



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |   |
|------------------------|---|
| Nombre completo        | Focusing experiencial   |
| Código                 | E000004127  |
| Título                 | <a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>   |
| Impartido en           | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso]<br>Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]   |
| Nivel                  | Master  |
| Cuatrimestre           | Semestral   |
| Créditos               | 2,0 ECTS  |
| Carácter               | Optativa  |
| Departamento / Área    | Departamento de Psicología  |
| Responsable            | María del Carmen Martín-Aragón Martín-Aragón  |
| Horario                | lunes 9/16/23/30 de enero y 6 de febrero, 15.30-18.30   |
| Horario de tutorías    | Previa petición de cita por correo electrónico. Mail: info@focusingthus.com   |
| Descriptor             | El Enfoque Corporal o Focusing, según lo define su creador, Eugene Gendlin, "es un proceso de toma de conciencia y de sanación emocional que trabaja con la experiencia corporalmente sentida o felt sense". Se trata de una terapia experiencial dentro de las terapias humanistas. Ofrece al terapeuta la habilidad de enfocar la experiencia corporalmente sentida o "felt-sense" del cliente. Este filósofo, psicólogo e investigador, descubrió que las personas que, en mayor medida, conseguían contactar con la conciencia corporal, tenían más posibilidades de concluir con éxito su terapia. Focusing constituye un importante modelo terapéutico, para facilitar procesos de cambio y es aplicable a cualquier enfoque terapéutico. |

| Datos del profesorado |  |
|-----------------------|--|
| Profesor              |  |
| Nombre                | María Carmen Martín-Aragón Martín-Aragón |
| Departamento / Área   | Departamento de Psicología               |
| Correo electrónico    | mmartin-aragon@comillas.edu              |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

### Competencias - Objetivos

| Competencias |  |
|--------------|--|
| ESPECÍFICAS  |  |
| CE01         | Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS |



|             |            |  |
|-------------|------------|--|
|             | <b>RA2</b> | Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud   |
| <b>CE03</b> |            | Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos               |
|             | <b>RA2</b> | Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor   |
|             | <b>RA3</b> | Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado en el contexto comunicativo  |
|             | <b>RA4</b> | Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos   |
| <b>CE12</b> |            | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo   |
|             | <b>RA1</b> | Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas  |
|             | <b>RA2</b> | Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana  |
| <b>CE16</b> |            | Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud |
|             | <b>RA2</b> | Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión   |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: Focusingy procesos experienciales

Tema 1. Introducción al Enfoque Corporal

Tema 2. Focusing y Psicoterapia Humanista

Tema 3. Focusing comoherramienta en Psicoterapia

#### BLOQUE 2: Focusingy la filosofía de lo implícito de Gendlin

Tema 1. Filosofía de lo Implícito de Eugene Gendlin

Tema 2. Del Experiencing al Focusing de E. Gendlin



### BLOQUE 1: Focusing y procesos experienciales

Tema 1. Introducción al Enfoque Corporal

Tema 2. Focusing y Psicoterapia Humanista

Tema 3. Focusing como herramienta en Psicoterapia

### BLOQUE 2: Focusing y la filosofía de lo implícito de Gendlin

Tema 1. Filosofía de lo Implícito de Eugene Gendlin

Tema 2. Del Experiencing al Focusing de E. Gendlin

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Lecciones de carácter expositivo. Horas presenciales: 6. Horas no presenciales: -. Total: 6

Lectura y comentario crítico de textos científicos. Horas presenciales: 3. Horas no presenciales: 12. Total: 15

Trabajos individuales de carácter práctico. Horas presenciales: 6. Horas no presenciales: 8. Total: 14

Estudio y trabajo personal del alumno. Horas presenciales: -. Horas no presenciales: 15. Total: 15

Total Horas presenciales: 15. Total Horas no presenciales: 35. Horas totales: 50

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES                                 |  |  |                                  |                                  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Lecciones de carácter expositivo                   | Estudio de casos                                   | Lecciones de carácter expositivo                     | Lecciones de carácter expositivo | Lecciones de carácter expositivo | Lecciones de carácter expositivo |
| 9.00   | 6.00   | 6.00   | 3.00                             | 3.00                             | 0.00                             |
| HORAS NO PRESENCIALES                              |  |  |                                  |                                  |                                  |
| Lectura y comentario crítico de textos científicos | Lectura y comentario crítico de textos científicos | Trabajos individuales de carácter práctico o teórico |                                  |                                  |                                  |
| 12.00  | 8.00   | 23.00  |                                  |                                  |                                  |
| CRÉDITOS ECTS: 2,0 (70,00 horas)                   |  |  |                                  |                                  |                                  |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---------------------------|-------------------------|------|
|                           |                         |      |



|  |  |    |
|--|--|----|
| <b>Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso (Memoria).</b><br><br>Imprescindible aprobar la Memoria para que entren en consideración en la evaluación final, el resto de actividades. | El alumno presentará una memoria al final de la asignatura en la que demuestre conocimientos básicos de las bases teóricas de Focusing, describa una intervención terapéutica, y exponga una reflexión experiencial sobre sus propias características como terapeuta al acompañar y también al ser acompañado. | 60 |
| Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula.  | Los criterios de Evaluación tendrán en cuenta la participación activa de los alumnos en cada una de las actividades que se propongan.  | 40 |

## Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

La asignatura deberá ser superada en la convocatoria de Junio de 2023. **Si el alumno no supera la asignatura en esta convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (junio 2024).**

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades  | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|----------------------|------------------|
| Introducción   | Sesión 1             | Sesión 1         |
| La filosofía de lo implícito   | Sesión 2             | Sesión 2         |
| Focusing como herramienta  | Sesión 3             | Sesión 3         |
| Práctica con el enfoque  | Sesión 4             | Sesión 4         |
| Guiar y ser guiado   | Sesión 5             | Sesión 5         |
| Revisión de casos clínicos con Focusing Orientado a Psicoterapia (FOT) | Sesión 6             | Sesión 6         |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



## Bibliografía Básica

- Acuña, Fernanda. (2015). *Focusing, un proceso hacia la integridad*. Argentina: Sinopsis.
- Alemaný, C. (1988). ¡Esa paradoja que es el cuerpo!. *Arquetipo*, (2), 59-72.
- Alemaný, C. (1988). Despejar un espacio en focusing. *Revista de Psiquiatría y*
- Alemaný, C. (1997). *La psicoterapia experiencial y focusing. La aportación de E. Gendlin*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.
- Alemaný, C. (Ed.) (2007). *Manual práctico del Focusing de Gendlin*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.
- Amodeo, J. y Wentwort, K. (1999). *Crece en intimidad*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.
- Barceló, T. (2003). *Crece en Grupo*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.
- Barceló, T. (2008). La filosofía de lo implícito de Eugene Gendlin. *Miscelánea Comillas*. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 129 (66), 413-438.
- Barceló, T. (2013). *La sabiduría interior*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.
- Bärlocher, D. (2006). *Aliviar el dolor con focusing. Técnicas efectivas para combatir el dolor de cabeza*. Madrid/España: Arkano Books.
- Flanagan, K. (2001). *A la búsqueda de nuestro genio interior*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.
- García Monge, J. A. (1983). El focusing de Gendlin como estructura técnica del darse cuenta gestáltico. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, (5), 71-81.
- Gendlin, E. (1988). *Focusing. Proceso y técnica del enfoque corporal*. Bilbao/España: Mensajero.
- Gendlin, E. (1999). *El focusing en psicoterapia. Manual del método experiencial*. Barcelona/España: Paidós.
- Gendlin, E. (1999). Sobre lo que puede hacer el terapeuta para generar un paso experiencial. En E. T. Gendlin, *El Focusing en psicoterapia* (pp.73-93). Barcelona/España: Paidós.
- Gendlin, E. (2001). *Deja que tu cuerpo interprete tus sueños*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.
- Gendlin, E. (2002). Rogers por Gendlin. *Holos revista*, (1), 15-19.
- Gendlin, E. (2009). *Un modelo procesal*. Quito/Ecuador: Ed. Instituto Ecuatoriano de Focusing.
- Jaison, B. (2006). *La integración de la terapia experiencial y la terapia breve. Un manual para terapeutas y orientadores*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.
- Lamboý, B. (2012). *Encontrar las mejores soluciones mediante focusing. A la escucha de lo sentido en el cuerpo*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.
- López, L. (2007). *Relajación en el aula. Recursos para la Educación Emocional*. Madrid: Wolters Kluwer.
- López, L. (2009). *Introducción al focusing*. Barcelona/España: PPU.
- Mateos, T. (2017). *¿Qué es la vida!* España: Círculo rojo.
- Moreno, S. (2009). *Descubriendo mi sabiduría corporal. Focusing*. México: Ed. Focusing.
- Psicología Humanista*, (23/24), 69-83.
- Renn, K. (2008). *Tu cuerpo te dice quién puedes ser. Focusing: el camino de la atención interior*. Santander/España: Sal Terrae.



Riveros, E. (2000). *El nuevo paradigma del experiencin*g. Santiago de Chile/ Chile: Lom.

Riveros, E. (2005). *Focusing experiencial y existencial*. Santiago de Chile/ Chile: Lom.

Riveros, E. (2008). *Focusing. Un paradigma para la psicología del siglo XXI*. Santiago de Chile/ Chile: Oscar Lermanda.

Siems, M. (1997). *Tu cuerpo sabe la respuesta*. Bilbao/España: Mensajero.

Stapert, M. y Verliedfe, E. (2011). *Focusing con niños*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.

Van Balen, R. (1997). Teoría del cambio de personalidad: comparación entre Rogers, Gendlin y Greenberg. *Revista de psicoterapia*, (32), 37-47.

Weiser, A. (1997): La enseñanza del focusing utilizando cinco pasos y cuatro destrezas. En Brazier, D. *Más allá de Carl Rogers* (pp. 145-157). Bilbao/España: Desclée de Brouwer.

Weiser, A. (1999). *El poder del focusing*. Barcelona/España: Obelisco.

Weiser, A. (2005): *The Radical Acceptance of Everything: Living a Focusing Life*. Calluna Press, Berkeley.

Weiser, A. (2016). *Focusing en la práctica clínica: la esencia del cambio*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

## Bibliografía Complementaria

- Web de Focusing Thus: [www.focusingthus.com](http://www.focusingthus.com)
- Web oficial de The International Focusing Institute: [www.focusing.org](http://www.focusing.org)
- Web de THuS (Gabinete terapia Humanista y Sistémica): [www.psicologosthus.com](http://www.psicologosthus.com)

Focusing I y II: Iniciación al Focusing. Por Mentxu Martín-Aragón y Josep Santacreu

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>