



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Metodología de investigación y análisis de datos en Psicología II
Código	E000000218
Título	<a href="#">Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Segundo Curso] Grado en Psicología [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Gisela Isabel Delfino
Horario de tutorías	Concertar cita

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Gisela Isabel Delfino
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	138, edificio B
Correo electrónico	gidelfino@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
En el perfil profesional de los graduados en Psicología, Metodología de investigación y análisis de datos en Psicología II tiene un carácter instrumental. Los estudiantes profundizarán en las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de la psicología, especialmente en el contraste de hipótesis y el reporte de los resultados. Los objetivos de esta asignatura están centrados fundamentalmente en la comprensión de conceptos, en la elección de procedimientos y en la interpretación de resultados estadísticos. También se busca conseguir soltura en el uso de programas informáticos para el análisis de los datos.
<b>Prerequisitos</b>
Conocimientos de la asignatura Metodología de investigación y análisis de datos en Psicología I.

## Competencias - Objetivos



Competencias	
GENERALES	
<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis
<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con los elementos externos a la situación planteada
<b>CG02</b>	Capacidad de organización y planificación
<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CG03</b>	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa
<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura
<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG07</b>	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
<b>RA1</b>	Utiliza recursos informáticos adecuados para un trabajo académico general
<b>RA2</b>	Conoce y utiliza correctamente recursos informáticos para la práctica general de su profesión
<b>RA3</b>	Conoce y utiliza algunos recursos informáticos básicos para investigación en su ámbito de estudio
<b>CG15</b>	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos
<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>RA4</b>	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
ESPECÍFICAS	
<b>CE08</b>	Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de resultados
<b>RA1</b>	Utiliza de forma adecuada los conceptos básicos asociados al proceso de recogida, organización y tratamiento de datos en procesos de investigación psicológica



	<b>RA2</b>	Domina las herramientas necesarias para la recogida, organización y tratamiento de datos cuantitativos, la descripción de grupos, la interpretación de puntuaciones individuales y el análisis de relaciones entre variables en el contexto de investigación psicológica
	<b>RA3</b>	Comprende la lógica de distintos diseños de investigación y su aplicabilidad a los problemas planteados y al tipo de muestra seleccionada
	<b>RA4</b>	Comprende las bases conceptuales de la estadística inferencial, y es capaz de hacer un uso práctico-aplicado de algunas pruebas de contraste de hipótesis interpretando adecuadamente los análisis realizados
	<b>RA5</b>	Es capaz de generalizar la toma de decisiones a distintos contextos y situaciones en el ámbito de la evaluación e investigación psicológica
	<b>RA6</b>	Es competente en la comunicación escrita de informes de investigación
	<b>RA7</b>	Es capaz de manejar una herramienta informática para el procesamiento y el análisis de datos
<b>CE12</b>	Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano	
	<b>RA1</b>	Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales
	<b>RA2</b>	Aplica diferentes sistemas de operativización de variables
<b>CE21</b>	Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención	
	<b>RA1</b>	Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención
	<b>RA2</b>	Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas
	<b>RA3</b>	Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención
	<b>RA4</b>	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 1: Probabilidad y contraste de hipótesis

Distribución de probabilidad. Modelos estadísticos.

Significación. Tamaño del efecto.

Pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas. Supuestos.

Reporte de los resultados según normas internacionales.



### Tema 2: Asociación entre variables

Correlación.

Prueba Chi cuadrado.

### Tema 3: Diferencias entre grupos

Prueba t de Student para muestras independientes y para muestras relacionadas.

Análisis de la varianza: ANOVA de un factor y ANOVA factorial.

Análisis de covarianza: ANCOVA.

### Tema 4: Introducción a los modelos predictivos

Regresión simple y regresión múltiple.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

- En clase se efectúan explicaciones de los distintos conceptos y procedimientos de análisis con participación activa por parte de los estudiantes.
- Para cada tema se utilizan ejercicios o prácticas de carácter individual y/o grupal que implican un trabajo tanto presencial como no presencial.
- Para el análisis de datos se utilizan distintos programas computacionales (ej. SPSS y Jamovi).

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas		
45.00	15.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Seminarios y talleres (casos prácticos)
59.00	15.00	40.00	6.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso



<p>Examen teórico-práctico de los contenidos de la asignatura.</p> <p>Es preciso tener una nota mínima de 5 para poder calcular la calificación global de la asignatura. Con menos de 5 en el examen, la calificación final de la asignatura sera suspenso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de conceptos.</li> <li>- Aplicación de conceptos y técnicas.</li> <li>- Interpretación de la información.</li> </ul>	60
<p>Trabajo individual de profundización teórica y práctica. Presentación oral del mismo.</p> <p>La presentación de este trabajo individual no es obligatoria para aprobar la asignatura.</p> <p>El porcentaje correspondiente únicamente se tiene en cuenta con el examen aprobado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de conceptos.</li> <li>- Aplicación de conceptos y técnicas.</li> <li>- Interpretación de la información.</li> <li>- Comunicación oral.</li> <li>- Presentación.</li> </ul>	10
<p>Resolución de ejercicios en un programa estadístico.</p> <p>Cada semana habrá distintas tareas que el estudiante debe ir haciendo y podrán ser solicitadas en clase para su evaluación.</p> <p>Para conseguir el porcentaje correspondiente a la entrega de estos ejercicios, se habrán tenido que presentar en tiempo y forma al menos el 80% de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de conceptos.</li> <li>- Aplicación de conceptos y técnicas.</li> <li>- Realización de análisis estadísticos con un programa computacional.</li> <li>- Interpretación de la información.</li> <li>- Comunicación escrita.</li> <li>- Presentación.</li> </ul>	30

### Calificaciones

- Se mantienen las notas del trabajo individual y de la resolución de ejercicios de una convocatoria a la otra del mismo curso lectivo.
- El plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.
- En caso de que el estudiante tenga la asignatura pendiente y tuviera cubierta su asistencia por haberla cursado previamente, deberá ponerse en contacto con la profesora (de forma presencial o vía correo electrónico) con la finalidad de concretar el proceso a seguir en el curso, establecer el régimen de tutorías y el procedimiento de entrega del trabajo individual y la resolución de ejercicios.

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

#### Bibliografía Básica

- Pardo, A., Ruíz M. A., San Martín, R. (2009). *Análisis de datos I en Ciencias Sociales y de la Salud*. Síntesis.
- Pardo, A., & San Martín, R. (2010). *Análisis de datos II en Ciencias Sociales y de la Salud (2ª Ed)*. Síntesis.

#### Bibliografía Complementaria

- Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V., & García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis

- Ato, M. & Vallejo, G. (2007). *Diseños experimentales en Psicología*. Pirámide.
- American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
- Botella, J., Suero, M., & Ximenez, C. (2001). *Análisis de datos en Psicología I*. Pirámide.
- Botella, J., León, G. O., San Martín, R., & Barriopedro, M.I. (2001). *Análisis de datos en Psicología I. Teoría y ejercicios*. Pirámide.
- Botella, J., & Caperos, J. M. (2019). Metodología de investigación en psicología general sanitaria. Síntesis.
- Carlberg, C.G. (2011). *Análisis estadístico con Excel*. Anaya.
- Carlberg, C. G. (2014). *Decision analytics: Microsof Excel*. Que.
- De Los Ángeles, M., Molina, C., García, C., Roche, E. M., Arnau Sánchez, J., Ríos Rísquez, I., Nicolás, D. (2017). *Guía práctica de grupos de discusión para principiantes*. Universidad de Murcia.
- Estrada, R. E., & Deslauriers, J. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, 61, 1-19.
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. Sage.
- Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering statistics using R*. Sage.
- Fink, A. (2014). *Conducting research literature reviews: from the internet to the paper*. Sage Publications.
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La técnica de grupos focales*. Universidad Nacional Autónoma de México. [https://10.1016/s2007-5057\(13\)72683-8](https://10.1016/s2007-5057(13)72683-8)
- Kawulich, B. (2015). *La observación participante como método de recolección de datos*. *FORUM: Qualitative social research*. 6(2). <http://www.qualitative-research.net/fgs/>
- León, O. G. (2016). *Como redactar textos científicos (4ª Ed)*. Garceta, Grupo Editorial.
- León, O. & Montero, I. (2015). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación (4ª Ed)*. McGraw-Hill.
- Meyer, D. K., & Schutz, P. A. (2020). Why talk about qualitative and mixed methods in educational psychology? Introduction to special issue. *Educational Psychologist*, 55(4), 193-196. <https://10.1080/00461520.2020.1796671>
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Morales Vallejo, P. (2000). *Medición de actitudes en Psicología y Educación*. Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
- Morales Vallejo, P. (2008). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Universidad Comillas.
- Morales, P., Urosa, B., & Blanco, A. (2003). *Construcción de escalas de actitudes tipo Likert*. La Muralla.
- Muñiz Fernández, J. (1982). *Teoría Clásica de los test*. Ediciones Pirámide.
- Pardo, A., Ruíz M. A. (2012). *Análisis de datos III en Ciencias Sociales y de la Salud*. Síntesis.
- Solanas, A., Salafranca, L., Fauquet, J., & Núñez, M. I. (2005). *Estadística descriptiva en ciencias del comportamiento*. Ediciones Paraninfo.
- Smithson, J. (2008). Focus groups. In the sage handbook of social research methods. En P. Alasuutari, L. Bickman, & J. Brannen (Eds.), *The SAGE Handbook of Social Research Methods* (pp. 357-370). Sage publications ltd, <https://www.doi.org/10.4135/9781446212165>



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2022 - 2023**

Vargas, i. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista calidad de la educación superior*, 3(1), 119 – 139.

Ximenez, C. & Revuelta, J. (2011). *Cuaderno de prácticas de Análisis de Datos con SPSS*. Universidad Autónoma de Madrid.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>