <p>5) Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo y religión en el nivel educativo.</p> <p>6) Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación infantil y primaria.</p>	<p>40</p>
<p><b>Resolución de ejercicios o casos prácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asistencia y participación activa en el aula.</li><li>• Elaboración y presentación del portafolio.</li></ul>	<p>1) Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.</p> <p>2) Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.</p> <p>3) Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.</p> <p>4) Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil y primaria, especialmente en lo que se refiere a la capacidad de trascendencia.</p> <p>5) Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo y religión en el nivel educativo.</p> <p>6) Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación infantil y primaria.</p>	<p>5</p>
<p><b>Resolución de ejercicios o casos prácticos:</b> voluntario un trabajo-comentario-síntesis de un documento, de algún libro o película que haya leído o visto de la bibliografía presentada por el profesor.</p>	<p>1) Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.</p> <p>2) Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.</p> <p>3) Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.</p> <p>4) Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil y primaria, especialmente en lo que se refiere a la capacidad de trascendencia.</p> <p>5) Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo y religión en el nivel educativo.</p> <p>6) Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación infantil y primaria.</p>	<p>5</p>



## Calificaciones

El **portafolio** estará estructurado siguiendo el orden de presentación de los temas que integran el programa de la asignatura. Se deberá realizar con los criterios que marca la metodología del centro de estudios. Cada tema deberá integrar los siguientes apartados:

- Síntesis de la presentación realizada por el profesor en el aula.
- Preguntas y respuestas que el profesor realiza cada día y de cada tema
- Síntesis de la lectura realizada por el alumno y conexión con la experiencia y la opinión personal. Cuestiones, ideas y elementos nuevos que ha aportado el estudio de este tema (razonando y explicando por qué). Interrogantes y dudas que se necesitan aclarar y profundizar en el estudio de este tema (razonando y explicando por qué).

La **presentación-exposición** en clase del tema escogido por el alumno puede ser individual o en grupo. La exposición y el trabajo debe ser a gusto del alumno, y cuanto más creativa, mejor (una exposición magistral, una presentación con Power Point, Prezi, una grabación en vídeo o una representación, etc.).

La **autoevaluación** del alumno comprende los siguientes aspectos: asistencia, dedicación, exposición, participación y nota final.

El coloquio personal con el profesor (**examen**) se realizará a partir del portafolio en el período de exámenes. El profesor realizará la siguiente pregunta; realiza una reflexión personal resumida en un decálogo (10 puntos respecto de lo que has aprendido en la asignatura).

Es **voluntaria** la realización de un trabajo de comentario - síntesis de un documento, libro, o película que el alumno haya visto de la bibliografía presentada por el profesor (para subir nota).

### Otras observaciones:

La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación conllevará, según los casos, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de suspenso (0) en la convocatoria anual. En particular, se considera fraude la inclusión en o trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante. (Normas Académicas CESAG, Art. 32) Copiar en un examen es motivo de descalificación; el estudiante deberá repetir el examen teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<b>Presentación de la asignatura.</b> Presentación asignatura, alumnos y profesor. Los alumnos expresan su deseo ... Explicar la metodología y evaluación de la asignatura		
<b>TEMA 1: ACLARANDO CONCEPTOS</b>		
<b>TEMA 1: ACLARANDO CONCEPTOS</b>		
<b>TEMA 2: ¿QUÉ ES LA RELIGIÓN?</b>		
<b>TEMA 2: ¿QUÉ ES LA RELIGIÓN?</b>		





TEMA 3: ¿QUÉ ES HACER CLASE DE RELIGIÓN?		
TEMA 3: ¿QUÉ ES HACER CLASE DE RELIGIÓN?		
TEMA 4: ¿QUÉ ES LA RELIGIÓN CRISTIANA CATÓLICA? EXPOSICIONES ALUMNOS		
TEMA 4: ¿QUÉ ES LA RELIGIÓN CRISTIANA CATÓLICA? EXPOSICIONES ALUMNOS		
TEMA 5: ¿QUÉ ES LA IGLESIA? EXPOSICIONES ALUMNOS		
TEMA 5: ¿QUÉ ES LA IGLESIA? EXPOSICIONES ALUMNOS		
TEMA 5: ¿QUÉ ES LA IGLESIA? EXPOSICIONES ALUMNOS		
TEMA 6: EL PROFESOR DE RELIGIÓN. EXPOSICIONES ALUMNOS		
TEMA 6: EL PROFESOR DE RELIGIÓN. EXPOSICIONES ALUMNOS		
TEMA 7: CURRÍCULO DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN. EXPOSICIONES ALUMNOS		
TEMA 7: CURRÍCULO DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN. EXPOSICIONES ALUMNOS		
TEMA 8: LOS SACRAMENTOS. EXPOSICIONES ALUMNOS		
TEMA 8: LOS SACRAMENTOS. EXPOSICIONES ALUMNOS		
TEMA 9: LA MORAL. EXPOSICIONES ALUMNOS		
TEMA 9: LA MORAL. EXPOSICIONES ALUMNOS		
TEMA 9: LA MORAL. EXPOSICIONES ALUMNOS		
TEMA 10: LA FORMACIÓN PERMANENTE EXPOSICIONES ALUMNOS		



<b>TEMA 10: LA FORMACIÓN PERMANENTE. EXPOSICIONES ALUMNOS</b>		
<b>Autoevaluación del alumno</b>		
Entrega de trabajos		
Exámenes correspondientes al primer semestre		
Exámenes correspondientes al primer semestre		

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Bibliografía bàsica

- *Biblia de Jerusalén*, Desclée de Brouwer, Bilbao 1999
- Cabrero Ugarte, A., *Aprender a enseñar religión. Didáctica de la Religión en Educación Infantil y Educación Primaria, grado de Magisterio. Guías pedagógicas*. Ediciones Palabra, Madrid, 2010
- *Catecismo de la Iglesia Católica*, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992
- Concilio Ecuménico Vaticà II, *Constituciones. Decrets. Declaracions*, Claret, Barcelona, 1993
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Orientaciones Pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar*, EDICE, Madrid, 1979
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *El profesor de Religión y moral católica: testigo de la fe*, EDICE, Madrid, 2013
- Fernández Martín, J.A., *Enseñar a aprender Religión. Didáctica de la ERE, CCS*, Madrid, 2015
- Francesc, *Exhortació apostòlica Evangelii Gaudium*, Barcelona, Claret, 2013
- SECRETARIADO DE LA SUBCOMISIÓN EPISCOPAL DE CATEQUESIS, *Guía básica para comprender y trabajar con el Catecismo Testigos del Señor*, EDICE, Madrid, 2014
- *Testigos del Señor*, Catecismo de la Conferencia Episcopal Española, EDICE, Madrid, 2014
- *YOUCAT*, Catecismo joven de la Iglesia Católica, Ediciones Encuentro, Madrid 2011

### Bibliografía Complementaria

Libros de texto de Religión Infantil y Primaria

#### Revistas de didácticas y de animación:

- *RELIGIÓN Y ESCUELA*. La revista del profesorado de religión. Desde 1982. 8 números al año.
- *CATEQUÉTICA*. Revista de Pastoral Sal Terrae. Jesuitas. Desde 1960. Bimestral.
- *CATEQUISTAS*. Revista de formación para catequistas, animadores de grupos de fe y padres. Salesianos. CCS. Desde 1985 (antes Proyecto catequístico. 8 números al año).

#### Otros recursos

- LOE-LOMCE, Art 121. Al llarg del curs utilitzaré el text articulat complet elaborat pel sindicat AMPE i disponible en els recursos generals de l'aula virtual i en <http://www.anpe-asturias.com/noticias/legislacienuinformacion-46/1353-ley-de-educacion-lomceloe-texto-articulado-completo-.html> [Consulta 10-01-2014]



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2022 - 2023**

- RD 126/2014 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, BOE de 1 de marzo.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE 47 de 24 de febrero de 2015
- Orden ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria, BOE 158 de 3 de julio de 2007
- Proyecto Visible Thinking, liderado por la Universidad de Harvard en <http://www.visiblethinkingpz.org/> [Consulta 12-01-2014]
- The National Center for Teaching Thinking, liderado por Robert Swartz, <http://www.nctt.es/> [Consulta 12-3-2014]

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>