



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Planes de Atención a la Diversidad y Diseño Universal del Aprendizaje
Código	E000010563
Título	<a href="#">Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Inés Tato Maluquer
Horario	Miércoles de 16:00 a 18:20 las 5 primeras clases; las dos últimas serán los martes de 18:30 a 21:00
Horario de tutorías	Martes de 18:00 a 18:30
Descriptor	Conceptuación y respuesta educativa a la atención a la diversidad, en el marco de la educación inclusiva. La didáctica e innovación curricular en el proceso de elaboración, desarrollo y evaluación de actividades inclusivas en el aula ordinaria y de adaptaciones curriculares.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Inés Tato Maluquer
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	itato@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CG01	Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.
RE1	Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la psicopedagogía
RE2	Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos



<b>CG03</b>	Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética.	
	<b>RE1</b>	Conoce los principios éticos y las tareas específicas de su perfil profesional
	<b>RE2</b>	Identifica las estrategias psicopedagógicas que son más eficientes para afrontar con responsabilidad los retos de diversos centros educativos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE04</b>	Diseña, aplica y evalúa programas de intervención y acompañamiento derivados de la evaluación psicopedagógica, en alumnos de 0 a 17 años	
	<b>RA1</b>	Diseña distintas medidas de atención a la diversidad basándose en la diversidad funcional de los alumnos
	<b>RA2</b>	Crea programas para la mejora del autocontrol y para el desarrollo de competencias socioemocionales y personales
	<b>RA3</b>	Describe programas de integración para alumnos de origen extranjero
	<b>RA4</b>	Crea programas para alumnos con problemas de conducta
	<b>RA5</b>	Diseña, implementa y evalúa programas de prevención del absentismo escolar
<b>CE05</b>	Conoce las funciones específicas de un Psicopedagogo y las tareas profesionales propias de orientación, prevención, evaluación e intervención.	
	<b>RA1</b>	Identifica las funciones y tareas específicas de un Departamento de Orientación en un Centro educativo y el marco legal que las regula
	<b>RA2</b>	Describe las funciones y tareas específicas de un orientador educativo en un Gabinete Psicopedagógico
	<b>RA3</b>	Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar
	<b>RA4</b>	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
<b>CE06</b>	Gestiona grupos de trabajo y orienta al equipo de docentes y tutores en las acciones de intervención psicopedagógica	
	<b>RA1</b>	Elabora herramientas de evaluación por competencias
	<b>RA2</b>	Conoce los cauces para participar en la organización y coordinación de los apoyos profesionales complementarios
	<b>RA3</b>	Utiliza recursos para la gestión del talento y la excelencia de los alumnos
	<b>RA4</b>	Diseña y Coordina el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)



	<b>RA5</b>	Diseña y coordina el Plan de Acción Tutorial (PAT)
	<b>RA6</b>	Conoce y aplica diferentes técnicas de mediación y resolución de conflictos
	<b>RA7</b>	Elabora planes de mediación y programas de convivencia
	<b>RA8</b>	Asesora al equipo docente en la implantación de atención a la diversidad
	<b>RA9</b>	Planifica espacios de aprendizaje inclusivos y con accesibilidad cognitiva
<b>CE07</b>	Coordina el trabajo en red de un Centro educativo con los recursos y servicios de la comunidad.	
	<b>RA1</b>	Conoce la metodología de la planificación estratégica y la gestión de planes y proyectos
	<b>RA2</b>	Identifica recursos de apoyo naturales para fomentar la inclusión participativa
	<b>RA3</b>	Discrimina las funciones específicas de los diferentes perfiles profesionales implicados en la Orientación Educativa
	<b>RA4</b>	Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar
	<b>RA5</b>	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
<b>CE08</b>	Conoce las funciones y los protocolos de colaboración con los equipos de Atención temprana, Equipos Específico, de Orientación Educativa y Psicopedagógica.	
	<b>RA1</b>	Identifica los recursos de apoyo que ofrecen los equipos públicos de orientación de la comunidad
	<b>RA2</b>	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
<b>CE09</b>	Planifica recursos de apoyo para las familias desde el modelo sistémico.	
	<b>RA1</b>	Realiza entrevistas familiares desde el enfoque sistémico
	<b>RA2</b>	Diseña oportunidades y contextos de colaboración familia-escuela
<b>CE10</b>	Conoce las necesidades específicas de formación y acompañamiento, teniendo en cuenta la diversidad familiar en alumnos de 0 a 17 años.	
	<b>RA1</b>	Asesora a las familias para la orientación profesional de los hijos
	<b>RA2</b>	Diseña programas de formación para padres y familia
<b>CE11</b>	Colabora con el equipo directivo en acciones coordinadas entre el Centro y las familias.	
	<b>RA1</b>	Reconoce la importancia del trabajo en red de la escuela y la familia; teniendo en cuenta la diversidad cultural



RA2

Describe estrategias de acompañamiento desde la escuela para las familias, especialmente para familias en situaciones de adopción, separación y/o divorcio

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1. BASES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

- 1.1. Concepto y alcance de la atención a la diversidad en marco de la educación inclusiva.
- 1.2. Diversidad funcional y alumnado con necesidades educativas. Tipologías: alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; alumnado con necesidades educativas especiales.
- 1.3. Características socio-psicopedagógicas del alumnado con necesidades educativas especiales: discapacidad motora, discapacidad cognitiva, discapacidad sensorial; y características socio-psicopedagógicas del alumnado con déficit de atención/hiperactividad, y dislexia.

#### BLOQUE 2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONALES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

- 2.1. Marco normativo nacional y panorama internacional de la atención a la diversidad.
- 2.2. La organización escolar, la integración educativa y la inclusión escolar: modelos organizativos para la atención a la diversidad en el marco del curriculum.

#### BLOQUE 3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 3.1. Proceso de identificación, valoración y respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales. Documentos curriculares básicos.
- 3.2. Documentos de adaptación curricular y de actividades inclusivas en el aula ordinaria.
- 3.3. Las tecnologías y el diseño universal en las medidas de atención a la diversidad.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales participativas	Seminarios o talleres	Actividades prácticas o resolución de problemas	Trabajos grupales
23.00	7.00	4.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Documentación, estudio y trabajo personal		



24.00

30.00

CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
-Tipo test	Certeza en las preguntas. Los errores descuentan 0,25. Necesario sacar igual o más de 3 para contabilizar con el resto de notas.	30 %
Prácticas de aula relacionadas con los contenidos teóricos que se van explicando en clase.	-Se valorarán solamente aquellas prácticas entregadas en fecha, que cumplan los requisitos de entrega (en pdf, formato de nombre Apellidos, Nombre_Prácticanº_) y sean entregadas a través del CV. Se concretará en clase la fecha de entrega de cada práctica en particular. La valoración será de: 0 (no entregada o errónea), 0,5 (incompleta), 1 (completa).	40 %
-Trabajo en grupo consistente en una exposición oral mostrando las PAUTAS / PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN ante alguno de los objetivos de aprendizaje vistos en clase.	-Valoración según rúbrica que se publicará en CV: uso de vocabulario técnico, presentando una intervención relevante y acertada en metodología y procedimiento, contextualizada, innovadora y que presente una correcta y relevante búsqueda de información.	30 %

## Calificaciones

### -Asistencia obligatoria

### -Trabajos teóricos diarios de aula: 40%

-Entrega en fecha, en pdf, a través del CV (entrega hasta las 23:59 del sábado de la misma semana)

- Tarea completa o no

### -Trabajo grupal (4 personas): 30%

-PAUTAS / PROTOCOLO INTERVENCIÓN ante alguno de los objetivos de aprendizaje

-El trabajo debe incluir bibliografía / webgrafía.

-Formato: canva / infografía / genially...

-Valoración: uso de vocabulario técnico, presentando una intervención relevante y acertada en metodología y procedimiento, contextualizada, innovadora y que presente una correcta y relevante búsqueda de información.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2021 - 2022

### **-Examen final: 30%**

-Se realizará el último día de clase, en el desarrollo de la misma.

-No penalizarán los fallos

-Tipo test

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **Bibliografía Básica**

ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA, M<sup>a</sup> M., AÑSINET, J., BASSEDAS, E., GINÉ, N., MASALLES, J., MASIP, M., MUÑOZ, E., NOTÓ, C., ORTEGA, A., RIBERA, M. Y RIGOR, A. (2005). ¿Cómo hacerlo?. Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona: Graó.

ARNAIZ, P. (2003). La educación inclusiva. Una escuela para todos. Málaga. Aljibe.

CABRERIZO DIAGO, J. Y RUBIO ROLDAN, M.J (2007): "Atención a la diversidad: teoría y práctica". Madrid: Pearson Educación S.A.

LOZANO, J., CEREZO, M<sup>a</sup> DEL C. Y ALCARAZ, S. (2015). Plan de atención a la diversidad. Madrid. Alianza Editorial.

ONRUBIA, J. (coord.) (2002). Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó.

RIART VENDRELL, J. (coord.) (2007). Manual de tutoría y orientación en la diversidad. Madrid: Psicología Pirámide.

VERDUGO, M.A. Y SCHALOCK, R.L. (COORD) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca. Amarú

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>