

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre completo</b>	Cuidados Básicos de Enfermería
<b>Código</b>	0000009970
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Enfermería [Primer Curso] Grado en Enfermería - SR [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	12,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
<b>Responsable</b>	Blanca Egea Zerolo
<b>Horario</b>	Según horario publicado por jefatura de estudios en la web
<b>Horario de tutorías</b>	Previa petición por correo electrónico
<b>Descriptor</b>	Cuidados básicos de enfermería. Proceso enfermero

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	BLANCA CASTRO LORENZO
<b>Despacho</b>	Campus San Rafael
<b>Correo electrónico</b>	bcastrol@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	José Luis Pérez López
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Campus San Juan de Dios
<b>Correo electrónico</b>	jpgerez@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Juan Manuel Arribas Marín
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Campus San Juan de Dios
<b>Correo electrónico</b>	juanmarribas@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	LAURA VISIERS JIMÉNEZ
<b>Despacho</b>	Campus San Rafael
<b>Correo electrónico</b>	lvisiers@comillas.edu

<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Begoña Cuenca De Prada
<b>Despacho</b>	Campus San Rafael
<b>Correo electrónico</b>	bcuenca@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Blanca Egea Zerolo
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Campus San Juan de Dios
<b>Correo electrónico</b>	begea@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	TAMARA SUQUET GARCÍA-INÉS
<b>Despacho</b>	Campus San Rafael
<b>Correo electrónico</b>	tsuquet@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Daniel Fernández Robles
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Campus San Juan de Dios
<b>Correo electrónico</b>	dfrobles@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Jesús García Martín
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Campus San Juan de Dios
<b>Correo electrónico</b>	jgmartin@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Óscar Sánchez Sepúlveda
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Campus San Juan de Dios
<b>Correo electrónico</b>	osanchez@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Pablo Plaza Zamora
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Campus San Juan de Dios
<b>Correo electrónico</b>	pplaza@comillas.edu

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

## Contextualización de la asignatura

### Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura aporta el concepto de las necesidades humanas/ requisitos de autocuidado, que en su conjunto posibilitan una visión integral de la persona a partir del estudio de las estructuras de comportamiento vinculadas a los procesos relacionados con la salud. La aproximación al análisis de las respuestas a procesos vitales y problemas de salud permiten al alumno un acercamiento a la práctica cuidadora desde una perspectiva holística del individuo.

Integra de manera específica la aplicación de la metodología científica en la práctica enfermera mediante el denominado "Proceso de Atención de Enfermería"

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Identifica la información clave y su relación dentro de los textos de referencia
	<b>RA2</b>	Comprende y sintetiza los elementos clave de los textos relacionados con el área de Ciencias de la Salud
	<b>RA3</b>	Selecciona información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma
<b>CG02</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	<b>RA1</b>	Relaciona los contenidos teóricos de la materia específica con los aspectos a desarrollar en la práctica
	<b>RA2</b>	Gestiona de forma adecuada la resolución de un caso simulado tomado de la realidad
<b>CG04</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	<b>RA1</b>	Describe los principales conceptos básicos y las base teóricas relacionadas con la asignatura
	<b>RA2</b>	Aplica los conocimientos teóricos y las habilidades necesarias para aplicar la metodología científica a la práctica de la enfermería
	<b>RA3</b>	Interpreta desde una visión global e integrada la materia estudiada
<b>CG10</b>	Capacidad aprender	
	<b>RA1</b>	Busca y selecciona materiales bibliográficos pertinentes para el estudio y la realización de trabajos
	<b>RA2</b>	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor

<b>CG11</b>	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	<b>RA1</b>	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones
	<b>RA2</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA3</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CG12</b>	Capacidad de crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	<b>RA2</b>	Conoce, clasifica y contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados
<b>CG15</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Detecta los elementos relevantes de un problema y su estructura, asimilando a otros que puedan ser resueltos de la misma forma
<b>CG16</b>	Toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA2</b>	Discrimina las distintas alternativas para tomar una decisión que resuelva el problema planteado
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Reconoce la importancia de aplicar criterios de igualdad ante la diversidad
<b>CG24</b>	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	
	<b>RA1</b>	Distingue las especificidades de las distintas culturas y conoce básicamente los aspectos diferenciales relacionados con la salud
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE02</b>	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	
	<b>RA1</b>	Interpreta la realidad del individuo como la de un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados.
	<b>RA2</b>	Analiza las situaciones de salud desde una perspectiva física, psicológica, social y cultural, a partir del respeto, tolerancia de las creencias personales o del grupo en que interviene

<b>CE04</b>	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	
	<b>RA1</b>	Distingue el papel de la enfermería con respecto al de los demás profesionales del equipo de salud
	<b>RA2</b>	Reconoce las responsabilidades de la enfermería y las funciones que de ellas se derivan
	<b>RA3</b>	Examina las situaciones de intervención, delimitando las áreas de responsabilidad de los distintos profesionales que forman el equipo de salud
<b>CE05</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	<b>RA1</b>	Conoce las características básicas del sistema sanitario español
	<b>RA2</b>	Enjuicia la importancia de comunicar a una autoridad relevante sus inquietudes sobre la seguridad del paciente
	<b>RA3</b>	Integra la necesidad de adaptar su rol profesional al contexto en el que realiza sus intervenciones
<b>CE06</b>	Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.	
	<b>RA1</b>	Identifica los criterios básicos de calidad en la práctica enfermera
	<b>RA2</b>	Selecciona fuentes de información relevantes para la resolución de problemas
<b>CE07</b>	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	
	<b>RA1</b>	Conoce los fundamentos básicos de cada patrón funcional de salud o necesidad básica y sus claves de valoración
	<b>RA2</b>	Identifica las respuestas del individuo, familia o grupo ante procesos vitales y problemas de salud
	<b>RA3</b>	Valora situaciones de salud, identificando y clasificando conjuntos de datos clave
	<b>RA4</b>	Realiza una valoración clínica básica y precisa (que cubra las áreas física, psicológica, social y espiritual) del paciente y/o sus familiares
<b>CE08</b>	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	
	<b>RA1</b>	Identifica los datos relevantes de la valoración para identificar las respuestas del individuo, familia o comunidad, a problemas de salud/procesos vitales, reales o de riesgo
	<b>RA2</b>	Analiza y sintetiza la información relevante para emitir un juicio diagnóstico en el ámbito enfermero

<b>CE09</b>	Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	
	<b>RA1</b>	Reconoce la necesidad de dotar al paciente/familia de la mayor autonomía posible en la toma de decisiones relativas a su proceso de salud o enfermedad
	<b>RA2</b>	Justifica la necesidad de consensuar las intervenciones del equipo de salud mediante un enfoque interdisciplinar
<b>CE10</b>	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	<b>RA1</b>	Conoce, selecciona y accede a las fuentes de datos en ciencias de la salud, para recoger información que mejore la práctica profesional o que pueda ser requerida por el paciente
<b>CE13</b>	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Demuestra destrezas para la movilidad y el manejo seguro y efectivo de los pacientes
	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza las precauciones estándar, encaminadas a la prevención de transmisión de microorganismos
	<b>RA3</b>	Conoce la cadena de infección y las medidas principales para romper la misma
	<b>RA4</b>	Conoce y realiza adecuadamente los distintos tipos de lavado correcto de las manos
	<b>RA5</b>	Conoce el material básico, para llevar a cabo una atención integrada en una posible urgencia
<b>CE14</b>	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Identifica las diferentes vías de administración de fármacos y las formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos
	<b>RA2</b>	Describe los procedimientos adecuados y demuestra las habilidades necesarias para la correcta administración de fármacos por vía enteral, parenteral e inhalatoria
	<b>RA3</b>	Reconoce las distintas formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos
	<b>RA4</b>	Conoce los fundamentos teóricos de los diferentes procedimientos de administración de fármacos y las distintas vías de administración
<b>CE15</b>	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Selecciona y describe el material necesario para realizar los cuidados de higiene al paciente, realizando el aseo completo del mismo

	<b>RA2</b>	Conoce las necesidades nutricionales del paciente y los principales tipos de dietas
	<b>RA3</b>	Conoce y realiza los procedimientos especiales de alimentación en sus distintas formas
	<b>RA4</b>	Conoce y efectúa las necesidades higiénicas del paciente
	<b>RA5</b>	Conoce y aplica las distintas técnicas que propician el bienestar físico y emocional del paciente
<b>CE16</b>	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Diferencia las especificidades de las distintas necesidades o patrones funcionales de salud durante la evolución del ciclo vital
<b>CE24</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	
	<b>RA1</b>	Desarrolla un plan de cuidados para atender las necesidades básicas del paciente de forma adecuada
<b>CE27</b>	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	
	<b>RA1</b>	Justifica la importancia de la expresión de sentimientos por parte del paciente como herramienta terapéutica

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Módulo A: El proceso enfermero

Introducción. El proceso enfermero:

- Definición.- Historia y origen del Proceso de Enfermería.- Etapas.- Equiparación con el método científico.- Significación.

Tema 1. Valoración:

- Obtención y recogida datos- fuentes de datos.- Datos objetivos y subjetivos.- Métodos para la obtención de datos: observación; medición; entrevista.- Guías para la recogida de datos.- Documentación. Análisis y síntesis de los datos: clasificación de los datos; según modelo de valoración.

Tema 2. Diagnóstico enfermero:

- Definición de problema.- Identificación de problemas.- Tipos de problemas: reales, potenciales; posibles.- Problemas de colaboración, Jerarquización de los problemas.- El diagnóstico como conclusión.- Métodos para la elaboración del diagnóstico.

Tema 3. Planificación de cuidados de enfermería:

- ¿Qué es un plan de cuidados?.- Contenido del plan.- Planes escritos.- Objetivos y resultados esperados: características; áreas; formulación.- Continuidad de atención a través del plan de cuidados.

Tema 4. Ejecución del plan de cuidados:

- Formas de intervención de la enfermera en la puesta en práctica del plan de cuidados.- Registro.

Tema 5. Evaluación:

Concepto de evaluación.- Tipos de evaluación.- Evaluación de estructura, proceso y resultado.- La evaluación como proceso de retroalimentación

## Módulo B: Cuidados Básicos

Introducción y conceptos generales del cuidado.

Necesidad de respiración/Requisito de aporte de aire

Necesidad de alimentación/ Requisito de aporte de alimentos

Necesidad de hidratación/Requisito de aporte de líquidos

Necesidad de eliminación/Requisito de cuidados asociados a la eliminación

Necesidad de movilidad y postura, descanso y sueño/ Requisito de equilibrio actividad y descanso

Necesidad de termorregulación y seguridad (dolor)/Requisito de prevención de peligros para la vida, el funcionamiento y el bienestar humano

Necesidad de comunicación y sexualidad /Requisito de equilibrio entre soledad e interacción social

Necesidad de valores y creencias. Cuidados al final de la vida /Requisito de promoción del funcionamiento humano y desarrollo

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG2, CG4, CG12, CG15, CG16, CG22, CG24. Competencias específicas: CE2, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE13, CE14, CE15, CE16, CE24, CE27.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG10, CG11, CG12, CG15, CG16, CG22, CG24. Competencias específicas: CE2, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE15, CE16, CE24.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG10, CG11.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc.,

cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

### Metodología Presencial: Actividades

Clases teóricas.  
Estudio de casos.  
Clases prácticas en laboratorio de habilidades simulación.  
Tutorías

### Metodología No presencial: Actividades

Lecturas de documentos y artículos relacionados.  
Resolución individual de casos.  
Estudio personal y trabajo autónomo

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Clases prácticas	Tutorías individuales y grupales
88.00	28.00	3.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y Trabajo autónomo	Clases prácticas	
200.00	41.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 12,0 (360,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	70 %
Examen práctico	Habilidades trabajadas en talleres prácticos	30 %

### Calificaciones

#### Convocatoria ordinaria

- Examen teórico
- Examen práctico

**Convocatoria extraordinaria:**

La Evaluación de la convocatoria extraordinaria es **con los mismos criterios y metodología** que la ordinaria

**Alumnos con escolaridad cumplida (repetidores):**

Aquellos alumnos con la escolaridad cumplida, no tendrán que asistir obligatoriamente a las clases teóricas. Tampoco tendrán que repetir los talleres (si los realizaron en el curso anterior)

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

**Bibliografía Básica**

- Herdman T, Kamitsuru S editors. NANDA Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2021-2023. 12ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2021.
- Berman, A., Kozier, G., y Berman, B. (2013). Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y prácticas. Madrid: Pearson.
- Lynn, P. (2016). Enfermería Clínica de Taylor (4ª ed). Lippincott.
- Galarreta, S., Martín, C. (2018). Enferpedia. Técnicas y procedimientos de Enfermería. Madrid: Elsevier.
- Arribas JM, Camarero E. Proceso Enfermero en las Necesidades Humanas. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas; 1998.

**Bibliografía disponible en e-library**

- Herdman T, Kamitsuru S editors. NANDA Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2021-2023. 12ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2021
- Potter P, Perry A, Stockert P, Hall, A. Fundamentos de Enfermería. 2 vols. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2017.
- Sorrentino, SA. Fundamentos de enfermería práctica. 6ª ed. Barcelona: Elsevier, 2020.
- Chocarro, L. Guía de procedimientos prácticos en enfermería médico-quirúrgica. 1ª ed. Barcelona: Elsevier, 2006

**Otros libros disponibles físicamente en la biblioteca**

- Carpenito LJ. Manual de diagnósticos enfermeros. 15ª ed. Wolters Kluwer Health. 2017
- Rodrigo L. Los diagnósticos enfermeros. Revisión Crítica y Guía Práctica. 9ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- Perry A, Potter P, Habilidades y procedimientos en enfermería. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2015
- Alfaro-LeFevre, R. (2014). Aplicación del Proceso Enfermero. Fundamentos del Juicio Clínico. Barcelona: Wolters Kluwer. Lippincott.
- Rifá, R., Olivé, C. y Lamoglia, M. (2020). Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería (2ª ed.). Barcelona: Elsevier
- Douglas G, Nicol F, Robertson C. Macleod. 12ª ed. Exploración Clínica. Barcelona: Elsevier España; 2011.
- Guyton A, Hall J. Tratado de Fisiología Médica. 13ª ed. Madrid. McGraw-Hill-Interamericana, 2016.
- Luney, M. Razonamiento Crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de enfermería. Barcelona: Elsevier: 2011

**Acceso gratuito a través de la biblioteca de la Universidad:**

- Acceso a NANDA, NIC, NOC: <https://www.nnnconsult.com>
- Butcher H, Howard. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2018. <https://www.nnnconsult.com>
- Diccionario de términos médicos (Eureka): <http://dtme.ranm.es/index.aspx>
- Moorhead, S., Clasificación de resultados de enfermería NOC. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2018. <https://www.nnnconsult.com>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>