

FITXA TÈCNICA DE L'ASSIGNATURA

Dades de l'assignatura	
Nom Complet	Habilitats Lingüístiques
Codi	E000005921
Títol	Grau en Educació Primària
Impartit a	Grau en Educació Primària [Quart Curs]
Nivell	Reglada Grau Europeu
Quadrimestre	Semestral
Crèdits	5,0
Caràcter	Optativa (Grau)
Departament / Àrea	Centre d' Ensenyament Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Sílvia Oliver Grau
Horari	Consulta pàgina web
Horari de tutories	Consulta pàgina web
Descriptor	-----

Dades del professorat	
Professora	
Nom	Sílvia Oliver Grau
Departament / Àrea	Departament de Llengües
Correu electrònic	silvia@cesag.org

DADES ESPECÍFIQUES DE L'ASSIGNATURA

Contextualització de l'assignatura
Aportació al perfil professional de la titulació

El *Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües* fixa un nivell lingüístic normalitzat per a totes les llengües. En aquesta línia, les noves titulacions especifiquen que el títol de Grau en Educació Infantil, Grau en Educació Primària i Doble Grau ha de garantir el nivell C1 de competència lingüística i comunicativa. La persona amb aquest nivell de competència:

és capaç de comprendre una àmplia varietat de textos extensos i amb un cert nivell d'exigència, i també reconèixer hi sentits implícits. Sap expressar-se de forma fluida i espontània sense mostres molt evidents d'esforç per trobar l'expressió adequada. Pot fer un ús flexible i efectiu de l'idioma per a fins socials, acadèmics i professionals. Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes d'una certa complexitat, mostrant un ús correcte dels mecanismes d'organització, articulació i cohesió del text (MCER, 2002:26).

És necessari haver cursat i superat l'assignatura Didàctica de la Llengua per obtenir el certificat de Capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament al segon cicle de l'educació infantil i a l'educació primària (CCIP).

Coneixements previs

Els alumnes han de demostrar una competència suficient oral i escrita en llengua catalana. El mínim necessari, amb intenció de millorar-lo, és el corresponent al nivell B2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. Els estudiants han de ser capaços d'elaborar discursos orals i escrits en català de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.

Competències – Objectius

Competències	
GENERALS	
CGI03	Capacitat d'organització i planificació
	RA1 Planifica la feina personal d'una manera viable i sistemàtica
CGI04	Habilitats de gestió de la informació
	RA4 Empra bases de dades rellevants per a l'àrea d'estudi
	RA5 Contrasta les fonts, les crítiques i en fa valoracions
CGI05	Coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi
	RA4 Es familiaritza amb experiències educatives arrelades i de reconeguda qualitat i coneix algunes innovacions rellevants de diferents llocs
CGP07	Habilitats interpersonals
	RA1 Utilitza el diàleg per col·laborar i generar bones relacions
	RA2 Mostra capacitat d'empatia i diàleg constructiu
CGP09	Capacitat crítica i autocrítica
	RA1 Analitza el seu comportament i cerca la millora de les seves actuacions
	RA2 Es mostra obert a la crítica externa sobre les seves actuacions
CGP10	Compromís ètic
	RA1 Adequa la seva actuació als valors propis de l'humanisme i la justícia
	RA5 Coneix i assumeix de forma reflexionada els principis ètics i deontològics de la professió de mestre
CGS13	Capacitat per fer feina de manera autònoma
	RA2 Cerca i troba recursos adequats per sostenir les seves actuacions i realitzar els treballs
CGS14	Preocupació per la qualitat
	RA3 Aprofundeix en els treballs que realitza

	RA4	Mostra obertura a la innovació i al treball cooperatiu.
CGS15	Comprensió de les cultures i els costums d'altres països	
	RA1	Comprèn la diversitat cultural i social com un fenomen humà i com a font de riquesa.
	RA4	Respecta la diversitat cultural.
ESPECÍFIQUES		
CEC01	Capacitat per comprendre la complexitat dels processos educatius en general i dels processos d'ensenyament-aprenentatge en particular	
	RA1	Situa qualsevol procés o resultat educatiu en relació amb el microcontext de l'aula, el mesocontext del centre educatiu, l'exocontext de la comunitat local i el macrocontext social.
	RA2	Considera la intervenció de factors personals (cognitius, emocionals, conductuals), institucionals i socioculturals en la determinació de la consecució d'objectius educatius.
CEC03	Capacitat per organitzar l'ensenyament utilitzant de forma integrada els sabers disciplinaris, transversals i multidisciplinaris adequats al nivell educatiu, respectivament.	
	RA1	Planifica les activitats educatives considerant que els continguts estan vinculats amb altres continguts d'una determinada assignatura i amb la d'altres àrees disciplinàries.
CEC04	Capacitat per utilitzar i incorporar adequadament les activitats d'ensenyament-aprenentatge a les tecnologies de la informació i la comunicació	
	RA1	Coneix els recursos bàsics que ofereixen les TIC i els empra adequadament a nivell d'usuari.
CEC06	Capacitat per utilitzar l'avaluació com a element regulador i promotor de la millora de l'ensenyament-aprenentatge	
	RA1	Introdueix de forma explícita el sistema d'avaluació a la planificació de l'ensenyament i és conscient del valor que té tant per al progrés de l'aprenentatge com per a la millora dels processos educatius.
CEC09	Capacitat per col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn	

RA2	Disposa d'habilitats interpersonals afavoridores del diàleg, la negociació i l'acord.
Capaç de generar expectatives positives sobre l'aprenentatge i el progrés integral de l'infant	
RA2	Comunica amb la seva actuació que confia en la capacitat de tots els infants per aprendre el màxim possible en funció de les pròpies possibilitats.
Parlar, llegir i escriure correctament i adequada en les llengües oficials de la Comunitat Autònoma corresponent	
RA1	Entén l'ús de la llengua com a eina fonamental en l'ofici de mestre i s'esforça constantment per millorar les capacitats de comunicació, amb especial atenció a les d'expressió oral (parlar en públic, mantenir el to adequat, generar un discurs atractiu i coherent, etc.) i escrita (anotacions per als alumnes, elaboració d'informes, comunicacions a les famílies, etc.)
RA2	Demostra preferència per la correcta expressió, tant oral com escrita, es mostra atent als errors per poder evitar-los, i transmet l'interès per l'ús responsable de la llengua.
RA3	Es considera, com a mestre d'Educació Primària, font privilegiada d'exemple per a l'alumnat en l'ús de la llengua, i vigila l'ús adequat, variat i creatiu que en fa.
Fer front a situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües.	
RA1	Parla de manera positiva sobre la diversitat lingüística d'Espanya, la valora i la difon com a exemple de riquesa i identitat cultural

BLOCS TEMÀTICS I CONTINGUTS

Continguts – Blocs temàtics

OBJECTIUS (RESULTATS D'APRENTATGE)

Resultats d'aprenentatge

1. Identificar, contrastar, criticar la informació de les fonts consultades.
2. Conèixer experiències educatives arrelades i innovacions rellevants de reconeguda qualitat.
3. Mostrar obertura i curiositat per la temàtica de l'assignatura.
4. Planificar d'una manera viable i sistemàtica la feina personal.

5. Participar activament del treball en equip tenint en compte les dimensions de compromís, responsabilitat, cooperació, respecte i iniciativa.
6. Adquirir i utilitzar la diversitat dels recursos metodològics per treballar les habilitats lingüístiques a l'aula.
7. Utilitzar la llengua catalana de manera adequada, coherent i correcta, tant oralment com per escrit.

CONTINGUTS

BLOC 1

1. El currículum. Àrea de llengua. Finalitats de l'ensenyament de la llengua.
2. Les habilitats lingüístiques. Consideracions generals. Treball de les habilitats lingüístiques a l'Educació Primària.
 - 2.1. Llenguatge oral. Ensenyar a parlar i a escoltar. El paper del mestre.
 - 2.2. Llenguatge escrit. Text, discurs i enunciat.
 - 2.2.1. El text: característiques i propietats: coherència, cohesió, adequació i correcció. Les estructures bàsiques: narració, descripció, exposició, diàleg i argumentació; Semàntica, lexicologia i lexicografia. Les unitats lèxiques i les seves relacions: sinonímia, antonímia, polisèmia i homonímia. Els registres d'ús; Ortotipografia bàsica. Recursos metodològics.

BLOC 2

1. Pràctiques de lectura: entonació, vocalització, dicció, pronunciació i ritme a partir de la dramatització de diversos tipus de text.
2. Pràctiques i exposicions orals planificades i espontànies. Registre, coherència, correcció i adequació. El llenguatge no verbal. L'estilística.

METODOLOGIA DOCENT

Aspectes metodològics generals de l'assignatura

Metodologia Presencial: Activitats

1. **Classes teòriques:** presentació predominantment oral dels diferents temes a l'alumnat per oferir-los, a través de l'exposició dels conceptes bàsics, un enfocament ampli i complet.
2. **Activitats pràctiques:** activitats en les quals els alumnes han de realitzar i exposar, individualment o en grup, tasques específiques que complementin els continguts.

Metodologia No Presencial: Activitats

3. **Activitats individuals:** treball i estudi individual que els alumnes realitzaran de forma autònoma per aconseguir els objectius d'aprenentatge establerts.
4. **Activitats grupals:** preparació de treballs en grup, així com la preparació d'activitats d'avaluació.
5. **Tutories de seguiment:** reunions individuals o grupals amb la professora amb la finalitat de guiar i orientar els processos d'aprenentatge.

RESUM HORES DE TREBALL DEL'ALUMNAT

HORES PRESENCIALS			
Lliçons magistrals	Exercicis pràctics/resolució de problemes		
54	6		
HORES NO PRESENCIALS			
Seminaris i tallers (casos pràctics)	Treballs individuals	Treballs grupals	Estudi personal i documentació
9	27	12	42
CRÈDITS ECTS: 5,0 (150 hores)			

AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació	Pes
Examen final: oral i escrit	5/10 Recuperable	50 %
Treball individual: 25% Treball grupal: 25%	5/10 Recuperable	50 %

Qualificacions

- En les activitats d'avaluació, els alumnes s'han d'expressar en llengua catalana d'acord amb les exigències del nivell C1, tant oralment -si s'escau- com per escrit. D'acord amb les normes establertes pel departament, es descomptaran 0,5 punts per cada falta ortogràfica i gramatical.
- Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat, "es considerarà que un estudiant és un no presentat quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens.

PLA DE TREBALL I CRONOGRAMA

Activitats	Data de realització	Data de lliurament
Prova inicial (oral i escrita)	gener	gener

Seguiment del treball individual	febrer	Febrer
Seguiment del treball grupal	febrer	Febrer
Prova procés	març	Març
Exposicions orals dels treballs	març	Març

BIBLIOGRAFIA I RECURSOS

Bibliografia Bàsica

Bibliografia

BASSA, R. i altres,(1991). *Llengua de pedaç. Onomatopeies i embarbussaments*. Mallorca: Ed. Moll.

BASSA, R. i altres, (1993). *Una cosa que no és cosa. Les endevinalles a l'escola*. Mallorca: Ed. Moll.

CASSANY, D. (2018). *La cuina de l'escriptura : un manual imprescindible per a tots*. Barcelona: La Butxaca.

DE PUIG, I; SÁTIRO, A, (2000). *Tot Pensant, Recursos per a l'educació infantil*. Barcelona: Ed. Universitat de Girona – Grup IREF.

Gramàtica de la llengua catalana (2016). Barcelona. Institut Estudis Catalans.

RUIZ BIKAND, U. (ed.) (2000). *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*. Madrid: Síntesis.

SÁNCHEZ, M. (1999). *Aprenent i ensenyant a parlar: ajuda a la comunicació i al llenguatge a l'escola*. Lleida: Pagès.

SOLÉ, I. (1992). *Estratègies de lectura*. Barcelona. Graó.

Bibliografia web

<http://dcbv.iecat.net>

<http://dlc.cat>

<http://termcat.cat>

<http://www.enciclopedia.cat/>

<http://ca.oslin.org/>

<http://www.parla.cat>

<http://optimot.gencat.cat>

Bibliografia Complementària

Es presentarà durant el curs.