

**FITXA TÈCNICA DE L'ASSIGNATURA**

| <b>Dades de l'assignatura</b> |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Nom complet</b>            | Didàctica de la Llengua i la Lectoescriptura   |
| <b>Codi</b>                   | E00004480  |
| <b>Títol</b>                  | <a href="#">Grau en Educació Infantil</a>  |
| <b>Impartit a</b>             | Grau en Educació Infantil [Segon Curs]<br>Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària [Segon Curs] |
| <b>Nivell</b>                 | Reglada Grau Europeu   |
| <b>Quadrimestre</b>           | Anual  |
| <b>Crèdits</b>                | 6,0  |
| <b>Caràcter</b>               | Obligatòria (Grau)   |
| <b>Departament / Àrea</b>     | Centre d'Ensenyament Superior Alberta Giménez (CESAG)  |
| <b>Responsable</b>            | Hermínia Planisi i Gili  |
| <b>Horari</b>                 | Consulta pàgina web  |
| <b>Horari de tutories</b>     | Consulta pàgina web  |
| <b>Descriptor</b>             |  |

| <b>Dades del professorat</b> |  |
|------------------------------|--|
| <b>Professor</b>             |  |
| <b>Nom</b>                   | Hermínia Planisi i Gili                                    |
| <b>Departament / Àrea</b>    | Departament de Llengües                                    |
| <b>Despatx</b>               | Núm. 10  |
| <b>Correu electrònic</b>     | <a href="mailto:hplanisi@cesag.org">hplanisi@cesag.org</a> |

**DADES ESPECÍFIQUES DE L'ASSIGNATURA**

| <b>Contextualització de l'assignatura</b>   |
|---|
| <p><b>Aportació del perfil professional de la titulació</b></p> <p>El <i>Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües</i> fixa un nivell lingüístic normalitzat per a totes les llengües. En aquesta línia, les noves titulacions especifiquen que el títol de Grau en Educació Infantil, Grau en Educació Primària i Doble Grau han de garantir el nivell C1 de competència lingüística i comunicativa. La persona amb aquest nivell de competència:</p> <p><i>és capaç de comprendre una àmplia varietat de textos extensos i amb un cert nivell d'exigència, i també reconèixer-hi sentits implícits. Sap expressar-se de forma fluida i espontània sense mostres molt evidents d'esforç per trobar l'expressió adequada. Pot fer un ús flexible i efectiu de l'idioma per a fins socials, acadèmics i professionals. Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes d'una certa complexitat, mostrant un ús correcte dels mecanismes d'organització, articulació i cohesió del text.</i> (MCER, 2002: 26).</p> <p>És necessari haver cursat i superat l'assignatura Didàctica de la Llengua i la Lectoescriptura per obtenir el certificat de Capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament al segon cicle de l'Educació Infantil i a l'Educació Primària (CCIP).</p> |



### **Coneixements Previs**

Els alumnes han de demostrar una competència suficient oral i escrita en llengua catalana. El mínim necessari, amb intenció de millorar-lo, és el corresponent al nivell B2 del *Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües*.

Els estudiants han de ser capaços d'elaborar discursos orals i escrits en català de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.

**Competències – Objectius**

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| <b>CEIN48</b> | Afrontar situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües, amb especial atenció als factors propis del període 0-6. |   |
|               | <b>RA1</b>   | Parla de manera positiva sobre la diversitat lingüística d'Espanya, la valora i la difon com exemple de riquesa i identitat cultural.   |
|               | <b>RA2</b>   | És capaç de valorar el procés d'aprenentatge de la llengua oficial en contextos on la llengua materna és diferent (per raó de procedència familiar o perquè hi hagi altres llengües oficials.) I presta atenció a les característiques específiques que determinats alumnes puguin tenir en aquesta situació. |
| <b>CGI01</b>  | Capacitat d'anàlisi i síntesi  |   |
|               | <b>RA3</b>   | Identifica les mancances d'informació i estableix relacions amb elements externs a la situació plantejada.  |
| <b>CGI03</b>  | Capacitat d'organització i planificació  |   |
|               | <b>RA2</b>   | S'integra i participa en el desenvolupament organitzat d'un treball en grup.  |
| <b>CGI04</b>  | Habilitats de gestió de la informació provinent de fonts diverses  |   |
|               | <b>RA4</b>   | Maneja bases de dades rellevants de l'àrea d'estudi.  |
|               | <b>RA5</b>   | Contrasta les fonts, les critica i en fa valoracions.   |
| <b>CGI05</b>  | Coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi   |   |
|               | <b>RA1</b>   | Utilitza fonts primàries sobre les diferents matèries i assignatures.   |
|               | <b>RA4</b>   | Es familiaritza amb experiències educatives arrelades i de reconeguda qualitat i coneix algunes innovacions rellevants en diferents llocs.  |
| <b>CGP08</b>  | Treball en equip   |   |
|               | <b>RA2</b>   | S'orienta a la consecució d'acords i objectius comuns.  |
| <b>CGP09</b>  | Capacitat crítica i autocrítica  |   |
|               | <b>RA1</b>   | Analitza el seu comportament i cerca la millora de les seves actuacions.  |



|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| <b>CGS11</b>        | Capacitat d'aprendre   |   |
|                     | <b>RA1</b>   | Es mostra obert i interessat per noves informacions.  |
| <b>CGS14</b>        | Preocupació per la qualitat  |   |
|                     | <b>RA1</b>   | S'orienta la tasca i els resultats.   |
| <b>ESPECÍFIQUES</b> |  |   |
| <b>CEC02</b>        | Sòlida formació científica i cultural  |   |
|                     | <b>RA1</b>   | Coneix les fites essencials del desenvolupament de la cultura en les dimensions tècnica científica, històrica, religiosa i literària així com els avenços actuals més rellevants en aquests camps.  |
| <b>CEIN43</b>       | Afavorir les capacitats de parla i d'escriptura entre el 0 i els 6 anys.               |   |
|                     | <b>RA3</b>   | És capaç de reflexionar de manera sistemàtica sobre la llengua, l'estructura i el funcionament, i valora la importància de les convencions i regles (fonològiques, morfosintàctiques, ortogràfiques i de discurs).  |
| <b>CEIN44</b>       | Conèixer i dominar tècniques d'expressió oral i escrita com a base de la tasca docent. |   |
|                     | <b>RA1</b>   | Entén l'ús de la llengua com una eina fonamental en l'ofici del mestre i s'esforça constantment per millorar les capacitats de comunicació, amb especial atenció a les d'expressió oral (parlar en públic, mantenint el to adequat, generar un discurs atractiu coherent, etc.) i escrita (anotacions per als alumnes, elaboració d'informes, comunicacions a les famílies, etc.) |
|                     | <b>RA2</b>   | Demostra gust per la correcta expressió, sobretot oral i també escrita, està atent als errors per aprofundir en el coneixement de la llengua i evitar-los, i transmetre a altres la preocupació per l'ús responsable de la llengua.   |
| <b>CEIN47</b>       | Conèixer el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i l'ensenyament.        |   |
|                     | <b>RA1</b>   | Entén les llengües, particularment la materna, com un instrument de relacions entre persones i, alhora, com un mitjà de representació mental del món que permet manejar categories abstractes.  |

## BLOCS TEMÀTICS I CONTINGUTS

### Continguts – Blocs temàtics

### Objectius (resultats d'aprenentatge)

- Dissenyar activitats dirigides a potenciar la lectura i l'escriptura en la seva vessant lúdica i emprar recursos electrònics, en format paper, audiovisual, sonor, etc.
- Fomentar i dissenyar estratègies didàctiques orientades a la creació de l'hàbit lector i a la fomentació de l'escriptura.
- Adquirir una formació literària bàsica i útil per al disseny dels materials curriculars pertinents.
- Dominar les competències lingüístiques necessàries (expressió, registres, modalitats textuais) per poder desenvolupar-se satisfactòriament en l'àmbit acadèmic-laboral.
- Posseir les habilitats personals i interpersonals necessàries per al treball autònom i enequip.

### Continguts

1. Marc epistemològic de l'ensenyament de la llengua
  - Conceptes generals: sons, fonemes, fonètica i fonologia.
  - La producció (període respiratori, fonatori, articuladori) i la percepció dels sons (l'organització de l'oïda).
  - El sistema fonètic català. Punt i mode d'articulació. L'AFI (Alfabet Fonètic Internacional).
  - Les consonants: producció de les consonants. Inventari general i diferències dialectals bàsiques.
  - Les vocals: producció de les vocals. Vocalisme tònic i àton. Inventari i diferències dialectals bàsiques.
  - Fonètica sintàctica (elisió, reducció, sinalefa, assimilació, emmudiment, sensibilització).
2. Ensenyament i aprenentatge de les llengües a l'escola. Aplicacions didàctiques.
  - Morfosintaxi. Qüestions generals. La normativització del català.
  - Les propietats textuais: adequació, coherència, cohesió i correcció.
  - L'oració. Enllaç entre oracions: la conjunció. Tipus i utilització de les conjuncions.
  - La preposició. Tipus i utilització de les preposicions.
  - Els determinants: article, demostratiu, possessiu, numerals, quantitatius i indefinits.
  - El pronom personal. Combinació de pronoms febles. Funcions.
  - Els pronoms relatius. Formes simples i compostes. Formes agramaticals.
  - El paradigma verbal; models regulars. Verbs irregulars. Formes no personals. Construccions perifràstiques. Els verbs ser i estar.
  - L'adverbi i les locucions adverbials (de lloc, temps, manera, etc.). La negació.
  - El substantiu i l'adjectiu. Gènere i nombre.
  - Lexicologia: Tipus de substantius. Formació i habilitació de paraules. Abreviatures, sigles i acrònims.
  - Tècniques d'expressió escrita: text argumentatiu, text explicatiu, text instructiu, text narratiu, text descriptiu.
3. Conceptes de lectura i escriptura.
  - La lectura: funcions, mètodes i tècniques.
  - L'escriptura: procés d'aprenentatge.
  - La lectoescriptura i aprenentatge de llengües.

## METODOLOGIA DOCENT

### Aspectes metodològics generals de l'assignatura

- 1. Classes teòriques:** presentació predominantment oral dels diferents temes a l'alumnat per oferir-los, a través de l'exposició dels conceptes bàsics, un enfocament ampli i complet.
- 2. Activitats pràctiques:** activitats en les quals els alumnes han de realitzar i exposar, individualment o en grup, tasques específiques que complementin els continguts.



**3. Activitats individuals:** treball i estudi individual que els alumnes realitzaran de forma autònoma per aconseguir els objectius d'aprenentatge establerts.

**4. Activitats grupals:** preparació de treballs en grup així com la preparació d'activitats d'avaluació.

**5. Tutories de seguiment:** reunions individuals o grupals amb el professor amb la finalitat de guiar i orientar els processos d'aprenentatge.

## RESUM HORES DE TREBALL DE L'ALUMNAT

| HORES PRESENCIALS    |   |
|----------------------|---|
| Lliçons magistrals   | Exercicis pràctics/resolució de problemes |
| 64,00                | 10,00                                     |
| HORES NO PRESENCIALS |   |

|   |                      |                  |                                |
|---|----------------------|------------------|--------------------------------|
| Seminaris i tallers (casos pràctics)    | Treballs individuals | Treballs grupals | Estudi personal i Documentació |
| 13,00                                   | 31,00                | 16,00            | 46,00                          |
| <b>CRÈDITS ECTS: 6,0 (180,00 hores)</b> |                      |                  |                                |

### **AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ**

| Activitats d'avaluació | Criteris d'avaluació | Pes |
|------------------------|----------------------|-----|
|                        |                      |     |

### **Continguts – Blocs Temàtics**



|   |                         |      |
|---|-------------------------|------|
| Examen final: escrit i oral<br>Escrit 25%<br>Oral 25% | 5/10<br><br>Recuperable | 50 % |
| Treball individual 25%<br><br>Treball grupal 25%      | 5/10<br><br>Recuperable | 50 % |

### Qualificacions

1. En les activitats d'avaluació, els alumnes s'han d'expressar en llengua catalana d'acord amb les exigències del nivell C1, tant oralment \_ si s'escau\_ com per escrit. D'acord amb les normes establertes pel departament, es descomptaran 0,5 punts per cada falta ortogràfica i gramatical.
2. Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat "es considerarà que un estudiant és un no presentat quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació, obtindrà una qualificació de suspens.

### PLA DE TREBALL I CRONOGRAMA

| Activitats                                  | Data de realització | Data lliurament |
|---|---------------------|-----------------|
| Prova inicial (oral i escrita)              | Setembre            | Setembre        |
| Seguiment treball individual                | Octubre             | Octubre         |
| Seguiment treball grupal                    | Octubre             | Octubre         |
| Prova procés                                | Desembre            | Desembre        |
| Exposicions orals dels treballs individuals | Desembre            | Desembre        |
| Seguiment treball grupal                    | Març                | Març            |
| Exposicions orals dels treballs grupals     | Maig                | Maig            |





## Bibliografia bàsica

### Bibliografia

AGUSTÍN, C. (ed.) (2007): *Lectoescritura para todos*. Madrid: CIDE.

AMADEO, I.; SOLÉ, J. (2000): *Curs pràctic de redacció*. Barcelona. Ed. Columna.

CASSANY, D. (2018): *La cuina de l'escriptura: un manual imprescindible per a tots aquells que s'han de posar a escriure*. Barcelona. Ed. La Butxaca.

CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993). *Ensenyar llengua*. Barcelona. Ed. Graó.

COLOMER, T.; CAMPS, A. (1991): *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre*. Barcelona. Rosa Sensat/62.

CORBERA, J. (2002): *Parlar bé. Orientacions per a l'ús correcte de la llengua catalana, amb referències especials a les illes Balears*. Palma: El Tall.

Institut d'Estudis Catalans (2017): *Nivell superior. Curs de llengua catalana. Nivell C2*. Nova edició revisada. Barcelona. Ed. Castellnou.

SOLÀ, J.; LLORET, M-R; MASCARÓ, J.; SALDANYA, M. (dir.) (2002): *Gramàtica del català contemporani*. Barcelona. Ed. Empúries.

### Bibliografia web

<http://dcvb.iecat.net>

<http://dlc.diec.cat>

<http://termcat.cat>

[http:// www.enciclopedia.cat/](http://www.enciclopedia.cat/)

<http://ca.oslin.org/>

[http:// www.parla.cat](http://www.parla.cat)

[http:// optimot.gencat.cat](http://optimot.gencat.cat)

## Bibliografia complementària

Es presentarà a l'inici de cada tema.