

GUÍA DOCENTE CURSO 2022-2023

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Historia del Pensamiento Económico
Código	0000007122 (U. Comillas) 143917 (U. de Deusto) FPE101032 (U. Ramón LLul)
Titulación	Grado en Filosofía, Política y Economía
Curso	Segundo
Cuatrimestre	1º
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Universidad	U. Comillas, U. de Deusto y U. Ramón LLul
Horario	Modalidad presencial - UD: lunes, de 12:10 a 13:10 y miércoles, de 9:00 a 10:00
Docentes	Dr. José Luis Retolaza (U. Comillas y Unv. Ramón Llull) Dr. José Ángel Lecanda (U. de Deusto)
Descriptor	<p>Con esta asignatura el alumnado incorporará a su bagaje intelectual el conocimiento de las principales teorías, pensadores y hechos que han conformado el pensamiento económico y su materialización en la historia, desde el mundo clásico hasta nuestros días. En este sentido, señalar que se dedicará una especial atención a los desarrollos teóricos más recientes.</p> <p>Las ideas y conceptos económicos se contextualizan en el estudio del marco socioeconómico, político y cultural para entender su surgimiento y desarrollo. Dicho recorrido se realizará en sentido cronológico, presentando, a través de grandes etapas históricas, bloques homogéneos de teorías, conceptos y hechos.</p>

	<p>Coherentemente con el espíritu de este Grado, una segunda característica es la confrontación del canon “ortodoxo” en la economía actual globalizada con las aportaciones del pensamiento económico crítico.</p> <p>La asignatura se plantea con un enfoque interdisciplinar –coherente con la propia titulación- donde entrarán en juego principios filosóficos y políticos, conceptos económicos o perspectivas históricas y sociales.</p>
Modalidad de impartición	<p>Presencial (U. de Deusto)</p> <p>No presencial (U. Comillas y U. Ramón Llull)</p>

Datos del profesorado UD	
Docente modalidad presencial UD	
Nombre	Dr. José Ángel Lecanda Esteban
Departamento	CC. Sociales y Humanas. Área de Humanidades.
Despacho	D- 334
e-mail	joseangel.lecanda@deusto.es
Teléfono	944 139 000 Ext. 2493 944 139 293 Directo
Horario de Tutorías	<p>Lunes, de 9,30 a 11,30 y miércoles de 11'30 a 13'30</p> <p>Otros días y horas: a concertar</p> <p>En todos los casos bajo petición previa por correo electrónico</p>

Docente modalidad no presencial UC / URL	
Nombre	Dr. José Luis Retolaza Avalos
Departamento	Economía
Despacho	576 D
e-mail	joseluis.retolaza@deusto.es
Teléfono	944 139 000 Ext. 22003
Horario de Tutorías	<p>Preferentemente las tardes de los lunes de 16:00 a 18:00, siempre con solicitud previa por correo electrónico.</p> <p>Con base a las necesidades del estudiante y disponibilidad del profesor se podrán acordar tutorías en otros momentos de la semana.</p>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura capacitará al alumnado en su próximo rol profesional para disponer de un espíritu analítico y crítico sobre las causas que originan los distintos puntos de hoy en día para afrontar los retos económicos, nacionales e internacionales, de las sociedades actuales.</p> <p>Porque con ella el alumnado habrá adquirido:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de los principales pensadores, conceptos y hechos económicos en la historia.• Capacidad para detectar problemas sociales causados por los distintos puntos de vista económicos –política económica- y su aplicación fáctica a la hora de adoptar decisiones coherentes con los principios de la justicia social. <p>El alumnado incorporará a su bagaje profesional los conocimientos suficientes para tomar decisiones de índole socio económica y política (política económica) coherentes con los principios fundamentales de la justicia social y el humanismo cristiano, así como con la misión de esta universidad católica: formar hombres para servir a los hombres, para mejorar el mundo.</p> <p>Hoy en día nada parece escapar a la economía. Se habla de financiarización de la economía, pero también del sometimiento de la política a la economía; incluso de la supeditación de la gobernanza a los dictados de la economía. De una economía hoy global que alcanza a nuestro día a día inexorablemente y presidido por variables económicas; le deuda pública, el estado del bienestar, el paro o la inflación, por citar solo algunos ejemplos. Son problemas reales y poliédricos, pero donde su abordaje al margen de la economía parece imposible. Pero esa decisión no es neutral, se basa en posicionamientos teóricos, y hay varios, aun cuando siempre en la historia aparezca alguno como dominante.</p> <p>Por eso su estudio y conocimiento no parece una cuestión gratuita en un grado como éste.</p> <p>En fin, se capacitará al estudiante para que sea capaz de adoptar una posición crítica respecto al complejo mundo contemporáneo en el que vive y en el que desempeñará su actividad profesional.</p>
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias - Objetivos
Competencias de la asignatura
Básicas y Generales
<p>CB 2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB 3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>

CB 4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG 5- Identificar y analizar los elementos más significativos que integran y conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas y explicarlas desde un enfoque sistémico a través de modelos holísticos propios de las áreas de conocimiento del grado (filosofía, política y economía).

Transversales

CT4 - Reconocer los conflictos éticos en las diferentes situaciones de la vida personal y profesional, y discernir críticamente las diferentes opciones de comportamiento usando los conceptos, principios y procedimientos propios de la racionalidad de este saber para tomar las decisiones que mejor se correspondan con ellos.

Específicas

CE 1- Seleccionar los principios teóricos adecuados de las principales teorías y enfoques trabajados en el grado para argumentar, desde diferentes perspectivas y apoyando tales argumentos en la utilización de metodologías de análisis, paradigmas y conceptos propios de las CC, Sociales y Humanas.

CE 2 – Interrelacionar las distintas teorías que intervienen en las disciplinas del grado y las propuestas (políticas, económicas, sociales) que explican la organización de las sociedades contemporáneas.

CE 5- Demostrar conocimiento y comprensión de los conceptos básicos desarrollados en el ámbito de la filosofía, la política y la economía, aplicándolos a tareas de reflexión crítica y argumentada sobre un concepto, tema o noción del campo filosófico, histórico, político, económico o social.

CE 9- Analizar los aspectos socio-económicos implicados en las políticas sociales actuales, tanto en las que afectan al ámbito público como privado, para evaluar y comparar los posibles beneficios y retornos esperados.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Unidades Temáticas

PRESENTACIÓN: LA ECONOMÍA, PENSAMIENTO E HISTORIA.

- 0.1 Presentación general
- 0.2 Programa y metodología

UNIDAD 1: LA PREHISTORIA DE LA ECONOMÍA

- 1.1 De Aristóteles a Santo Tomas de Aquino, las primeras reflexiones sobre la economía.
- 1.2 El modo de producción antiguo/esclavista

- 1.3 El Feudalismo
- 1.4 William Petty y el nacimiento de la Economía Política

UNIDAD 2: LA TRANSICIÓN AL CAPITALISMO Y EL NACIMIENTO DE LA ECONOMÍA POLÍTICA

- 2.1 Thomas Mun y Malynes: el mercantilismo
- 2.2 François Quesnay y el Marqués de Mirabeau: los fisiócratas
- 2.3 Adam Smith y la “mano invisible del mercado”
- 2.4 Los planteamientos económicos y la Revolución Francesa.

UNIDAD 3: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL TRIUNFO DEL CAPITALISMO

- 3.1 Reformas legales y progreso tecnológico
- 3.2 La Revolución Industrial: Gran Bretaña y otras economías europeas
- 3.3 Crecimiento de la economía mundial (1848-1914): libre comercio, proteccionismo, imperialismo
- 3.4. El pensamiento económico en la dialéctica del capitalismo: de David Ricardo a Karl Marx

UNIDAD 4: LA ÉPOCA DE LAS GRANDES ESCUELAS Y TEORIAS ECONÓMICAS: NEOCLASICA, AUSTRIACA, CAMBRIDGE, SRAFFIANA...

- 4.1 Jevons y la teoría marginalista.
- 4.2 Marshall, ley de la oferta y la demanda
- 4.3 Pigou y la economía del bienestar
- 4.4 Joan Robins y la competencia imperfecta
- 4.5 Keynes y el papel del estado como agente económico
- 4.6 Shumpeter y los ciclos económicos
- 4.7 Hayeck: la libertad económica como expresión máxima de libertad

UNIDAD 5: DE LA DESINTEGRACIÓN ECONÓMICA MUNDIAL A SU RECONSTRUCCIÓN (1914-1989). LA ÉPOCA DE LA FRAGMENTACIÓN Y NUEVOS FUNDAMENTOS

- 5.1 Las guerras mundiales: recesión, revolución y destrucción de la economía internacional
- 5.2 El Plan Marshal y los milagros económicos
- 5.3 El bloque soviético
- 5.4 Descolonización y Tercer Mundo
- 5.5 La psicología, las matemáticas y la ética en la economía: Nuemann, Nash y la teoría de juegos y el *behavioural economics*; Solow y la teoría del crecimiento; la teoría el desarrollo de Lewis; Frank y Prebisch y la Teoría de la dependencia; Samuelson, las políticas neokeynesianas y de equilibrio

presupuestario; Friedman y el monetarismo; neoinstitucionalismo, desarrollo sostenible, crecimiento-desarrollo-progreso, etc.

UNIDAD 6: EL TRIUNFO DEL NEOLIBERALISMO Y LA ECONOMIA GLOBAL

6.1 De la caída del Muro de Berlín y la Gran Moderación a la Gran Recesión (2008)

6.2 Neoliberalismo, ruptura de consenso keynesiano

6.3 La locura de los banqueros: la financiarización de la economía. El momento Minsky, la deuda pública y las políticas de austeridad

6.4 La globalización y los BRICs, ahora Tigres

6.5 La globalización: turbocapitalismo, crecimiento del PIB y de la desigualdad (GINI, IDH). Las propuestas alternativas: Amartya Sen, Akerlof, Piketty.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial UD

La metodología de trabajo se basa en un aprendizaje centrado en competencias con una orientación teórico-práctica, a base de sesiones de trabajo en las que habrá una parte introductoria y teórica para cada uno de los temas del programa desarrollada por el profesor con apoyo audiovisual y una parte práctica a realizar, tanto dentro como fuera del aula, por el alumno, con estudio de casos, realización de trabajos individuales y grupales, presentaciones, debates, etc. A través de los cuales se apliquen de forma práctica las nociones adquiridas.

Como formación presencial, y de acuerdo con el reglamento de la universidad, se exige un mínimo del 80% de asistencia a clase.

De este modo, se desarrolla una pedagogía secuencial que comienza con una contextualización experiencial para el alumno, a la que sigue la clásica conceptualización por parte del profesor y tras la cual se promueve una actitud de observación reflexiva que invita a desarrollar el pensamiento crítico. Posteriormente, hay una fase de experimentación activa para el alumno que, así, lleva a la praxis la teoría aprendida, ayudándole a fijarla definitivamente en su formación y familiarizándole con lo que será su futura actividad profesional.

Obviamente el modelo pedagógico se cierra con la fase evaluadora, que se desarrolla de forma continua a través de tres variables: la asistencia y participación activa, la realización y exposición de trabajos y las pruebas escritas, destinadas a comprobar el grado de interiorización de los principales conceptos y teorías, así como las competencias alcanzadas por el alumno para relacionarlas de forma coherente, sistémica y crítica con las situaciones reales.

Metodología No presencial UC / URL

Dada las peculiaridades de la formación no presencial se ha establecido una metodología específica para esta modalidad.

1.- Exposición de los contenidos de la materia:

- Exposición magistral de cada Módulo mediante Videoconferencia pregrabada.
- Video con presentación en power point
- Lectura y comprensión de materiales (libros, artículos, videos, links...) relacionados con el tema.
- Análisis de casos (foros virtuales).
- Participación en debates sobre cuestiones de reflexión
- videoconferencia en directo:
- Trabajos prácticos relacionados con las Cuestiones de Reflexión

2.- De forma complementaria, como mecanismo de apoyo a los alumnos se programarán tutorías grupales e individuales, así como, apoyo para la búsqueda y tratamiento de información. Estas actividades tendrán un horario establecido a principio de curso para que el alumno esté informado del mejor momento para aprovechar estos complementos

- Tutorías grupales a través de foro de dudas.
- Apoyo para la búsqueda y tratamiento de la información.
- Tutorías individuales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO			
MODALIDAD PRESENCIAL UD			
Trabajo en el aula (50 h.)		Trabajo o actividades fuera del aula (100 h.)	
Clases teóricas Impartidas por el profesor	Clases prácticas (Actividades a desarrollar en el aula)	Elaboración de trabajos individuales o grupales	Lectura y estudio
38	12	40	60
CRÉDITOS ECTS:			6

MODALIDAD NO PRESENCIAL UC / URL	
Encuentros virtuales programados (25 h.)	Trabajo o actividades autónomas (125 h.)

Encuentros virtuales	Foros	Elaboración de trabajos individuales o grupales	Lectura y estudio
15	10	75	50
CRÉDITOS ECTS:			6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN *

MODALIDAD PRESENCIAL UD		
Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<p>Prueba final escrita (Evaluación final) ^{1 y 3} Se compone de dos ejercicios: 1ª presuntas de tipo test, valor 50% del total del examen 2ª preguntas cortas o ejercicios prácticos para que el alumno demuestre conocimientos y capacidad de análisis, y relación de ideas y conceptos. Valor 50% del total del examen</p>	<p>Se valorarán los conocimientos adquiridos por el alumno, la capacidad analítica y argumentativa, así como la correcta expresión</p>	40%
<p>Cuestionarios temáticos (2) Cuestionarios prácticos o temáticos sobre distintas unidades del programa.</p>	<p>Se valorará la comprensión del tema, los conocimientos adquiridos, la capacidad analítica y de síntesis, la documentación utilizada y el análisis realizado sobre la misma, la coherencia del proceso argumentativo.</p>	25%
<p>Ensayos², exposiciones orales e interacción con la clase En este apartado se incluye la asistencia a clase (min. 80%)</p>	<p>Se valorarán la calidad de la exposición, la pertinencia de las observaciones, la capacidad de de argumentar ideas, relacionarlas y dar respuesta y el uso de la terminología y conceptos adecuados. En los escritos, además, la corrección formal.</p>	15%
<p>Trabajo grupal y exposición pública</p>	<p>Se valorarán la calidad de la exposición, la pertinencia de las observaciones, la</p>	20%

	capacidad de de argumentar ideas, relacionarlas y dar respuesta y el uso de la terminología y conceptos adecuados. En los escritos, además, la corrección formal	
--	---	--

MODALIDAD NO PRESENCIAL UC / URL		
Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<p>Prueba final escrita (Evaluación final)</p> <p>Se compone de dos ejercicios:</p> <p>1ª presuntas de tipo test, valor 50% del total del examen</p> <p>2ª preguntas cortas o ejercicios prácticos para que el alumno demuestre conocimientos y capacidad de análisis, y relación de ideas y conceptos. Valor 50% del total del examen</p>	<p>Se valorarán los conocimientos adquiridos por el alumno, la capacidad analítica y argumentativa, así como la correcta expresión</p>	<p>40%</p>
<p>Trabajos escritos individuales</p> <p>Cuestiones prácticas o teóricas sobre distintas unidades del programa.</p>	<p>Se valorará la comprensión del tema, los conocimientos adquiridos, la capacidad analítica y de síntesis, la documentación utilizada y el análisis realizado sobre la misma, la coherencia del proceso argumentativo.</p> <p>Adicionalmente, se valorará la entrega en la fecha establecida</p>	<p>20%</p>
<p>Examen oral (Evaluación final)</p> <p>La prueba tendrá una duración de 20'; se realizará en la última semana lectiva. Respuesta por videoconferencia a dos temas presentados; uno le será enviado al alumno de forma previa y otro se le presentará en la misma prueba.</p>	<p>Se valorarán los conocimientos teóricos y la capacidad de orientarlos para responder las cuestiones planteadas en el examen. También se tendrá en cuenta la calidad de la exposición y la capacidad de respuesta a las cuestiones que se planteen durante la exposición.</p>	<p>20%</p>
<p>Trabajo grupal y exposición pública</p> <p>Sobre una escuela o periodo de la Historia del Pensamiento Económico. La evaluación de cada</p>	<p>Se valorará el contenido del trabajo – escrito-, su estructura, fuentes y</p>	<p>20%</p>

<p>uno de los trabajos realizados en grupo tendrá en cuenta en qué medida el alumno ha colaborado con los otros componentes para elaborar, exponer y defender dichos trabajos. [Si por alguna razón admitida por el profesor, fuera imposible realizar el trabajo grupal, este podrá ser sustituido por un trabajo individual. Esto no representa una opción libre para el estudiante, sino que debe darse alguna razón objetiva que justifique la imposibilidad de realizar el trabajo en grupo]</p>	<p>bibliografía, así como la comprensión holística del tema. (10%)</p> <p>Se tendrá también en cuenta la capacidad de trabajo en grupo y la capacidad de transmitir información – escrita y oral-. (10%)</p>	
---	--	--

- El sistema de evaluación es continuo, lo que significa que, aunque cada tipo de actividad o prueba se evalúa y califica porcentualmente de forma independiente porque tiene como objeto comprobar el nivel de satisfacción de competencias concretas; la nota final resulta del sumatorio de todos y cada uno de los porcentajes parciales establecidos en esta guía docente. Debe advertirse que algunos tipos de prueba o actividad no son recuperables, como las tareas portafolio o el trabajo grupal.
- Para poder ser evaluado en la Convocatoria Ordinaria es imprescindible haber realizado todas las actividades objeto de evaluación y haberlas entregado en las fechas indicadas. Si por alguna razón, debidamente justificada y comunicada a profesor, no se hubieran podido entregar en el periodo fijado, se podrá hacer antes de la fecha de realización del examen de la asignatura, de manera que el profesor pueda calificarlas, aunque, en este caso, no estará obligado a remitir al alumno sus comentarios sobre dichas actividades.
- Por otro lado, el alumno tiene derecho a realizar la prueba escrita final, aunque no haya entregado todas las demás actividades objeto de evaluación, pero solo se calculará la nota final de la asignatura si ha entregado todas las actividades y según los criterios de evaluación y las ponderaciones establecidas en esta guía docente. En el caso de no haber realizado o entregado algún objeto de evaluación constará en el acta de la convocatoria como “No Presentado”.

1) En las pruebas escritas, parciales o final, queda totalmente prohibido la consulta o uso de cualquier material didáctico o dispositivo electrónico. En el caso de la formación no presencial, dichas pruebas se realizarán bajo el control del programa *Respondus* y queda totalmente prohibida la navegación en el ordenador y el salir de sala o ausentarse momentáneamente de la prueba.

2) Las tareas portafolio y trabajos (individuales o grupales) solo serán aceptados cuando sean entregados/subidos a la plataforma dentro del plazo señalado.

El plagio (incluido el auto-plagio) en cualquiera de estas actividades será motivo de expediente de acuerdo al reglamento de cada universidad.

3) En la prueba final escrita de las convocatorias ordinaria y extraordinaria será condición *sine quae non* obtener al menos un 4 sobre 10 para proceder a su ponderación y suma a las actividades de evaluación continua. De no alcanzarse esa nota en el acta de cada convocatoria figurará únicamente la nota obtenida por el resto de las actividades evaluables.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (PRESENCIAL / NO PRESENCIAL)

En la Convocatoria Extraordinaria, tanto para los alumnos presenciales como para los on line, se mantienen los criterios señalados y se aplicará la misma ponderación que en la evaluación ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica
<ul style="list-style-type: none">- CAMERON, R. y NEAL, L. (2016). <i>Historia económica mundial</i>. Madrid: Alianza Editorial.- KISHTAINY, N. (2019). <i>Breve historia de la economía</i>. Barcelona: Biblioteca Nueva.
Bibliografía complementaria
<ul style="list-style-type: none">- AMIN, S. (1999). <i>El capitalismo en la era de la globalización</i>. Madrid: Paidós.- BAREA, M. y BILLÓN, M. (2002). <i>Globalización y nueva economía</i>. Madrid: Encuentro.- BAUMAN, Zygmunt (2011). <i>Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global</i>. Madrid: Fondo de Cultura Económica.- (xxxx). <i>¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?</i> Madrid: Paidós.- EAGLETON, T. (2005). <i>Ideología</i>. Barcelona: Planeta.- GONZÁLEZ C.F. (xxxx). <i>El gran suelo de China. Tecno-socialismo y capitalismo de Estado</i>. Madrid: Tecnos.- GOODWIN, M. (2013). <i>Economix, cómo funciona la economía (y cómo no) en palabras e imágenes</i>. Barcelona: Planeta.- HOBBSAWM, E. (2009). <i>La era del capital</i>. Barcelona: Crítica- (xxxx). <i>La era de las revoluciones</i>. Barcelona: Crítica.- INGHAM, G. (2008). <i>Capitalismo</i>. Madrid: Alianza Editorial.- LINDBLOM, Ch. E. (2002). <i>El Sistema de Mercado</i>. Madrid: Alianza Editorial.- MAESSO, Mª y GONZÁLEZ BLANCO, R. (2011). <i>Manual de economía mundial</i>. Madrid: Pirámide.- MILANOVIC, B. (2006), <i>La era de la desigualdad</i>. Madrid: Ed. Sistemas.- (xxxx). <i>Capitalismo, nada más</i>. Madrid: Taurus.- PASSET, R. (2013). <i>Las grandes representaciones del mundo y la economía a lo largo de la historia</i>. Ed. Eudeba- PAYNE, A. y PHILLIPS, N. (2011). <i>Desarrollo</i>. Madrid: Alianza Editorial.- PIKETTY, Th. (2014). <i>EL capital en el siglo XXI</i>. Madrid: Fondo de Cultura Económica.- RODRÍGUEZ BRAUN, C. (1997). <i>Grandes economistas</i>. Madrid: Ed. Pirámide.- RONCAGLIA, A. (2017). <i>Breve historia del pensamiento económico</i>. Zaragoza: Prensas de la Univ. de Zaragoza.- SCREPANTI, E. y ZAMAGNI, S. (2005). <i>An Outline of the History of Economic Thought</i>. Oxford University Press.- STEGER, M. B. y ROY, R. K. (2011). <i>Neoliberalismo</i>. Madrid: Alianza Editorial.- STIGLITZ, J. (2002). "El desarrollo no es solo crecimiento del PIB", <i>ICONOS</i>, 13, pp. 72-87.- THE ECONOMIST (1993). <i>Guía de los indicadores económicos</i>. Madrid: Ediciones del Prado.

- TORRES LÓPEZ, J. (2015). *Economía política*. Madrid: Pirámide.
- WORLD BANK (2007). *Atlas of Global Development*. Washington: World Bank.
- WORLD BANK. *World Development Indicators*. <http://databank.bancomundial.org>
- JONES, E.L. (1990). *El milagro europeo*. Madrid: Alianza Editorial.
- TAMAMES, R. y DEBRASA, F. (----). *China Tercer Milenio*. Barcelona: Planeta.
- VERGARA, F. (1999). *Introduction a los fundamentos filosóficos del liberalismo*. Madrid: Alianza Editorial.
- VV.AA. (2013). *El libro de la Economía*. Madrid: Akal.
- VV.AA. (2014). *El libro de la Política*. Madrid: Akal.
- ZURITA BORBÓN, A. (xxxx). *Neoliberalismo reset*. XXXX: Ed. SeKotia

PARA LOS ALUMNOS DE U. COMILLAS: En cumplimiento de la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>