



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Terapias Cognitivas
Código	E000001455
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Psicología [Cuarto Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Laura Bermejo Toro
Horario de tutorías	Solicitar cita (lbtoro@comillas.edu)

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Laura Bermejo Toro
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	128 1ª planta Edificio B Cantoblanco
Correo electrónico	lbtoro@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura aporta el conocimiento de los modelos terapéuticos cognitivos más relevantes en la práctica clínica. Además, ofrece la comprensión de procesos y contenidos cognitivos, su relación con los aspectos emocionales y conductuales, así como su evaluación como potencialmente disfuncionales. Esta comprensión sirve de base para la práctica de las técnicas adecuadas para la modificación de dichos procesos y contenidos atendiendo a la diversidad de trastornos, individuos y contextos terapéuticos.
Prerequisitos
Ninguno

Competencias - Objetivos
Competencias
GENERALES



CG04	Capacidad de toma de decisiones	
	RA1	Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales
	RA2	Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas
CG05	Capacidad de resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
CG09	Habilidades en las relaciones interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CG11	Compromiso ético	
	RA1	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
	RA4	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales
ESPECÍFICAS		
CE01	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología	
	RA1	Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología
	RA2	Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología
	RA3	Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología
CE18	Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales	
	RA1	Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones



	RA2	Selecciona las técnicas de intervención apropiadas en función de los distintos ámbitos de aplicación y otras variables relevantes
	RA3	Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica
CE22		Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
	RA1	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
	RA2	Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa
	RA3	Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

CONCEPTUALIZACION

Tema 1. Introducción histórica

- 1.1. Orígenes y evolución de las psicoterapias cognitivas
- 1.2. Clasificación de los modelos cognitivos
- 1.3. Fases de evolución
- 1.4. Definición de terapia cognitiva

Tema 2. Fundamentos básicos

- 2.1 Taxonomía cognitiva
- 2.2 Cognición-emoción-conducta
- 2.3 Cogniciones "superficiales" versus "profundas"
- 2.4 El modelo original de relación terapéutica
- 2.5. Desarrollos actuales del modelo cognitivo-conductual

MODELOS

Tema 3. Terapia Racional Emotivo Conductual (Albert Ellis)

- 3.1. Introducción. Albert Ellis: datos biográficos
- 3.2. Origen e influencias principales
- 3.3. Fundamentos teóricos y conceptuales
 - 3.3.1 Valores y metas
 - 3.3.2 El modelo ABC
 - 3.3.3 Mecanismos cognitivos del malestar
 - 3.3.4 Tendencias biológicas básicas

- 3.3.5 Emociones adaptativas y desadaptativas
- 3.3.6 Ansiedad perturbadora y ansiedad del yo
- 3.3.7 Filosofía de vida y salud psicológica
- 3.3.8 Adquisición y mantenimiento de las alteraciones psicológicas
- 3.3.9 Rasgos diferenciales de la REBT

3.4. La práctica de la Terapia Racional Emotivo Conductual

- 3.4.1 Fases del proceso
- 3.4.2 Estilo terapéutico y relación con el cliente
- 3.4.3 Principales técnicas de intervención

3.5. Aplicaciones principales y evidencia empírica de la REBT

Tema 4. Terapia Cognitiva (Aaron T. Beck)

- 4.1. Origen e influencias principales
- 4.2. Conceptos teóricos fundamentales
 - 4.2.1 Organización cognitiva
- 4.3. Modelos cognitivos explicativos de distintos trastornos
 - 4.3.1. Modelo cognitivo de la depresión
 - 4.3.2. Modelo cognitivo de la ansiedad
 - 4.3.3. Modelo cognitivo de los trastornos de personalidad
- 4.4. El proceso de intervención en Terapia Cognitiva
 - 4.4.1 Características del terapeuta y relación con el paciente
 - 4.4.2 estructura del proceso terapéutico
 - 4.4.3 Principales técnicas de intervención
- 4.5. Principales aplicaciones y evidencia empírica de la TC

Tema 5. Terapia de Constructos Personales (Kelly, Neimeyer)

- 6.1 Introducción y orígenes
- 6.2 Principios teóricos y conceptuales
- 6.3 Proceso terapéutico, estrategias y técnicas

Tema 6. Terapia Cognitiva Posracionalista (V. Guidano)

- 7.1 Fundamentos y conceptos básicos
- 7.2 Fases del proceso terapéutico

Tema 7. Psicoterapia Cognitivo-Narrativa (O. Gonçalves)

- 8.1 Contexto
- 8.2 Fundamentos de investigación
- 8.3 Fases del proceso terapéutico

Tema 8. Desarrollos actuales del modelo Cognitivo-Conductual

- 9.1 Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)
- 9.2 Mindfulness



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Metodología Presencial: Actividades

- **Lección magistral:** de carácter expositivo en la que se presentan los principales temas con apoyo visual.
- **Ejercicios** estructurados planteados por la profesora.
- **Role playing** orientados a la práctica de diferentes técnicas
- **Debates:** la participación activa en debates resulta de especial utilidad en distintas partes de la asignatura, en la que ayudan no sólo a profundizar en el tema sino también a hacer explícitos, intercambiar, considerar y valorar distintos puntos de vista sobre cuestiones relevantes.
- **Estudio de casos** aportados por la profesora
- Visionado y **análisis de fragmentos de vídeos**, tales como demostraciones de los terapeutas, que ejemplifican y profundizan en los contenidos que se abordan en el aula.
- **Corrección de actividades y prácticas** por parte de la profesora

Metodología No presencial: Actividades

- **Estudio individual** que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito de su profesión.
- **Lectura individual** de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos sueltos, prensa, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc.) relacionados con las materias de estudio.
- **Ejercicios prácticos** que serán colgados en la plataforma para realizar por su cuenta cada alumno. Se especificará la fecha tope de entrega, y no serán corregidas ni aceptadas las prácticas presentadas fuera de plazo.
- **Trabajo de intervención:** los estudiantes podrán realizar en grupo un trabajo consistente en abordar un contenido cognitivo disfuncional y hacer una búsqueda para recopilar intervenciones, argumentos y técnicas aplicables para reestructurar dicho contenido, o bien grabar un role-playing en el que se reproduzcan técnicas de intervención cognitivas. Los estudiantes evaluarán mutuamente su participación en el trabajo.
- **Tutorías:** de carácter individual o en pequeño grupo y en caso de ser requeridas por los alumnos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO



HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
40.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
20.00	100.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	<ul style="list-style-type: none">-Examen escrito en forma de prueba objetiva.-Es imprescindible alcanzar al menos una nota de 4 en el examen para que entren en consideración otros criterios de evaluación	70
Trabajo de intervención	<ul style="list-style-type: none">-Se evaluará el trabajo completo y se tendrá en cuenta la evaluación mutua de cada miembro del grupo sobre el resto de compañeros-Sólo se considerará si se entrega antes de la fecha límite-La copia o el plagio implicará un suspenso-La realización de este trabajo es opcional: aquellos alumnos que no lo hagan tendrán una valoración del 85% de porcentaje de examen en su nota final	15
Actividades prácticas y participación en el aula	<p>Entrega puntual de cada una de las prácticas realizadas.</p> <p>La entrega de menos del 50% de las prácticas imposibilitará al alumno la presentación al examen final de la asignatura</p>	15

Calificaciones

Estos criterios, además de constar en la Guía docente, se explican en clase el primer día del curso.

Es responsabilidad del alumno mantenerse informado sobre el sistema de evaluación de la asignatura.

A los alumnos de Intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, y a aquellos que tengan dispensa de escolaridad, la profesora les facilitará un sistema de evaluación adaptado a su dispensa de escolaridad.

Criterios de evaluación a partir de la primera convocatoria:

1. En la segunda convocatoria se mantendrán las notas de actividades de clase y trabajo si lo hubiera
2. A partir de la tercera convocatoria, la calificación corresponderá al 100% de la nota del examen.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Beck, A. T. y otros (1985) *Terapia cognitiva de la depresión*. DDB.
- Caballo, V. E. (comp.) (1991) *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo XXI.
- Caro, I. (2007). *Manual teórico-práctico de Psicoterapias cognitivas*. DDB.
- Díaz, M.I., Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (2017). *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. DDB.
- Ellis, A. y Grieger, R. (Ed.). (1981) *Manual de Terapia Racional Emotiva*. DDB.
- Ellis, A. y Grieger, R. (Ed.). (1990) *Manual de Terapia Racional Emotiva. Vol. 2*. DDB.
- Vázquez, C. (2003) *Técnicas Cognitivas de Intervención Clínica*. Síntesis.
- Young, J.E., Klosko, J.S. y Weishaar, M.E. (2013). *Terapia de esquemas. Guía práctica*. DDB.

Capítulos de libros Ver contenidos de la plataforma

Artículos Ver contenidos de la plataforma

Páginas web Ver contenidos de la plataforma

Apuntes Ver contenidos de la plataforma

Otros materiales Ver contenidos de la plataforma

Bibliografía Complementaria

Manuales.

- Caro, I. (comp.) (1997.) *Manual de psicoterapias cognitivas: estado de la cuestión y procesos terapéuticos*. Paidós.
- Caro, I. (comp.) (2003). *Psicoterapias cognitivas: evaluación y comparaciones*. Paidós.
- Caro, I. (2011). *Hacia una práctica eficaz de las psicoterapias cognitivas. Modelos y técnicas principales*. DDB.
- Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales*. DDB.
- Dimaggio, G. y Semerari, A. (2002). *Psicoterapia cognitiva del paciente grave. Metacognición y relación terapéutica*. DDB.
- Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Pirámide.
- Mahoney, M.J. (1983). *Cognición y modificación de conducta*. Trillas.
- Mahoney, M.J. (ed.) (1997). *Psicoterapias cognitivas y constructivistas. Teoría, investigación y práctica*. DDB.
- Mahoney, M. y Freeman, A. (1988). *Cognición y psicoterapia*. Paidós.
- McClure, J. y Friedberg, R. (2011). *Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Paidós.
- Neimeyer, R.A. y Mahoney, M.J. (Comp.) (1998.) *Constructivismo en psicoterapia*. Paidós.
- Padesky, C. y Greenberger, D. (1998). *El control de tu estado de ánimo. Manual de tratamiento de terapia cognitiva para usuarios*. Paidós.
- Perris, C. y McGorry, P.D. (eds.) (2004). *Psicoterapia cognitiva para los trastornos psicóticos y de personalidad. Manual teórico-práctico*. DDB.
- Sank, L.I. y Shaffer, C.S. (1993). *Manual del terapeuta para la terapia cognitiva conductual en grupos*. DDB.
- Semerari, A. (2002). *Historia, teoría y técnicas de la psicoterapia cognitiva*. Paidós.

BIBLIOGRAFÍA POR MODELOS

- **Terapia Racional Emotivo-Conductual**



- Bernard, M.E. y Ellis, A. (1990). *Aplicaciones clínicas de la Terapia Racional Emotiva*. DDB.
 - Dryden, W. y Ellis, A. (1989). *Práctica de la Terapia Racional Emotiva*. DDB.
 - Ellis, A. (1980). *Razón y emoción en psicoterapia*. DDB.
 - Ellis, A. (1999). *Una terapia breve más profunda y duradera. Enfoque teórico de la terapia racional emotivo-conductual*. Paidós.
 - Ellis, A. (2013). *Cómo controlar la ansiedad antes de que le controle a usted*. Paidós.
 - Ellis, A. (2014). *Usted puede ser feliz: Terapia racional emotiva conductual para superar la ansiedad y la depresión*. Paidós.
 - Ellis, A. y Grieger, R. (ed.) (1981) *Manual de Terapia Racional Emotiva*. DDB.
 - ibidem. (1990) *Manual de Terapia Racional Emotiva, Vol. 2*. DDB.
 - Ellis, A. y Harper, R. A. (2017). *Una nueva guía para una vida racional*. Obelisco.
 - Ellis, A., Mcinerney, J.F., Diguseppe, R. y Yeager, R.J. (1992). *Terapia racional-emotiva con alcohólicos y toxicómanos*. DDB.
 - Ellis, A. y Tafrate, R.C. (1999). *Controle su ira antes de que ella le controle a usted*. Paidós.
 - Lega, L.I., Caballo, V.E. y Ellis, A. (1997). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual*. Siglo XXI
 - Yankura, J. y Dryden, W. (2000). *Terapia Conductual Racional Emotiva (REBT). Casos ilustrativos*. DDB.
-
- **Terapia Cognitiva**
 - Bas Ramallo, F. y Andrés Navia, V. (1994). *Terapia cognitivo-conductual de la depresión: un manual de tratamiento*. UNED y Fundación Universidad-Empresa.
 - Beck, A.T. y otros (1985). *Terapia cognitiva de la depresión*. DDB.
 - Beck, A.T. (1990). *Con el amor no basta. Cómo superar malentendidos, resolver conflictos y enfrentarse a los problemas de la pareja*. Paidós.
 - Beck, A. (2003). *Prisioneros del odio: las bases de la ira, la hostilidad y la violencia*. Paidós.
 - Beck, A.T., Freeman, A. y otros (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Paidós.
 - Beck, A.T., Wright, F.D., Newman, C.F. y Liese, B.S. (1999). *Terapia cognitiva de las drogodependencias*. Paidós.
 - Beck, J.S. (2000). *Terapia Cognitiva. Conceptos básicos y profundización*. Gedisa.
 - Beck, A.T., Rector, N.A., Stolar, N. y Grant, P. (2010). *Esquizofrenia. Una guía completa para el tratamiento de la esquizofrenia mediante la terapia cognitiva*. Paidós.
 - Clark, D.A. y Beck, A. T. (2016). *Manual práctico para la ansiedad y las preocupaciones: la solución cognitiva-conductual*. Desclée de Brouwer.
 - Dattilio, F.M. y Padesky, C.A. (1995). *Terapia cognitiva con parejas*. DDB.
 - Freeman, A. y Reinecke, M.A. (1995). *Terapia cognitiva aplicada a la conducta suicida*. DDB.
 - Newman, C.F., Leahy R.L., Beck, A.T. y otros (2005). *El trastorno bipolar. Una aproximación desde la terapia cognitiva*. Paidós.
-
- **Terapia de Valoración Cognitiva**
 - Wessler, R.L. y Hankin-Wessler, S. (1991). "La terapia de valoración cognitiva". En Caballo, V.E. *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*, pp. 555-579, Madrid: S.XXI.
-
- **Terapia de los Constructos Personales**
 - Botella, L., Y Feixas, G. (1998). *La teoría de los constructos personales: Aplicaciones a la práctica psicológica*. Laertes.
 - Kelly, G.A. (1988). *Psicología de los constructos personales*. DDB.
 - Neimeyer, R.A. y Neimeyer, G. J. (1989). *Casos de terapia de constructos personales*. DDB.
 - Sewell, K. W. (1997). *Terapia del constructo personal y la relación entre cognición y afecto*. En M. J. Mahoney, *Psicoterapias cognitivas y constructivistas. Teoría, investigación y práctica*. DDB.



- **Terapia Cognitivo Estructural y Terapia Cognitiva Postracionalista**

- Botella Arbona, C. (1991). Terapia cognitivoestructural: el modelo de Guidano y Liotti. En V. E. Caballo, *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*, pp.581-606. S.XXI.
- Guidano, V. (1991). *El sí mismo en proceso: Hacia una terapia cognitiva postracionalista*. Paidós: 1994.
- Guidano, V.F. y Quiñones, A. (2001). *El modelo cognitivo postracionalista. Hacia una reconceptualización teórica y crítica*. DDB.

- **Psicoterapia Cognitivo Narrativa**

- Gonçalves, O. (2002). *Psicoterapia cognitiva narrativa. Manual de terapia breve*. Bilbao: DDB.

- **Desarrollos actuales del modelo cognitivo-conductual:**

- Hayes, S. C. (2013). *Sal de tu mente, entra en tu vida. La Nueva Terapia de Aceptación y Compromiso*. Edit. Desclée de Brouwer.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D. y Wilson, K. G. (2014). *Terapia de aceptación y compromiso: proceso y practica del cambio consciente (mindfulness)*. Edit. Desclée de Brouwer.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>