



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Habilidades profesionales en situaciones de emergencia vital y emocional
Código	E000012234
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Ignacio Moreno y Ana Bayón

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ana Belén Bayon de Diego
Departamento / Área	Escuela Internacional de Doctorado Comillas
Correo electrónico	abbayonde@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Ignacio Moreno Toledano
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	imoreno@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Competencias - Objetivos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE PRIMERIOS AUXILIOS:

- Conducta PAS (proteger, alertar y socorrer)



- Evaluación del herido
- RCP (reanimación cardiopulmonar) adulto y pediátrica
- Uso desfibrilador
- Tratamiento heridas y hemorragias
- Manejo de lesiones óseas, ligamentosas y articulares
- Tratamiento de situaciones de emergencia (alergias, emergencias por temperatura, ataques de ansiedad, etc.)
- Uso de medicamentos que podemos tener que aplicar en el aula (bajo prescripción médica)

BLOQUE EMOCIONAL:

- La Competencia Emocional Docente.
 - Fundamentos de las emociones y su relación con el bienestar, aprendizaje y convivencia.
 - Autoconsciencia y Autogestión Emocional Docente como competencias nucleares.
 - Consciencia Socioemocional del Aula y Gestión Emocional del Aula.
- Modelo básico de trabajo emocional escolar.
 - Identificación de señales de alarma.
 - Protocolos básicos según emociones.
 - Trabajo emocional básico para afrontar el bullying.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

BLOQUE PRIMEROS AUXILIOS

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

BLOQUE PRIMEROS AUXILIOS:

9 horas presenciales (de las cuales 3 horas son de exposición de contenidos y 6 horas de taller práctico).

BLOQUE CONTENIDOS

20 horas presenciales de exposición teórica y talleres.



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se realizará un "FORMS" con los contenidos del bloque de emocional ($\frac{2}{3}$) y de primeros auxilios ($\frac{1}{3}$)

En el bloque de primeros auxilios se realizará una evaluación de ciertos rincones del taller práctico (se realizará mediante un proceso de coevaluación)

Para el bloque de emocional cada alumno realizará un DIARIO DE APRENDIZAJE.

El día del examen se evaluará conocimientos a través del FORMS y un taller práctico combinado de emocional y primeros auxilios.

Calificaciones

PESO DE LA NOTA

(60%) DIARIO DE APRENDIZAJE

(20%) FORMS ($\frac{1}{3}$ de las preguntas del bloque de primeros auxilios y $\frac{2}{3}$ de preguntas del bloque de emocional y preguntas del libro de lectura obligatoria)

(20%) COEVALUACIÓN DEL TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS (evaluación de la parte práctica)

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Lectura obligatoria (emociones, una guía interna)	Cuatrimestre	En el examen final
Talleres prácticos de emocional y primeros auxilios	Cuatrimestre	En la fecha de realización

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

OBJETIVOS HABILIDADES PROFESIONALES EN SITUACIONES DE EMERGENCIA VITAL Y EMOCIONAL

- Saber actuar en una emergencia de carácter sanitario en el ámbito escolar.
- Reconocer señales de riesgo a nivel sanitario.
- Discernir en qué situaciones es necesaria la presencia de personal sanitario cualificado.
- Conocer lo que es la Competencia Emocional Docente.
- Identificar las señales emocionales en situaciones de emergencia.
- Incorporar el manejo emocional básico para afrontar situaciones difíciles y de emergencia en un centro educativo.

CONTEXTUALIZACIÓN HABILIDADES PROFESIONALES EN SITUACIONES DE EMERGENCIA VITAL Y EMOCIONAL

En la actividad docente nos encontramos con grandes grupos de personas de procedencia heterogénea. Las diferentes realidades emocionales y de salud repercutirán en nuestra actividad docente.

El alumnado trae de su ambiente características propias, tanto en el ámbito sanitario como emocional. El profesor deberá poseer herramientas para dar una respuesta ajustada a cada situación.

Así mismo las diferentes relaciones y situaciones en el propio colegio pueden desencadenar problemáticas a nivel emocional o sanitario. El docente deberá estar preparado para afrontar estos momentos de manera proactiva.

El compromiso por el bienestar físico y emocional del docente también es un factor a tener en cuenta para un buen desarrollo de la actividad docente.