



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Atención a la diversidad y Educación Inclusiva
Código	E000003647
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Inés Tato Maluquer
Horario	Martes de 18:30 a 21:00 (las 5 primeras clases se darán los miércoles de 16:00 a 18:30)
Horario de tutorías	Martes de 18:00 a 18:30
Descriptor	Conceptuación y respuesta educativa a la atención a la diversidad, en el marco de la educación inclusiva. La didáctica e innovación curricular en el proceso de elaboración, desarrollo y evaluación de actividades inclusivas en el aula ordinaria y de adaptaciones curriculares.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Inés Tato Maluquer
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	itato@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos



	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado).
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares.
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.



	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social.
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos



CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	RA4	Respeto la diversidad cultural
ESPECÍFICAS		
CETOE26	Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa	
	RA1	Diferencia las características de las principales medidas de atención a la diversidad recogidas en la legislación educativa vigente.
	RA2	Identifica las consecuencias que se desprenden del principio de atención a la diversidad a la hora de planificar las actividades de enseñanza y aprendizaje
	RA3	Conoce las situaciones y actitudes que pueden derivar en una exclusión socioeducativa y sabe cómo afrontarlas para impedirlo.
	RA4	Valora la importancia de fomentar contextos educativos inclusivos para favorecer la integración socioeducativa de todos los alumnos dentro de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
CETOE27	Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.	
	RA1	Es consciente de los prejuicios que pueden existir en distintos niveles del ámbito educativo.
	RA2	Tiene recursos, como Orientador, para trabajar los prejuicios y actitudes negativas ante la inclusión de estudiantes con discapacidad o dificultades para crear un clima escolar de inclusión
	RA3	Trabaja junto con el equipo directivo y docente para crear un entorno inclusivo
CETOE28	Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.	



	RA1	Colabora con los docentes en la implementación de medidas concretas de atención a los alumnos con necesidades específicas en un entorno inclusivo.
	RA2	Busca alternativas en el entorno social más cercano al centro educativo y a los alumnos para garantizar la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes en situación de diversidad.
	RA3	Plantea al equipo directivo del centro o a otras instancias las necesidades detectadas que posibiliten la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes en situación de diversidad en un entorno inclusivo.
CETOE29		Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico
	RA1	Conoce y aplica las pruebas psicopedagógicas habituales en el Departamento de Orientación de los centros educativos, tanto individuales como colectivas.
	RA2	Puede redactar de forma profesional un informe psicopedagógico tras la aplicación de pruebas a los estudiantes
	RA3	Sabe hacer un dictamen de escolarización de forma adecuada.
	RA4	Es consciente de las situaciones específicas que exceden a la actuación de un Orientador de un centro educativo y tiene recursos para derivar a los estudiantes y sus familias a centros más adecuados.
CETOE30		Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
	RA1	Conoce las características de los alumnos con dificultades de aprendizaje, discapacidad, alta capacidad o desventaja sociocultural
	RA2	Puede identificar las situaciones en las que se hace necesario el uso de apoyos educativos en el marco de una educación inclusiva.
	RA3	Ayuda a los docentes en la identificación de problemas y dificultades de sus alumnos.
	RA4	Elabora protocolos de observación para el aula.
CETOE31		Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
	RA1	Puede diseñar un Plan estratégico de atención a la diversidad de los alumnos de Secundaria y Bachillerato en el marco de una educación inclusiva
	RA2	Coordina las intervenciones concretas derivadas del Plan de Atención a la Diversidad
	RA3	Trabaja en colaboración con otros profesionales en el marco del Plan de Atención a la Diversidad
CETOE32		Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje



	RA1	Informa y forma a la comunidad educativa de los principales problemas derivados de situaciones específicas de discapacidad, dificultades de aprendizaje, sobredotación o desventaja sociocultural.
	RA2	Colabora con los docentes en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares.
	RA3	Colabora con los profesores en los apoyos específicos derivados de situaciones de diversidad
	RA4	Entiende que las familias constituyen una parte fundamental de la intervención educativa en situaciones de diversidad, coordinándose con ellas
	RA5	Planifica entrevistas con las familias de los alumnos en situación de diversidad.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1. BASES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

1.1. Concepto y alcance de la atención a la diversidad en marco de la educación inclusiva.

1.2. Diversidad funcional y alumnado con necesidades educativas. Tipologías: alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; alumnado con necesidades educativas especiales.

1.3. Características socio-psicopedagógicas del alumnado con necesidades educativas especiales: discapacidad motora, discapacidad cognitiva, discapacidad sensorial; y características socio-psicopedagógicas del alumnado con déficit de atención/hiperactividad, y dislexia.

BLOQUE 2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONALES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

2.1. Marco normativo nacional y panorama internacional de la atención a la diversidad.

2.2. La organización escolar, la integración educativa y la inclusión escolar: modelos organizativos para la atención a la diversidad en el marco del curriculum.

BLOQUE 3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

3.1. Proceso de identificación, valoración y respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales. Documentos curriculares básicos.

3.2. Documentos de adaptación curricular y de actividades inclusivas en el aula ordinaria.

3.3. Las tecnologías y el diseño universal en las medidas de atención a la diversidad.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES



Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
9.00	11.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
45.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen tipo test	Certeza en las preguntas. Los errores descuentan 0,25. Necesario sacar igual o más de 3 para contabilizar con el resto de notas.	30 %
Prácticas de aula relacionadas con los contenidos teóricos que se van explicando en clase.	-Se valorarán solamente aquellas prácticas entregadas en fecha, que cumplan los requisitos de entrega (en pdf, formato de nombre Apellidos, Nombre_Prácticanº) y sean entregadas a través del CV. Se concretará en clase la fecha de entrega de cada práctica en particular. La valoración será de: 0 (no entregada o errónea), 0,5 (incompleta), 1 (completa).	40 %
-Trabajo en grupo consistente en una exposición oral mostrando las PAUTAS / PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN ante alguno de los objetivos de aprendizaje vistos en clase.	-Valoración según rúbrica que se publicará en CV: uso de vocabulario técnico, presentando una intervención relevante y acertada en metodología y procedimiento, contextualizada, innovadora y que presente una correcta y relevante búsqueda de información.	30 %

Calificaciones

-Asistencia obligatoria

-Trabajos teóricos diarios de aula: 40%

-Entrega en fecha, en pdf, a través del CV (entrega hasta las 23:59 del sábado de la misma semana)

- Tarea completa o no

-Trabajo grupal (4 personas): 30%

-PAUTAS / PROTOCOLO INTERVENCIÓN ante alguno de los objetivos de aprendizaje



-El trabajo debe incluir bibliografía / webgrafía.

-Formato: canva / infografía / genially...

-Valoración: uso de vocabulario técnico, presentando una intervención relevante y acertada en metodología y procedimiento, contextualizada, innovadora y que presente una correcta y relevante búsqueda de información.

-Examen final: 30%

-Se realizará el último día de clase, en el desarrollo de la misma.

-No penalizarán los fallos

-Tipo test

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA, M^a M., AÑSINET, J., BASSEDAS, E., GINÉ, N., MASALLES, J., MASIP, M., MUÑOZ, E., NOTÓ, C., ORTEGA, A., RIBERA, M. Y RIGOR, A. (2005). ¿Cómo hacerlo?. Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona: Graó.

ARNAIZ, P. (2003). La educación inclusiva. Una escuela para todos. Málaga. Aljibe.

CABRERIZO DIAGO, J. Y RUBIO ROLDAN, M.J (2007): "Atención a la diversidad: teoría y práctica". Madrid: Pearson Educación S.A.

LOZANO, J., CERESO, M^a DEL C. Y ALCARAZ, S. (2015). Plan de atención a la diversidad. Madrid. Alianza Editorial.

ONRUBIA, J. (coord.) (2002). Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó.

RIART VENDRELL, J. (coord.) (2007). Manual de tutoría y orientación en la diversidad. Madrid: Psicología Pirámide.

VERDUGO, M.A. Y SCHALOCK, R.L. (COORD) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca. Amarú.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>