

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Perspectiva internacional de la educación
Código	E000004337
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso] Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Patricia Revuelta Mediavilla

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Patricia Revuelta Mediavilla
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	prevuelta@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>En el S. XX se ha realizado un gran esfuerzo en Europa por diseñar un proyecto educativo común que pueda ser soporte y vehículo del proyecto de la Unión Europea. Este esfuerzo se plasma en el Espacio Europeo de Educación, que abarca estructuras y programas libres de barreras tanto para profesores como para alumnos.</p> <p>El estudio, dentro de la metodología de la educación comparada, de diferentes modelos de educación aporta la adquisición de una perspectiva amplia de los diferentes contextos y sistemas educativos, una perspectiva internacional concretada la emergente internacionalización de la educación; esto nos permite el conocimiento de experiencias y modelos innovadores en la educación, buscando la mejora de la calidad educativa para adaptarla a los nuevos tiempos.</p>
<p>Prerequisitos</p> <p>Ninguno</p>



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
CGP07	Habilidades interpersonales	



	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación



	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Política Educativa Supranacional

Tema 2: Organismos internacionales en materia educativa

Tema 3: La internacionalización de la educación. Educación comparada

Bloque 1: Educación y políticas educativas internacionales

Tema 1: Conceptualización

Tema 2: Educación Supranacional

Bloque 2: Organismos internacionales y su impacto en políticas educativas

Tema 1: UNESCO y sus políticas globales educativas.

Tema 2: OCDE : informe PISA, TALIS, Panorama de la Educación. Competencia global.

Tema 3: Unión Europea: Espacio Europeo de la Educación, EEES, Competencias clave, Programa Erasmus.



Bloque 3: Tendencias educativas actuales

Bloque 3: Educación comparada

Tema 1: Distintos sistemas educativos en el mundo.

Tema 2: Tendencias actuales en educación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La profesora de la asignatura podrá ir combinado en las sesiones presenciales exposiciones teóricas y demostrativas con las actividades de enseñanza-aprendizaje que se señalan a continuación:

1.- **Trabajo individual, dirigido y autónomo, sobre los diversos bloques de contenidos de la asignatura.**

2.- **Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor basados en:**

Pequeñas investigaciones.

Estudio de casos.

3.- **Supervisión y atención a alumnos.**

Se atenderá a los estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura.

Metodología Presencial: Actividades

. Explicaciones del profesor de conceptos y procedimientos

. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos tanto individuales como grupales

. Evaluaciones de carácter formativo

. Prácticas con soporte informático

Metodología No presencial: Actividades

. Análisis de artículos de investigación

. Lectura y comprensión de apuntes y manuales

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
6.00	10.00	7.00	7.00



HORAS NO PRESENCIALES

Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
15.00	20.00	15.00	10.00

CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final escrito (30%) Portfolio de aprendizaje de la asignatura (30%)	<p>Comprensión de conceptos básicos estudiados en clase.</p> <p>Capacidad de integrar los aspectos teóricos con la práctica.</p> <p>Utilización del feedback realizado por la profesora y los compañeros y compañeras en la reflexión final.</p> <p>Los criterios específicos de la evaluación del portfolio se anunciarán a través de la página Moodle de la asignatura.</p> <p>En caso de que no entregue a tiempo o se haga una entrega incorrecta contará como "no presentado".</p> <p>Es necesario aprobar tanto el examen como el portfolio de aprendizaje con una nota mínima de 5 para superar la asignatura y aplicar los porcentajes de las distintas técnicas de evaluación.</p>	60 %
Trabajo grupal. Elaboración de un trabajo de educación comparada.	<p>Composición del grupo: cuatro alumnos.</p> <p>La fecha de entrega será estipulada por la profesora. Superada la fecha de recepción se considerará como "no presentado".</p> <p>Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición.</p> <p>Los criterios específicos de la evaluación del trabajo se anunciarán a través de la página Moodle de la asignatura.</p> <p>Imprescindible su realización y superación con una nota mínima de 5 para aprobar la asignatura.</p>	30 %
Asistencia a clase y participación.	Participación activa en los debates y prácticas	



	participación activa en los debates y prácticas planteadas en clase.	10
--	--	----

Calificaciones

En caso de suspenso:

Se volverá a examinar de las técnicas de evaluación no superadas en la convocatoria extraordinaria estipulada por la universidad.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Exposición de contenidos del temario	septiembre-diciembre	trabajo de aula
Análisis de artículos y videos complementarios a las exposiciones del temario	septiembre-diciembre	trabajo de aula
Elaboración, exposición y evaluación continua del portfolio de la asignatura	septiembre, octubre y noviembre	trabajo de aula
Trabajo grupal. Un análisis comparado	octubre-noviembre	Último día de clase
Exposición trabajo grupal	octubre	Dos últimos días de clase

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- CABALLERO, A.; MANSO, J.; MATARRANZ, M. y VALLE, J.M. (2016). Investigación en educación comparada. Pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, nº 9, pp. 39-56.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005): *Sistemas Educativos de hoy* (Madrid, Ediciones Académicas).
- MARÍN IBAÑEZ, R. (1983): *Organismos Internacionales de Educación* (Madrid, Dykinson).
- MARTÍNEZ USARRALDE, M^a. J. (Coord.) (2009): *Educación Internacional* (Valencia, Tirant lo Blanch).
- MATARRANZ, M., & VALLE, J. (2018). Educación y supranacionalidad: aproximación a los conceptos básicos. *Journal of Supranational Policies of Education*, 93-107.
- PRATS, E. (Coord.) (2020): *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico "2020: Trayectoria y nuevo rumbo de la política educativa de la Unión Europea", no 36 (Madrid, SEEC-UNED).
- RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M^a J. (2012): *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico "Educación Comparada,

globalización y posmodernismo", nº 20 (Madrid, UNED).

-REIMERS, F. (2020). *Educación global para mejorar el mundo*. Madrid: Ediciones SM.

UNESCO. (2019). *Cumplir los compromisos. ¿Van los países por el buen camino para alcanzar el ODS 4?* Paris: UNESCO.

-UNIÓN EUROPEA. (2020). *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, el Consejo, el Comité Europeo Económico y Social y el Comité de las Regiones, sobre el alcance de un espacio Europeo de Educación para 2025*. Bruselas: Unión Europea.

Bibliografía Complementaria

- ALDECOA, F. (2002): *La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Volumen II: Génesis y desarrollo de la Comunidad Europea (1979-2002)* (Madrid, Tecnos).

- BONAL, X.; TARABINI-CASTELLANI, A; y VERGER, A. (2007): *Globalización y educación: Textos fundamentales* (Buenos Aires, Miño y Dávila).

- CARUSO, M (2011) *Teoría y metodología en estudios comparados: la justificación de un plus valor y el abordaje de la globoesfera*, Revista latinoamericana de Educación Comparada, nº 2, (Buenos Aires: SAECE).

- EUROPEAN COMISSION (2006): *The History of European cooperation in Education and Training. Europe in the Making: An example* (Luxembourg: Publications Office of the European Union).

- MARÍN IBAÑEZ, R. (1983): *Organismos Internacionales de Educación* (Madrid, Dykinson).

- OCDE (2015): *Política Educativa en perspectiva 2015. Hacer posibles las reformas*. Fundación Santillana

- PEPIN, L. (2006): *The history of European cooperation in education and training* (Luxembourg, European Commission).

- PUELLES, M. de (2008): *Elementos de política de la Educación* (Madrid, UNED)

- RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M^a J. (2012): *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico "Educación Comparada, globalización y posmodernismo", nº 20 (Madrid, UNED).

- TIANA, A. (2009): *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación* (Madrid, Wolters-Kluwer).

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>