

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | El juego y el deporte en Educación Primaria |
| Código | E000005476 |
| Título | Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Anual |
| Créditos | 6,0 ECTS |
| Carácter | Optativa (Grado) |
| Departamento / Área | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| Responsable | Arturo Quílez Maimón |
| Horario | Revisar la página web |
| Horario de tutorías | Solicitar por correo electrónico (aquilez@cesag.org) |

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El maestro de Educación Primaria debe poseer los conocimientos y competencias necesarias para diseñar actividades de enseñanza aprendizaje y evaluación, para que pueda proporcionar al alumnado, desde una práctica vivenciada, la adquisición de los estándares de aprendizaje en relación a los diferentes contenidos del currículo actual.

Este módulo pretende dotar a los estudiantes de las competencias y capacidades necesarias para poder impartir de forma eficaz el área de Educación Física, como materia escolar en la Educación Primaria. La asignatura el Juego y el Deporte en Educación Primaria está orientada a las competencias y conocimientos relacionados con el estudio e implementación del juego y el deporte en la enseñanza de la Educación Física.

Esta asignatura se ubica en el módulo Mención en Educación Física. Dicho módulo lo constituye cinco asignaturas de carácter optativo como son:

- El juego y el deporte en Educación Primaria
- Aprendizaje y control motor
- Educación Física inclusiva
- Actividad Física y Hábitos Saludables
- Actualización científica y currículo de la E. F.

Prerequisitos

No son necesarios.



| Competencias - Objetivos | |
|---------------------------------|---|
| Competencias | |
| GENERALES | |
| CGI03 | Capacidad de organización y planificación |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio |
| CGI06 | Comunicación oral y escrita en la propia lengua |
| CGP07 | Habilidades interpersonales |
| CGP08 | Trabajo en equipo |
| CGP10 | Compromiso ético |
| CGS11 | Capacidad de aprender |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma |
| ESPECÍFICAS | |
| CEC01 | Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular |
| CEC03 | Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo |
| CEC04 | Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación |
| CEC06 | Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje |
| CEC09 | Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno |
| CEC10 | Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse |
| CEC11 | Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica |
| CEC12 | Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño |
| CEC16 | Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa |
| CEP58 | Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. |
| CEP59 | Conocer el currículo escolar de la educación física. |



| | | |
|------------------|---|--|
| CEP60 | Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela | |
| CEP61 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos. | |
| MODULARES | | |
| CM01 | Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados. | |
| | RA1 | Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria. |
| | RA2 | Dispone de un amplio abanico de juegos estandarizados, populares y originales para utilizarlos como recurso didáctico. |
| CM02 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza | |
| | RA1 | Es capaz de implicar al alumnado en juegos que indirectamente promueven el desarrollo corporal. |
| | RA2 | Dispone de un amplio abanico de juegos estandarizados, populares y originales para utilizarlos como recurso didáctico. |
| CM09 | Conocer y dominar los fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal. | |
| | RA1 | Conoce las posibilidades expresivas del cuerpo humano como medio de expresión artística. |
| | RA2 | Expresa, individual o colectivamente, conceptos, emociones o pequeñas narraciones por medio de la expresión corporal mímica. |
| CM10 | Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas. | |
| | RA1 | Diseña actividades de Educación Física y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria. |
| | RA2 | Conoce los fundamentos del juego y de las técnicas de iniciación deportiva para su enseñanza en las primeras edades. |
| CM13 | Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc. | |
| | RA1 | Identifica posibilidades medioambientales de la comunidad local próxima para promover el deporte a partir de ellas. |
| | RA2 | Promueve la actividad física en las actividades extraescolares organizadas por el centro |
| CM14 | Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar | |



| | | |
|--|------------|--|
| | RA1 | Diseña y ejecuta actividades de ocio, tiempo libre y recreación en la escuela en los ciclos de primaria para generar proyectos de animación. |
| | RA2 | Es capaz de dirigir campeonatos escolares y organizar la participación físico-deportiva del alumnado. |

Resultados de Aprendizaje

| | |
|-------------|--|
| RA1 | Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria. |
| RA2 | Conoce las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados. |
| RA3 | Conoce los elementos del currículo para su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la educación Física escolar |
| RA5 | Emplea los fundamentos de la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela |
| RA6 | Reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de la clase de Educación Física. |
| RA7 | Diseña actividades de Educación Física y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria. |
| RA9 | Conoce los fundamentos del juego y de las técnicas de iniciación deportiva para su enseñanza en las primeras edades. |
| RA10 | Identifica dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplica primeros auxilios. |
| RA11 | Utiliza el juego como recurso didáctico y como contenido de la enseñanza para el trabajo de los contenidos escolares de la educación física |
| RA12 | Promueve hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo |
| RA14 | Conoce los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre; teatro, danza, salidas, deportes en el medio escolar. |
| RA15 | Conoce las actividades de recreación y ocio, así como actividades alternativas y su aplicación en el ámbito escolar y extraescolar para diseñar estrategias de promoción de la actividad física en la escuela. |
| RA16 | Diseña y ejecuta actividades de ocio, tiempo libre y recreación en la escuela en los ciclos de primaria para diseñar proyectos de animación. |
| RA17 | Orienta y supervisa las actividades relacionadas con la actividad física y la recreación que se imparten en el centro en horario extraescolar |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Resultados de aprendizaje

- Analizar el bloque de juegos y actividades deportivas del currículo actual y su relación con los componentes curriculares.
- Aplicar las formas más usuales de presentación de los juegos, así como su organización en las secuencias formativas.
- Utilizar diferentes tipos de juegos en función del grado de competición existente en las secuencias formativas.
- Aplicar el modelo estructural y funcional en las secuencias de enseñanza de los juegos motores de reglas.
- Analizar la utilización del deporte en el contexto escolar.
- Explicar las principales características de los juegos modificados, requerimientos motores, principios básicos y relaciones que se dan entre los distintos tipos y modalidades de deportes.
- Diseñar secuencias formativas en relación con los diferentes enfoques didácticos de la iniciación deportiva en la Educación Primaria.
- Demostrar las habilidades y destrezas necesarias para la gestión didáctica de la clase de educación física.
- Analizar y reflexionar la propia práctica y proponer propuestas de mejora de las secuencias formativas diseñadas para un curso de Primaria.

Bloque de contenidos 1: El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje

Bloque de contenidos 2: El juego cooperativo, popular y tradicional

Bloque de contenidos 3: La iniciación deportiva en la Educación Primaria

Bloque de contenidos 4: La programación didáctica del juego y las actividades deportivas

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Los principios que presidirán nuestra intervención metodológica en el aula se entroncan con los principios de procedimiento identificados anteriormente y se encaminan hacia:

- Otorgar al alumnado la libertad de decidir sobre su ritmo de aprendizaje.
- Conectar los aprendizajes con la realidad de la escuela y los intereses del alumnado.
- Situar al profesor en el rol de mediador y facilitador del proceso.
- Potenciar el aprendizaje entre iguales desde la puesta en común y la crítica constructiva.

Los principios identificados los vamos a desarrollar principalmente con dos métodos de enseñanza fundamentalmente: "El aprendizaje basado en problemas", donde el estudiante realizará un aprendizaje activo desde la resolución de propuestas que se plantean por el docente. Y la utilización del "Aprendizaje Cooperativo" como amalgama metodológica provocadora de aprendizajes activos y significativos construidos desde la comunidad.

Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales
- Aprendizaje servicio
- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.
- Propuestas prácticas por parte de la profesora
- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas



Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Propuestas didácticas grupales
- Actividades de refuerzo individuales
- Lectura y análisis de textos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | |
|--|--|--|-------------------|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) | |
| 12.00 | 35.00 | 25.00 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Trabajos individuales | Estudio personal y documentación | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Trabajos grupales |
| 30.00 | 40.00 | 20.00 | 18.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas) | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|---|------|
| Exámenes: Resolución de exámenes (casos prácticos) propuestos durante el curso. | Recuperable en convocatoria extraordinaria Nota mínima por examen 4 de 10. | 50 % |
| Trabajos individuales y/o grupales: elaboración de un fichero / diario de todas las actividades elaborados en clase. | Recuperable en convocatoria extraordinaria No existe mínimo | 40 % |
| Resolución de ejercicios o casos prácticos planteados en clase. | No recuperable No existe mínimo | 10 % |

Calificaciones

Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura

- Control de la presencialidad
- Tutorías
- Seguimiento y control de la dedicación no presencial según crédito ECTS

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener

como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura. Las Prácticas Didácticas son obligatorias.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|----------------------|-------------------|
| Presentación de la asignatura Exposición de temas | Semana 1 | |
| Bloque de contenidos 1 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 2 | |
| Bloque de contenidos 1 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 3 | Trabajo semanal 1 |
| Bloque de contenidos 1 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 4 | Trabajo semanal 2 |
| Bloque de contenidos 1 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 5 | Trabajo semanal 3 |
| Bloque de contenidos 2 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 6 | Trabajo semanal 4 |



| | | |
|---|-----------|--------------------|
| Bloque de contenidos 2 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 7 | Trabajo semanal 5 |
| Bloque de contenidos 2 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 8 | Trabajo semanal 6 |
| Bloque de contenidos 2 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 9 | Trabajo semanal 7 |
| Bloque de contenidos 2 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 10 | Trabajo semanal 8 |
| Bloque de contenidos 3 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 11 | Trabajo semanal 9 |
| Bloque de contenidos 3 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 12 | Trabajo semanal 10 |
| Bloque de contenidos 3 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 13 | Trabajo semanal 11 |



| | | |
|---|-----------|--------------------|
| Bloque de contenidos 3 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 14 | Trabajo semanal 12 |
| Bloque de contenidos 3 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 15 | Trabajo semanal 13 |
| Bloque de contenidos 4 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 16 | Trabajo semanal 14 |
| Bloque de contenidos 4 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 17 | Trabajo semanal 15 |
| Bloque de contenidos 4 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 18 | Trabajo semanal 16 |
| Bloque de contenidos 4 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 19 | Trabajo semanal 17 |
| Bloque de contenidos 5 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos | Semana 20 | Trabajo semanal 18 |

| | | |
|---|-----------|--------------------|
| Estudio y preparación de los trabajos individuales | | |
| Bloque de contenidos 5 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 21 | Trabajo semanal 19 |
| Bloque de contenidos 5 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 22 | Trabajo semanal 20 |
| Bloque de contenidos 5 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 23 | Trabajo grupal |
| Bloque de contenidos 5 Exposición de temas Prácticas de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos Estudio y preparación de los trabajos individuales | Semana 24 | Trabajo individual |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Bayer, C. (1992.) *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Giménez, F.J. (2003). *El Deporte en el marco de la Educación Física*. Sevilla: Wanceulen
- Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo*. Barcelona: Inde.
- Omeñaca, R. y Ruiz, J.V. (2015). *Juegos Cooperativos y Educación Física. 3a Edición*. Barcelona: Paidotribo

Bibliografía Complementaria

- Bengué, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Castejón, J. Coord. (2003). *La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen
- Contreras, O.; De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Editorial Síntesis.

- Devís, J.; Peiró, C.(1992). *Nuevas perspectiva curriculares en E.F.: La salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Fraile, A. (coord.) (2001). *Actividad Física jugada. Una propuesta educativa para el deporte escolar*. Alcoy: Marfil.
- García, A. & al. (1998). *Los juegos en la E.F. de los 6 a los 12 años*. Barcelona: Inde.
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Lasierra, G. ; Lavega, Pere (1993). *1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo*. Volumen I y II Barcelona: Inde. Linaza, J. (1992).
- Méndez, A.(2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física*. Barcelona: Paidotribo
- Méndez,A.Coord.(2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva.Unidades didácticas sobre deportes de invasión*. Sevilla: Wanceulen
- Omeñaca,R;Puyuelo,E y Ruiz, J.(2001). *Explorar, jugar, cooperar*. Barcelona: Paidotribo
- Ruiz, F.;García, A. y Casimiro, A. (2001). *La Iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas tendencias metodológicas*. Madrid: Gymnos.
- Target,C.; Cathelineau, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes*. Barcelona: Inde.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)