



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Evaluación e intervención clínica en el contexto escolar |
| Código | E000009291 |
| Impartido en | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso] |
| Nivel | Postgrado Oficial Master |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 2,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Responsable | Blanca Almarza Ramírez |
| Horario de tutorías | Solicitar entrevista por correo electrónico |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|------------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | María Blanca Almarza Ramírez |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Correo electrónico | balmarza@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>Esta asignatura pretende capacitar profesionalmente para realizar tareas clínicas específicas propias del contexto educativo.</p> <p>Las competencias, que justifican las actividades de aprendizaje propuestas, son necesarias para: poder hacer diagnóstico diferencial, diseñar recursos de apoyo proactivos y reactivos y elaborar orientaciones para las familias y/o para los Centros educativos.</p> <p>La evaluación clínica en el contexto educativo no sólo debe ser de las capacidades y limitaciones de los niños y adolescentes, sino también de las oportunidades y carencias de su contexto de desarrollo y aprendizaje. Por ello, las herramientas de evaluación que se presentan en los contenidos son diversas y complementarias.</p> <p>Por otro lado, se ha tenido en cuenta que la inclusión educativa y social está en proceso de transformación; por lo que los profesionales tienen que estar preparados para ser agentes de cambio y acompañar con excelencia a niños y adolescentes con desarrollo atípico y diversidad funcional.</p> <p>Por último, además de los conocimientos académicos y científicos que configuran esta asignatura, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá detectar con las actividades de aprendizaje las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.</p> |
| Prerequisitos |



Conocimientos de Psicología Evolutiva

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias Terapéuticas Genéricas

- Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales
- Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.
- Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).

Competencias básicas de la Terapia cognitivo-conductual

- Conocimiento del papel de las conductas auto-protectoras.
- Habilidad para planificar y revisar "tareas prácticas" (tareas para casa):
 - Planificar tareas prácticas.
 - Revisar tareas prácticas.
 - Resolución de problemas.

Competencias específicas de la Terapia cognitivo-conductual

- Habilidad para identificar y ayudar al cliente a modificar creencias centrales.
- Formulación y planificación del tratamiento.
- Habilidad para entender el mundo interno del cliente y su forma de respuesta a la terapia.

Metacompetencias

- Capacidad para usar el juicio clínico al implementar modelos de tratamiento.
- Habilidad para implementar el modelo cognitivo-conductual de forma consonante con la filosofía que lo fundamenta.
- Capacidad de formular y aplicar los modelos cognitivo-conductuales a un cliente concreto.



Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

BLOQUE 2: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE CASOS

Dificultades de lecto escritura

Dificultades del habla

TEA

Altas capacidades

Dificultades de conducta

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Abordar la evaluación clínica en el contexto escolar partiendo de casos reales.

Favorecer la participación y el diálogo en el aula

Fomentar el trabajo en equipo.

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades de aprendizaje *presenciales* son:

- Debate sobre las posibles dudas de los videos didácticos
- Resolución de casos en grupo
- Reflexión sobre fragmentos de documentales, vídeos o cortos
- Cuestionarios de comprensión
- Tutorías voluntarias de seguimiento

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades de aprendizaje *no presenciales* son:

- Fichas de síntesis sobre los vídeos didácticos
- Lectura de artículos recomendados
- Estudio de las guías de contenido

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Asistencia a las clases presenciales: Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas de los Másteres Propios de Especialización)



Terapéutica) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico

Calificaciones

Trabajo de trabajo de casos prácticos en el aula

Trabajo Final: Evaluación de un menor con dificultades de aprendizaje o de conducta en el aula. Propuesta de intervención. Orientaciones para la familia y para el aula. **ES NECESARIO SUPERAR AL MENOS EL 50% DEL PESO DE CADA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN**

CRITERIOS

PESO

Entrega de trabajo de casos prácticos en el aula: 4 puntos.

40%

Trabajo final: 6 puntos.

60%

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--------------------------------------|---|---|
| Actividad de aula, estudio de casos: | 5, 12, 19 y 26 de Septiembre; 3 y 10 de octubre | 5, 12, 19 y 26 de Septiembre; 3 y 10 de octubre |
| Trabajo final | septiembre y octubre | Fecha límite de entrega día 2 de noviembre |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- AAIDD y Verdugo, M.A. (2011). *Discapacidad Intelectual; Definición, Clasificación y Sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Alonso, J. (2012). *Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa*. Madrid: Síntesis
- A.P.A (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Panamericana.



- Elices, J. A., Palazuelo, M.^a M., del Caño, M. (2013). *Alumnos con altas capacidades intelectuales. Características, evaluación y resouesta educativa*. Madrid: CEPE.
- Grandin, T (2014.) *El cerebro autista*. Barcelona: RBA
- Moya,A., Martínez,J. y Ruiz,J.M. (2019). *Una Alternativa de Apoyo en los Centros*. Madrid: Aljibe
- Nelsen, J. (2019) *Disciplina positiva para niños con necesidades especiales: criar y enseñar a todos los niños a ser resilientes, responsables y respetuosos*. Barcelona: Medici
- Nicasio, J. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Peña- Casanova, J. (2013). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson
- Portuondo, J. (2010) *El test sociométrico*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Rolland, J.S. (2012). *Familias, enfermedad y discapacidad*. Barcelona: Gedisa.
- Teruel, J. y Latorre, A. (2014) *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*.

Bibliografía Complementaria

<http://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/equipos-orientacion-educativa-psicopedagogica>

<http://web.teaediciones.com>

<http://inico.usal.es>

<http://www.plenainclusion.org>

<https://www.iassidd.org>

<http://www.equipoiridia.com>