



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Memoria, atención y percepción
Código	E000005175
Título	<a href="#">Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Ignacio Echegoyen y Blanca Aldea Álvarez
Horario	PRIMER CUATRIMESTRE (3º Doble Grado): lunes 8:30-10:20 y martes 10:30-12:30. SEGUNDO CUATRIMESTRE (2º Grado): lunes 12:40 - 14:30 y viernes 8:30 - 10:20
Horario de tutorías	Concertar cita previa por e-mail

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Blanca Sofía Aldea Álvarez
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	bsaldea@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Ignacio Echegoyen Blanco
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	iechegoyen@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La Psicología Cognitiva, o siendo más precisos, la psicología del procesamiento de la información, constituye una manera particular de estudiar a la persona, es uno de los paradigmas que conviven dentro del campo global de la psicología científica.</p> <p>Todas las actividades que realizamos de manera cotidiana, en nuestro día a día, requieren de atención, percepción y memoria: conducir hasta la universidad, hablar con los compañeros, coger apuntes, ver la televisión, etc. Y es que son indispensables (básicos) para la vida de una persona y su conexión con su entorno</p> <p>El conocimiento de estos procesos, de su funcionamiento es esencial para el psicólogo educativo (ex: problemas de aprendizaje, fallos en</p>



alguno de estos procesos), para el psicólogo clínico (ex: envejecimiento normal/ patológico, demencias, TDAH), para el psicólogo forense (ex: para ser capaz de detectar simulaciones encaminadas a reducir una posible condena o a valorar la exactitud del recuerdo de ciertos testimonios).

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG10</b>	Razonamiento crítico y autocrítico	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

#### ESPECÍFICAS

<b>CE02</b>	Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos	
	<b>RA1</b>	Conoce e identifica los principales conceptos, modelos y procesos implicados en el aprendizaje y condicionamiento humano
	<b>RA2</b>	Conoce las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos por separado
	<b>RA3</b>	Conoce las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos de forma integrada

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Módulo 1. Introducción a la Psicología Cognitiva

1. Qué estudia la Psicología Cognitiva
2. Psicología y escuelas para estudiar los Procesos Psicológicos Básicos
3. Procesos Psicológicos Básicos. Definición, utilidad, aplicación
4. Metáfora del ordenador
5. Aplicación en clínica

#### Módulo 2. Atención

2.1 Definición. El llamado "problema atencional"

2.2 Modelos atencionales

2.3 Tipos de atención

2.3 Procesos automáticos y controlados



2.4 Sesgos atencionales

2.4 Habitación, sensibilización

2.5 Trastornos atencionales

2.6. Aplicación en clínica

### Módulo 3. Percepción

3.1 Introducción

3.2 Definición. Diferencia entre sensación y percepción. Proceso

3.3. El estudio del proceso de la percepción. Psicofísica. Planteamiento fisiológico.

3.4. Los sentidos: vista

3.4 Los sentidos: oído

3.5 Los sentidos: gusto

3.6 Los sentidos: olfato

3.7 Los sentidos: tacto

3.8 Alteraciones perceptivas y otros posibles sentidos

### Módulo 4. Memoria

4.0 Introducción

4.1 Definición

4.2 Tipos de memoria

4.3 Codificación

4.4 Almacenamiento

4.5 Recuperación

4.6 Variables que influyen en el recuerdo y en el olvido

4.7 Alteraciones de la memoria

4.8 Breves conceptos sobre memoria de testigos

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Se expondrán los aspectos principales de cada tema mediante las clases magistrales. La asistencia es obligatoria. Serán impartidas por los profesores con medios audio-visuales (presentaciones ppt, videos, audio, etc.).



También se realizarán trabajos prácticos, que serán un complemento de las clases teóricas y estarán vinculadas a los conocimientos impartidos en las mismas. A estos trabajos prácticos (un experimento, resolución de casos y realización de tareas o one minute paper en cada módulo) se les dedicará un tiempo en el aula, pero también será necesario trabajo fuera del aula por parte del alumno

### Metodología No presencial: Actividades

#### TRABAJO DE UN EXPERIMENTO

Cada grupo realizará un experimento de los distintos que se propondrán, entregará un documento al profesor y lo presentará en clase. Se valorará en cada experimento la exposición clara de los datos (características de la muestra, métodos empleados, gráficos ilustrativos) y la profundidad y coherencia en el análisis de los resultados (discusión adaptada a la teoría dada en clase).

La no presentación o exposición de estos dos trabajos impedirá la presentación del alumno/s al examen de la primera convocatoria. De la misma forma, los trabajos que no se entreguen puntualmente en la fecha prevista no serán evaluados y por tanto impedirán también que el alumno/s se presente al examen de la primera convocatoria.

#### RESOLUCIÓN DE CASOS Y TAREAS DE REPASO

Se irán proponiendo diversos casos y tareas de repaso que se trabajarán en clase y también exigirán cierto trabajo fuera del aula

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales		
56.00	2.00	2.00		
HORAS NO PRESENCIALES				
Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
70.00	6.00	11.00	27.00	6.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final	Dominio de los conocimientos de la materia. Es necesario aprobarlo para hacer el porcentaje con el resto de criterios de evaluación.  El formato del examen se especificará al comienzo de curso	60
	3 puntos = un experimento/ reflexión	



Trabajo en grupo	<p>Cada grupo realizará un experimento/ reflexión , entregará un documento al profesor/a y lo presentará en clase. Se valorará la exposición, la profundidad y coherencia.</p> <p><b>La no presentación o exposición de este trabajo impedirá la presentación del alumno/s al examen de la primera convocatoria.</b> De la misma forma, los trabajos que no se entreguen puntualmente en la fecha prevista no serán evaluados y por tanto impedirán también que el alumno/s se presente al examen de la primera convocatoria.</p>	30 %
Resolución de casos y/o tareas de repaso	<p>A lo largo de la asignatura se planteará tanto una <b>lectura/caso</b>, como diversas <b>tareas</b> de repaso. Se valorará su calidad (coherencia y reflexión). Los casos y tareas presentados fuera de plazo no serán evaluados</p>	10 %

## Calificaciones

NOTA: A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, y aquellos que tengan dispensa de escolaridad deben contactar con los profesores para determinar el sistema de evaluación.

Los alumnos que habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad). El estudiante podrá presentarse a examen en convocatoria extraordinaria en Comillas, previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura, si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.

El plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

Cada uno de los tres apartados de actividades de evaluación tendrán que ser realizados. Y, en consecuencia será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura.

Los alumnos que **ya han cursado previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta** únicamente tendrán que presentarse al examen escrito (con el temario de la asignatura del curso actual), que en su caso constituirá el 100% de su calificación.



## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Fernández-Abascal, E.G.; Martín Díaz, M<sup>a</sup> D.; Domínguez Sánchez (2009). Procesos Psicológicos. Ed. Pirámide. Madrid.
- Pérez Fernández, V.; Gutiérrez Domínguez, M<sup>a</sup> T.; García García, A.; Gómez Bujedo, J. (2005), Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional. Ed. Pearson Educación. Madrid.
- Santiago, J.; Tornay, F.; Gómez E.; Elasúa, M<sup>a</sup> R. (2006) Procesos psicológicos básicos. Ed Mc Graw Hill / Interamericana. Madrid.
- Wade, C.; Tavris, C (2003) Psicología. 7<sup>a</sup> Ed. Pearson Prentice Hall.

### Bibliografía Complementaria

#### -Atención:

- Ballesteros, S. (2002). Psicología general I. Atención y percepción. Volumen II. Madrid: UNED.
- Castillo Villar, M.D. (2009). La atención. Madrid: Pirámide
- Fuentes Melero, L. y García Sevilla, J. (2008) Manual de Psicología de la Atención. Una perspectiva neurocientífica. Ed Síntesis. Madrid.
- Munar, E., Roselló, J. y Sánchez-Cabaco, A. (Eds). (1999). Atención y percepción. Madrid: Alianza.

#### -Percepción:

- Coren, S., Ward, L.M. y Enns, J.T. (1999). Sensación y percepción. México: McGraw Hill
- Goldstein, E.B. (2006). Sensación y percepción. 6<sup>a</sup> Ed. Madrid: International Thomson Editores.
- Lillo, J. (1993). Psicología de la percepción. Madrid. Debate.
- Luna, D. y Tudela, P. (2006). Percepción visual. Madrid: Trotta.
- Monserrat, J. (2013). La percepción visual. La arquitectura del psiquismo desde el enfoque de la percepción visual. Madrid: Biblioteca Nueva.

#### -Memoria:

- Baddeley, A. (1999). Memoria humana: teoría y práctica. Madrid: McGraw-Hill
- Ruiz-Vargas J.M. (1991). Psicología de la memoria. Madrid: Alianza
- Baddeley, A.D., Eysenck, M. y Anderson, M. (2009). Memory. Hove (UK): Psychology Press. (Trad. castellano: 2010).
- Diges, M. (1997). Los falsos recuerdos. Sugestión y memoria. Barcelona: Paidós.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2010). Manual de Psicología de la Memoria. Madrid: Editorial Síntesis

- Sánchez Cábaco, A. y Beato Gutiérrez, M.S. (2001): Psicología de la Memoria. Ámbitos aplicados. Madrid: Alianza Editorial
- Schacter, D.L. (2003). Los siete pecados de la memoria. Barcelona: Ariel.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)