

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Perspectiva internacional de la educación
Código	E000004167
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Patricia Revuelta Mediavilla
Horario de tutorías	Cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Patricia Revuelta Mediavilla
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	prevuelta@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>En el S. XX se ha realizado un gran esfuerzo en Europa por diseñar un proyecto educativo común que pueda ser soporte y vehículo del proyecto de la Unión Europea. Este esfuerzo se plasma en el Espacio Europeo de Educación, que abarca estructuras y programas libres de barreras tanto para profesores como para alumnos.</p> <p>El estudio, dentro de la metodología de la educación comparada, de diferentes modelos de educación aporta la adquisición de una perspectiva amplia de los diferentes contextos y sistemas educativos, una perspectiva internacional concretada la emergente internacionalización de la educación; esto nos permite el conocimiento de experiencias y modelos innovadores en la educación, buscando la mejora de la calidad educativa para adaptarla a los nuevos tiempos.</p>
<p><b>Prerequisitos</b></p> <p>Ninguno</p>

Competencias - Objetivos
--------------------------



## Competencias

### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas



	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA4</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA2</b>	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	<b>RA4</b>	Respeto la diversidad cultural
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales



## Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque I: Educación y políticas educativas internacionales

Bloque II: Organismos internacionales en materia educativa

Bloque III: La internacionalización de la educación. Educación comparada

### Bloque 1 Educación y políticas educativas internacionales

Tema 1: Conceptualización

Tema 2: Educación Supranacional

### Bloque 2: Organismos internacionales y su impacto en políticas educativas

Tema 1: UNESCO y sus políticas globales educativas.

Tema 2: OCDE : informe PISA, TALIS, Panorama de la Educación. Competencia global.

Tema 3: Unión Europea: Espacio Europeo de la Educación, EEES, Competencias clave, Programa Erasmus.

### Bloque 3: Educación comparada

Tema 1: Distintos sistemas educativos en el mundo.

Temas 2: Tendencias actuales en educación.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La profesora de la asignatura podrá ir combinado en las sesiones presenciales exposiciones teóricas y demostrativas con las actividades de enseñanza-aprendizaje que se señalan a continuación:

**1.- Trabajo individual, dirigido y autónomo,** sobre los diversos bloques de contenidos de la asignatura.

**2.- Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor** basados en:

- Consultas.
- Pequeñas investigaciones.
- Estudio de casos.

**3.- Supervisión y atención a alumnos.**

Se atenderá a los estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura

### Metodología Presencial: Actividades

. Explicaciones del profesor de conceptos y procedimientos



- . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos tanto individuales como grupales
- . Evaluaciones de carácter formativo
- . Prácticas con soporte informático

### Metodología No presencial: Actividades

- . Análisis de artículos de investigación
- . Lectura y comprensión de apuntes y manuales

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
6.00	7.00	7.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos grupales	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Seminarios y talleres (casos prácticos)
20.00	10.00	15.00	15.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final escrito (30%) Portfolio de aprendizaje de la asignatura (30%)	<p>Comprensión de conceptos básicos estudiados en clase.</p> <p>Capacidad de integrar los aspectos teóricos con la práctica.</p> <p>Utilización del feedback realizado por la profesora y los compañeros y compañeras en la reflexión final.</p> <p>Los criterios específicos de la evaluación del portfolio se anunciarán a través de la página Moodle de la asignatura.</p> <p>En caso de que no entregue a tiempo o se haga una entrega incorrecta contará como "no presentado".</p> <p>Es necesario aprobar tanto el examen como el portfolio de aprendizaje con una nota mínima de 5 para superar la asignatura y aplicar los porcentajes de las distintas técnicas de evaluación.</p>	60



Trabajo grupal. Elaboración de un trabajo de educación comparada.	<p>Composición del grupo: cuatro alumnos.</p> <p>La fecha de entrega será estipulada por la profesora. Superada la fecha de recepción se considerará como "no presentado".</p> <p>Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.</p> <p>Los criterios específicos de la evaluación del trabajo se anunciarán a través de la página Moodle de la asignatura.</p> <p>Imprescindible su realización y superación con una nota mínima de 5 para aprobar la asignatura.</p>	30
Asistencia a clase y participación.	Participación activa en los debates y prácticas planteadas en clase.	10

## Calificaciones

### En caso de suspenso:

Se volverá a examinar de las técnicas de evaluación no superadas en la convocatoria extraordinaria estipulada por la universidad.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Exposición de contenidos del temario	septiembre-noviembre	
Análisis de artículos y videos complementarios a las exposiciones del temario	septiembre- noviembre	
Elaboración, exposición y evaluación continua del portfolio de la asignatura	septiembre-noviembre	
Trabajo grupal. Un análisis comparado	octubre-noviembre	Último día de clase

Exposición trabajo grupal	noviembre	Dos últimos días de clase
---------------------------	-----------	---------------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- CABALLERO, A.; MANSO, J.; MATARRANZ, M. y VALLE, J.M. (2016). Investigación en educación comparada. Pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, nº 9, pp. 39-56.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005): *Sistemas Educativos de hoy* (Madrid, Ediciones Académicas).
- MARÍN IBAÑEZ, R. (1983): *Organismos Internacionales de Educación* (Madrid, Dykinson).
- MARTÍNEZ USARRALDE, M<sup>a</sup>. J. (Coord.) (2009): *Educación Internacional* (Valencia, Tirant lo Blanch).
- MATARRANZ, M., & VALLE, J. (2018). Educación y supranacionalidad: aproximación a los conceptos básicos. *Journal of Supranational Policies of Education*, 93-107.
- PRATS, E. (Coord.) (2020): *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico "2020: Trayectoria y nuevo rumbo de la política educativa de la Unión Europea", no 36 (Madrid, SEEC-UNED).
- RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M<sup>a</sup> J. (2012): *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico "Educación Comparada, globalización y posmodernismo", nº 20 (Madrid, UNED).
- REIMERS, F. (2020). *Educación global para mejorar el mundo*. Madrid: Ediciones SM.
- UNESCO. (2019). *Cumplir los compromisos. ¿Van los países por el buen camino para alcanzar el ODS 4?* Paris: UNESCO.
- UNIÓN EUROPEA. (2020). *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, el Consejo, el Comité Europeo Económico y Social y el Comité de las Regiones, sobre el alcance de un espacio Europeo de Educación para 2025*. Bruselas: Unión Europea.
- VALLE, J.M. (2006): *La Unión Europea y su política educativa* (Madrid, MEC).
- VALLE, J. M. (Ed.) (2015): Educación Supranacional. Número monográfico. *Bordón*, Vol. 67, nº 1. Madrid, Sociedad Española de Pedagogía.
- VALLE, J.M y MANSO, J. (2013). Competencias clave como tendencia de la política educativa supranacional de la Unión Europea. *Revista de Educación, Extraordinario 2013*, pp. 12-33

### Bibliografía Complementaria

- ALDECOA, F. (2002): *La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Volumen II: Génesis y desarrollo de la Comunidad Europea (1979-2002)* (Madrid, Tecnos).
- BONAL, X.; TARABINI-CASTELLANI, A; y VERGER, A. (2007): *Globalización y educación: Textos fundamentales* (Buenos Aires, Miño y Dávila).
- CARUSO, M (2011) *Teoría y metodología en estudios comparados: la justificación de un plus valor y el abordaje de la globoesfera*, *Revista latinoamericana de Educación Comparada*, nº 2, (Buenos Aires: SAECE).
- EUROPEAN COMMISSION (2006): *The History of European cooperation in Education and Training. Europe in the Making: An example* (Luxembourg: Publications Office of the European Union).
- MARÍN IBAÑEZ, R. (1983): *Organismos Internacionales de Educación* (Madrid, Dykinson).



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2022 - 2023**

- OCDE (2015): Política Educativa en perspectiva 2015. Hacer posibles las reformas. Fundación Santillana
- PEPIN, L. (2006): The history of European cooperation in education and training (Luxembourg, European Commission).
- PUELLES, M. de (2008): Elementos de política de la Educación (Madrid, UNED)
- RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M<sup>a</sup> J. (2012): Revista Española de Educación Comparada, monográfico "Educación Comparada, globalización y posmodernismo", nº 20 (Madrid, UNED).
- TIANA, A. (2009): Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación (Madrid, Wolters-Kluwer).

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>