

CIEB 2022

Propuesta de comunicación

Título:

English for Education: inglés específico para futuros maestros a través de talleres

Temática: Formación de profesorado. Inicial y continua.

Ponente:

Alfonso López Hernández
Universidad Pontificia Comillas (Madrid, España)
alhernandez@comillas.edu

Resumen:

Existe un amplio consenso en cuanto al valor de la competencia lingüística como uno de los factores más importantes en la capacitación del profesorado de lengua inglesa y asignaturas CLIL/AICLE en educación primaria (Amengual-Pizarro, 2013; Durán-Martínez, et al., 2020; Richards, 2017). Sin embargo, desde la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior en España, los nuevos grados de Maestro, de corte generalista, dedican un menor número de créditos a la lengua inglesa y su didáctica de lo que lo hacía la antigua Diplomatura de inglés como lengua extranjera (Amengual-Pizarro, 2013; De la Maya Retamar & Luengo González, 2015). Asimismo, dentro de las menciones en lengua extranjera (inglés), existe una gran heterogeneidad en su composición, especialmente en el peso relativo de créditos dedicados a la competencia lingüística y metodológica, así como la inclusión de una formación específica en AICLE (López-Hernández, 2021).

En este contexto, diversas investigaciones sugieren que los estudiantes y egresados de las menciones en lengua inglesa siguen otorgando una competencia capital a la competencia lingüística, especialmente a la destreza de comunicación oral (Amengual-Pizarro, 2013; Fernández-Viciano & Fernández-Costales, 2017). Proponen, además, que se debería hacer mayor hincapié en subdestrezas y funciones lingüísticas de uso común en el aula de inglés/AICLE, tales como el *storytelling* o la capacidad de organizar la clase en lengua inglesa (Fernández-Viciano & Fernández-Costales, 2017; López-Hernández & Buckingham, 2021). Sin embargo, a pesar del auge del inglés para fines específicos en numerosas titulaciones, la mayoría de las asignaturas en las titulaciones de educación se centran en el desarrollo del inglés general (Garrote Salazar & Galetti, 2015).

En esta comunicación se describe un itinerario formativo en lengua inglesa que combina un diseño de inglés general e inglés para fines específicos (ESP), para un total de 18 ECTS, a lo largo de dos cursos. Específicamente, se hace hincapié en el diseño e impartición de una asignatura que, prescindiendo del tradicional libro de texto, tiene como hilo conductor una serie de talleres o *workshops* adaptables a cada nivel de competencia lingüística, y que pretenden, a través de un enfoque netamente funcional, dar respuesta a las necesidades lingüísticas específicas de las maestras de inglés y AICLE. Después de tres años de implementación, la percepción del estudiantado es que se trata de un enfoque motivador, y que tiene una transferencia clara en su perfil profesional. No obstante, algunos estudiantes echan en falta un tratamiento más explícito de contenidos léxicos y gramaticales.

Referencias

Amengual-Pizarro, M. (2013). Primary education degrees in Spain: do they fulfil the linguistic and pedagogic needs of future teachers?, *Vigo International Journal of Applied Linguistics*, 10, 9-27.

De La Maya Retamar, G., & Luengo González, R. (2015). Teacher training programs and development of plurilingual competence. En D. Marsh, M. L. Pérez Cañado, & J. Ráez Padilla (Eds.), *CLIL in action: Voices from the classroom* (pp. 114–129). Cambridge Scholars Publishing.

Durán-Martínez, R., Beltrán-Llavador, F., & Martínez-Abad, F. (2020). Training priorities in primary education bilingual programmes in Spain, *European Journal of Teacher Education*, <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1827387>

Fernández-Viciano, A., & Fernández-Costales, A. (2017). El pensamiento de los futuros maestros de inglés en Educación Primaria: creencias sobre su autoeficacia docente. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 10(1), 42- 60. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.684>

Garrote Salazar, M. & Galetti, E. (2015). Teaching effectively: ESP for pre-service primary teachers. *Revista de Didácticas Específicas*, 13, 116-130.

López-Hernández, A. (2021). Initial teacher education of primary English and CLIL teachers: An analysis of the training curricula in the universities of the Madrid Autonomous Community (Spain). *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(3), 132-150.

López-Hernández, A. & Buckingham, L. R. (2021). Student perceptions of the role of language improvement courses in preservice foreign language teacher education: A qualitative study. En J. M. Romero Rodríguez, M. Ramos Navas-Parejo, C. Rodríguez Jiménez, J. M. Sola Reche (Eds.), *Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible*, pp. 1184-1198.

Richards, J. C. (2017). Teaching English through English: Proficiency, pedagogy and performance. *RELC Journal*, 48(1), 7-30.