



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Programas integrados de intervención en trastornos mentales graves
Código	E000000285
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rocío Caballero Campillo
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	rcaballero@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura permitirá al alumnos acercarse al trabajo diario con personas afectadas de un trastorno mental grave. Por otro lado, abordaremos temas transversales relacionados, así como otros de gran interés como el suicidio asociado, adicciones o la lucha contra el estigma.
Prerequisitos
Manejo de guías DSM. Conocimientos sobre farmacología.

Competencias - Objetivos	
Competencias	
ESPECÍFICAS	
CE02	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias



	RA1	Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica
	RA2	Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica
	RA3	Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones
CE03		Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
	RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	RA2	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes
	RA3	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales
	RA4	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor
	RA5	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo · Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas
	RA6	Es capaz de evaluar sus fortalezas y dificultades profesionales
	RA7	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
CE09		Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
	RA1	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
	RA2	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
CE12		Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo
	RA1	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	RA2	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva
	RA3	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana



CE13	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano	
	RA1	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con los trastornos del comportamiento humano
	RA2	Conoce los procesos psicológicos que pueden estar en la base de los trastornos del comportamiento humano
	RA3	Aplica el análisis de conducta normal y patológica en la formulación de un caso
	RA4	Puede describir los procesos de desarrollo de los trastornos de conducta desde diferentes perspectivas teóricas.
CE14	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad	
	RA1	Conoce los factores psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad
	RA2	Identifica los factores psicosociales relacionados con la prevención y protección de los problemas de salud y enfermedad.
CE15	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental	
	RA1	Conoce los factores biológicos y psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad
	RA2	Comprende y aplica los conceptos básicos de psicofarmacología en el tratamiento de problemas mentales
	RA3	Conoce los aspectos más relevantes de etiología, diagnóstico y pronóstico de las enfermedades mentales
	RA4	Distingue y analiza la influencia de la etnia, la cultura y/o el género en la vida de las personas y su papel en la situación de enfermedad
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	RA1	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	RA2	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	RA3	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
	RA4	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado



	RA5	Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos.
	RA6	Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados
	RA7	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión
CE18		Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
	RA1	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica
	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	RA3	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación
	RA4	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales
	RA5	Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Trastornos de la personalidad (Trastorno límite de la personalidad)

Trastornos psicóticos

Trastornos de la personalidad

Trastornos de la personalidad

Qué son. Definición DSM V

TLP Características clínicas asociadas.

Abordaje psicológico de casos clínicos "tipo" con la persona y la familia.

Trastornos psicóticos

Trastornos psicóticos

- Modelo de Vulnerabilidad.
- Red de Salud Mental.



- Clasificación general de psicofármacos en TMG. Indicaciones terapéuticas.
- Modelo de recuperación. Repercusiones en la práctica clínica.
- Descripción clínica: Causas, factores de protección y de riesgo, pronóstico...
- Plan individualizado de rehabilitación: La evaluación y la realización del informe de rehabilitación individualizado.
- Áreas de intervención.
- Nuevos abordajes terapéuticos basados en la promoción del bienestar del colectivo.
- Casos clínicos

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología consistirá en clases teórico – prácticas mediante casos clínicos en las que la profesora expondrá los conocimientos que los alumnos/as deberán manejar para el posterior trabajo sobre casos prácticos.

Los contenidos teóricos se complementarán con la lectura de algunos artículos que tratan sobre avances recientes en la intervención de los trastornos mentales graves.

Metodología Presencial: Actividades

1. Debate sobre distintas perspectivas de tratamiento con personas afectadas por un TMG.
2. Realización de guía de evaluación. Realización de casos clínicos y corrección de los mismos.
3. Realización de programas adaptados a personas afectadas por un TMG y corrección de los mismos.
4. Visionado de documentales, testimonios y materiales relacionados con el colectivo que faciliten la comprensión de las habilidades de comunicación y tratamiento de casos clínicos.

CE16, CE18, CE03

Metodología No presencial: Actividades

1. Lectura de artículos relacionados con la materia que ayuden a la comprensión y a la toma de decisiones en el manejo de caso clínico con personas afectadas de un TMG.
2. Comentario de lecturas de dos artículos científicos que aumenten el conocimiento de factores psicosociales y/o biológicos de todo lo relacionado con el diagnóstico, tratamiento y comprensión de la problemática.
3. Visionado de vídeos planteados en clase que mejoren la formación en la materia.

CE12, CE13, CE14, CE15,
CE02, CE09

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones de carácter expositivo	Estudio de casos	Simulaciones y rol playing	Visionado y análisis de vídeos
10.00	8.00	5.00	2.00



HORAS NO PRESENCIALES						
Estudio y trabajo personal del alumno	Estudio de casos	Simulaciones y rol playing	Visionado y análisis de vídeos	Lectura y comentario crítico de textos científicos	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	Trabajos grupales de carácter teórico o práctico
10.00	10.00	5.00	2.00	8.00	10.00	5.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)						

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actividades formativas realizadas en el aula	Se realizarán dos trabajos grupales en el que se expondrán en clase (una guía de evaluación y un programa de rehabilitación). Se entregarán por escrito y/o por mail a: rcaballero@comillas.edu.	40 %
Examen tipo Test y un caso práctico.	Se realizará el último día de la asignatura. Comprende un examen tipo test con tres alternativas de respuesta, con preguntas sobre la parte teórica y parte práctica aplicada a la población con TMG. Se aprueba a partir del 5. La respuesta correcta se puntúa +1 y la incorrecta -0.33. Las no contestadas no puntúan. Se abordará un caso práctico en el que el alumno seguirá el esquema de solución y plantamiento de casos visto en clase.	60 %

Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico. Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología general Sanitaria, sólo hay una convocatoria, si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso. Para superar la asignatura existe una única convocatoria (junio 2023).

Convocatoria ordinaria

Para poder aprobar la asignatura se tiene que haber realizado todas las actividades objeto de evaluación.

Recuperación de la asignatura

En el caso de ser necesario, se realizará un examen con la parte suspendida por el alumno (teoría, práctica o ambas). Se deben de entregar aquellas tareas asignadas en las actividades de evaluación que no hayan sido entregadas y éstas deben de estar aprobadas. Se guardarán

las notas de las actividades realizadas ya aprobadas previamente. Se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Washington, DC: Masson

Aldersey, H. M., & Whitley, R. (2015). Family influence in recovery from severe mental illness. *Community Mental Health Journal*, 51(4), 467–476. DOI: 10.1007/s10597-014-9783-y

Allott, K., Steele, P., Boyer, F., de Winter, A., Bryce, S., Alvarez-Jimenez, M., & Phillips, L. (2020). Cognitive strengths-based assessment and intervention in first-episode psychosis: A complementary approach to addressing functional recovery? In *Clinical Psychology Review* (Vol. 79, p. 101871). Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101871>

Beck, J.S. (2000). *Terapia cognitiva. Conceptos básicos y profundización*. Barcelona: Gedisa

Belloch, A., Fernández, H. (2005). *Trastornos de la personalidad*. Editorial Síntesis. Madrid.

Caballero, R., Valiente, C. & Espinosa, R. (2021). Predictors of subjective well-being among individuals with severe psychiatric conditions. *Comprehensive Psychiatry*, 110, 152266-152266.

<https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2021.152266>

Caballo, (2005). *Manual de los trastornos de la personalidad. Descripción, evaluación y tratamiento*. Ed. Síntesis.

Castelló Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza editorial.

Castelló Blasco, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Ed. Corona Borealis.

Emsley, R., Chiliza, B., Asmal, L., & Lehloeny, K. (2011). The concepts of remission and recovery in schizophrenia. *Current Opinion in Psychiatry*, 24(2), 114–121. <https://doi.org/10.1097/YCO.0b013e3283436ea3>

Esbec y Echeburúa (2001). *La reformulación de los trastornos de la personalidad en el DSM V*. *Actas Esp Psiquiatria*. 39 (1), 1-11.

Iglesias y Romero (2009). *Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14 (2), 63-77.

Frese, F. J., Knight, E. L., & Saks, E. (2009). Recovery From Schizophrenia: With Views of Psychiatrists, Psychologists, and Others Diagnosed With This Disorder. *Schizophrenia Bulletin*, 35(2), 370. <https://doi.org/10.1093/SCHBUL/SBN175>

Keyes, C. (2007). *Promoting and protecting mental health as flourishing: A complementary strategy for improving national mental health*. *American Psychologist*, 62, 95-108

Keyes, C. L. M., Dhingra, S. S., y Simoes, E. J. (2010). Change in level of positive mental health as a predictor of future risk of mental illness. *American Journal of Public Health*, 100, 2366-2371.

Libermann RP, Kopelowicz A (2002). Recovery from schizophrenia: a challenge for the 21st century. *International Review of Psychiatry*, 14, 242–255.

Lemos Giráldez (2003). La psicopatología de la infancia y la adolescencia: consideraciones básicas para su estudio. *Papeles del Psicólogo*, 24 (85), 19-28.

Frese, F. J., Knight, E. L., & Saks, E. (2009). Recovery From Schizophrenia: With Views of Psychiatrists, Psychologists, and Others Diagnosed

With This Disorder. Schizophrenia Bulletin, 35(2), 370. <https://doi.org/10.1093/SCHBUL/SBN175>

Meyer, P., Johnson, D., Parks, A., Iwanski, C., & Penn, D. (2012). Positive living: A pilot study of group positive psychotherapy for people with schizophrenia. *Journal of Positive Psychology*, 7(3), 239–248. <https://doi.org/10.1080/17439760.2012.677467>

Millon, T. y Davis, R. (1998). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson.

Millon (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson.

Palmer, B.W., Martin, A.S., Depp, C.A., Glorioso, D.K., Jeste, D.V. (2014) *Wellness within illness. Happiness in schizophrenia*. *Schizophrenia Research*, 159, 151–156.

Remington, G., Foussias, G., & Agid, O. (2010). Progress in defining optimal treatment outcome in schizophrenia. *CNS Drugs*, 24(1), 9–20. <https://doi.org/10.2165/11530250-000000000-00000>

Riches, S., Schrank, B., Rashid, T. y Slade, M. (2015). *WELLFOCUS PPT: Modifying Positive Psychotherapy for Psychosis*. *Psychotherapy*, 53, 68–77.

Romero et al (2002): La estructura de los rasgos de personalidad en adolescentes: El Modelo de Cinco Factores y los Cinco Alternativos. *Psicothema*, 14 (1), 134-143.

Seikkula, Alakare, B., & Jukka Aaltonen, J. (2001). Open dialogue in psychosis I: An introduction and case illustration. *Journal of Constructivist Psychology*, 14 (4), 247–265. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10720530125965>

Slade, M. (2009). *Personal recovery and mental illness. A guide for mental health professionals*. Cambridge: Cambridge University Press

Slade M, Adams N, O'Hagan M (2012). *Recovery: past progress and future challenges*. *International Review of Psychiatry*, 24, 1–4.

Vázquez, C. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención clínica*. Madrid: Editorial Síntesis

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando “descargar”

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)