

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Habilidades Lingüísticas
<b>Código</b>	E000005921
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	5,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Sílvia Oliver Grau
<b>Horario</b>	Consultar página web
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar página web
<b>Descriptor</b>	-----

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Sílvia Oliver Grau
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Lenguas
<b>Despacho</b>	Despacho 5
<b>Correo electrónico</b>	soliver@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas fija un nivel lingüístico normalizado para todas las lenguas. En esta línea, las nuevas titulaciones especifican que el título de Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Doble Grado debe garantizar el nivel C1 de competencia lingüística y comunicativa. La persona con este nivel de competencia:</p> <p>es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto. (MCER, 2002: 26).</p> <p>Es necesario haber cursado y superado la asignatura Didáctica de la Lengua para obtener el certificado de Capacitación en lengua catalana para la enseñanza en el segundo ciclo de la educación infantil y en la educación primaria (CCIP).</p>



## Prerequisitos

Los alumnos deben demostrar una competencia suficiente oral y escrita en lengua catalana. El mínimo necesario, con intención de mejorarlo, es el correspondiente al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Los estudiantes deben ser capaces de elaborar discursos orales y escritos en catalán de forma coherente y adecuada al ámbito académico.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos



<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA4</b>	Respeto la diversidad cultural
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
<b>CEC03</b>	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	<b>RA1</b>	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
<b>CEC04</b>	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
	<b>RA1</b>	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.
<b>CEC06</b>	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	<b>RA1</b>	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.
<b>CEC09</b>	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	
	<b>RA2</b>	Dispone de habilidades interpersonales favorecedoras del diálogo, la negociación y el acuerdo.
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	



	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
<b>CEP47</b>	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	
	<b>RA1</b>	Entiende el uso de la lengua como una herramienta fundamental en el oficio del maestro y se esfuerza constantemente por mejorar sus capacidades de comunicación, con especial atención a las de expresión oral (hablar en público, mantener el tono adecuado, generar un discurso atractivo y coherente, etc.) y escrita (anotaciones para los alumnos, elaboración de informes, comunicaciones a las familias, etc.)
	<b>RA2</b>	Demuestra gusto por la correcta expresión, tanto oral como, sobre todo, escrita, está atento a los errores para profundizar en el conocimiento de la lengua y evitarlos, y transmite a otros la preocupación por el uso responsable de la lengua.
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo, en tanto que maestro de Educación Primaria, como fuente privilegiada de ejemplo para sus alumnas y alumnos en el uso de la lengua, y vigila el uso adecuado, variado y creativo que hace de ella.
<b>CEP51</b>	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	
	<b>RA1</b>	Habla de manera positiva sobre la diversidad lingüística de España, la valora y la difunde como ejemplo de riqueza e identidad cultural

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### OBJETIVOS (RESULTADOS DE APRENDIZAJE)

##### Resultados de aprendizaje

1. Identificar, contrastar, criticar la información de las fuentes consultadas.
2. Conocer experiencias educativas arraigadas e innovaciones relevantes de reconocida calidad.
3. Mostrar cobertura y curiosidad por la temática de la asignatura.
4. Planificar de una manera viable y sistemática su trabajo personal.
5. Participar activamente del trabajo en equipo teniendo en cuenta las dimensiones de compromiso, responsabilidad, cooperación, respeto e iniciativa.
6. Adquirir y utilizar la diversidad de los recursos metodológicos para trabajar las habilidades lingüísticas en el aula.
7. Utilizar la lengua catalana de manera adecuada, coherente y correcta, tanto oralmente como por escrito.

#### CONTENIDOS

##### BLOQUE 1

1. El currículo. Área de lengua. Finalidades de la enseñanza de la lengua.

2. Las habilidades lingüísticas. Consideraciones generales. Trabajo de las habilidades lingüísticas.

2.1. Lenguaje oral. Enseñar a hablar y escuchar. El papel del maestro.

2.2. Lenguaje escrito. Texto, discurso y enunciado.

2.2.1. El texto: características y propiedades: coherencia, cohesión, adecuación y corrección. Las estructuras básicas: narración, descripción, exposición, diálogo y argumentación; Semántica, lexicología y lexicografía. Las unidades léxicas y sus relaciones: sinonimia, antonimia, polisemia y homonimia. Los registros de uso; Ortotipografía básica. Recursos metodológicos.

## BLOQUE 2

1. Prácticas de lectura: entonación, vocalización, dicción, pronunciación y ritmo a partir de la dramatización de varios tipos de texto.

2. Prácticas y exposiciones orales planificadas y espontáneas. Registro, coherencia, corrección y adecuación. El lenguaje no verbal. La estilística.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

**1. Clases teóricas:** presentación predominantemente oral de los diferentes temas a los alumnos para ofrecerles, a través de la exposición de los conceptos básicos, un enfoque amplio y completo.

**2. Actividades prácticas:** actividades en las que los alumnos deben realizar y exponer, individualmente o en grupo, tareas específicas que complementen los contenidos.

#### Metodología No presencial: Actividades

**3. Actividades individuales:** trabajo y estudio individual que los alumnos realizarán de forma autónoma para conseguir los objetivos de aprendizaje establecidos.

**4. Actividades grupales:** preparación de trabajos en grupo así como, la preparación de actividades de evaluación.

**5. Tutorías de seguimiento:** reuniones individuales o grupales con la profesora con el fin de guiar y orientar los procesos de aprendizaje.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas		
54.00	6.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9.00	27.00	12.00	42.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 5,0 (150,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
---------------------------	-------------------------	------



Examen final: oral y escrito	5/10 Recuperable	50 %
Trabajos grupales y/o individuales: <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo individual: 25%</li><li>• Trabajo grupal: 25%</li></ul>	5/10 Recuperable	50 %

## Calificaciones

### Observaciones:

1. En las actividades de evaluación, los alumnos se expresarán en lengua catalana de acuerdo con las exigencias del nivel C1, tanto oralmente-en su caso-como por escrito. De acuerdo con las normas establecidas por el departamento, se descontarán 0,5 puntos para cada falta ortográfica y gramatical.

2. Según el artículo 19.7 del Reglamento Académico de la Universidad, "se considerará que un estudiante es un no presentado cuando haya realizado o entregado un tercio o menos de las actividades de evaluación previstas en la guía docente", por lo tanto, si supera el tercio pero no presenta la totalidad de las actividades de evaluación obtendrá una calificación de suspenso.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Prueba inicial: oral	enero	enero
Seguimiento del trabajo individual	febrero	febrero
Seguimiento del trabajo en grupo	febrero	febrero
Exposiciones orales del trabajo individual	marzo	marzo
Exposiciones orales del trabajo en grup	marzo	marzo

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Bibliografía

*Gramàtica de la llengua catalana* (2016). Barcelona. Institut Estudis Catalans.

Diccionari de la llengua catalana. INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS. Barcelona: Enciclopèdia Catalana: Publicacions de l'Abadia de Montserrat: Edicions 62; Palma de Mallorca: Editorial Moll; València: Edicions 3 i 4, 1995.

SÁNCHEZ, M. (1999). *Aprenent i ensenyant a parlar: ajuda a la comunicació i al llenguatge a l'escola*. Lleida: Pagès.

SOLÉ, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Grao

Bibliografía web

<http://dcvb.iecat.net>

<http://dlc.cat>

<http://termcat.cat>

<http://www.enciclopedia.cat/>

<http://ca.oslin.org/>

<http://www.parla.cat>

<http://optimot.gencat.cat>

## Bibliografía Complementaria

Se presentará durante el curso.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>