



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología del desarrollo en la edad escolar
Código	0080200000
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Esther Martín Iñigo
Horario	Lunes de 12.50 a 14.40h
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Esther Martín Iñigo
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	309-B Extensión-2616
Correo electrónico	memartin@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Al finalizar este curso, las alumnas y los alumnos que se preparan para ser docentes podrán valorar las principales relaciones que se dan entre los cambios que se producen en los niños y las niñas (de 0 a 12 años pero, con especial detalle, de 6 a 12) y los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en esas edades, sobre todo en el entorno escolar (pero también en otros contextos educativos, sociales y familiares, formales y no formales). Serán capaces de analizar los principales condicionantes psicológicos de la actividad educativa sistemática, así como valorar su influencia en función de las características de los alumnos y de las situaciones de enseñanza y aprendizaje. Conocerán algunas de las aportaciones actuales de la Psicología que ayudan a definir las características y las funciones propias del papel que desempeñan el alumno, el profesor y el contenido en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Dentro del Módulo de <i>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</i>, con una carga total de 18 créditos ECTS, se integran 3 materias: Psicología del desarrollo en la edad escolar; Procesos Psicoeducativos Básicos; y Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Las tres forman parte del núcleo básico de esta doble titulación de Graduado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y, mientras las dos primeras se desarrollan en este primer año de estudios, la última se encuentra en el último año de la carrera.</p>



Por tanto, la *Psicología del desarrollo en la edad escolar* es una materia básica en la formación para la docencia en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Los 6 créditos y su distribución anual permiten que los aprendizajes que se van a llevar a cabo contribuyan de manera decisiva a la comprensión de los procesos educativos que se van a desarrollar en las aulas de Educación Primaria. Además, proporciona mucha información relacionada con los procesos de desarrollo (sensorial, motor, afectivo, cognitivo y social) durante los primeros años de vida, que ayuda a comprender muchas conductas de los niños, a prever algunos problemas y, en general, a dar respuesta a las necesidades educativas que nos plantean.

## Prerequisitos

Voluntad para pensar y ganas de aprender.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales



<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	



	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
<b>CEC08</b>	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	<b>RA1</b>	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares
	<b>RA2</b>	Domina la técnica de la entrevista personal
	<b>RA3</b>	Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA1</b>	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos
	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	<b>RA3</b>	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	<b>RA1</b>	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás
	<b>RA2</b>	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales



	<b>RA3</b>	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿
<b>CEP01</b>	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	
	<b>RA1</b>	Comprende que el comportamiento humano, y por tanto también el de los escolares 6-12 años, está guiado por la percepción que se tiene del entorno en el que se está y por los resortes motivacionales subyacentes
	<b>RA2</b>	Reconoce el influjo de factores personales de toda índole, familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual
	<b>RA3</b>	Es capaz de identificar en qué medida estos factores personales, familiares, sociales y escolares interfieren entre sí o se refuerzan mutuamente en la consecución de un desarrollo educativo adecuado
<b>CEP02</b>	Conocer las características de estos alumnos, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	
	<b>RA1</b>	Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico de los alumnos en la edad escolar, en especial lo relativo al período 6-12 años
	<b>RA2</b>	Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado
	<b>RA3</b>	Identifica patrones motivacionales, conductuales y sociales que se apartan de aquellos que son prototípicos de la mayoría de los estudiantes según las investigaciones de la psicología evolutiva
	<b>RA4</b>	Es consciente de que la motivación para el aprendizaje deriva de múltiples factores en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc.)
<b>CEP03</b>	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos e identificar disfunciones	
	<b>RA1</b>	Conoce las principales teorías psicológicas actuales que describen el desarrollo cognitivo, emocional y moral de los alumnos y alumnas entre 6 y 12 años
	<b>RA2</b>	Identifica manifestaciones conductuales, sociales, cognitivas, morales y afectivas que representan en alguna manera una disfunción evolutiva
<b>CEP04</b>	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	
	<b>RA1</b>	Identifica las dificultades de aprendizaje vinculadas al desarrollo del lenguaje, sensorial, cognitivo, emocional o conductual más frecuentes
	<b>RA2</b>	Describe de manera básica las dificultades de aprendizaje más frecuentes de tal modo que puedan en ello apoyarse intervenciones psicoeducativas más especializadas



	<b>RA3</b>	Colabora, en cuanto profesional de la docencia y en el ámbito de sus competencias, con el tratamiento educativo que deriva del diagnóstico de algunas dificultades de aprendizaje
<b>CEP06</b>		Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
	<b>RA1</b>	Orienta toda su actividad educativa a dar respuesta individualizada a todos los alumnos, teniendo como horizonte la máxima consecución de logros para cada sujeto en función de su punto de partida
	<b>RA2</b>	Conoce diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad (diversificación curricular, segmentación del alumnado, atención especializada, refuerzo ocasional, etc.) es capaz de valorar la pertinencia de cada una en casos específicos
	<b>RA3</b>	Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) del alumnado con vistas a favorecer su inclusión en los procesos habituales de aprendizaje y a obtener el máximo rendimiento posible

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### De 0 a 6 años

1.- Introducción

2.- Recién nacido y primer año de vida

3.- Primera infancia

4- Edad preescolar

#### De 6 a 12 años

5- Segunda infancia

6- Pubertad y adolescencia

## METODOLOGÍA DOCENTE



## Aspectos metodológicos generales de la asignatura

### Metodología Presencial: Actividades

La metodología se apoya en el diálogo en clase dirigido por el profesor y en las discusiones que sus presentaciones y las cuestiones que él proponga provoquen. Se leerán textos relevantes para el contenido de la materia y se harán diversos trabajos prácticos. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso

### Metodología No presencial: Actividades

A lo largo de cada tema, y particularmente al comienzo, se señalarán las lecturas de apoyo, de tal manera que las alumnas y los alumnos puedan aprovechar las sesiones de clase para profundizar en los contenidos a través del debate y la discusión.

Para este fin de lectura personal y profundización en los contenidos de la materia se utilizará una *Lista de lectura* que incluye algunos libros más interesantes y de referencia para esta asignatura. Ésta es una importante tarea autónoma del alumno, y hay que tener en cuenta los requisitos para su uso y las recomendaciones para el mejor aprovechamiento de esas lecturas.

#### LISTA DE LECTURA

##### GRUPO I

Ausubel, D. P. 2002. *Adquisición y retención del conocimiento*, Paidós, Barcelona. [Orig. en inglés, 2000].

Bruner, J. 1995. *El habla del niño: aprendiendo a usar el lenguaje*, Paidós, Barcelona. [Orig. en inglés, 1983].

Coll, C. y otros. 1993. *El constructivismo en el aula*, Graó, Barcelona.

Duckworth, E. 1988. *Cómo tener ideas maravillosas. Y otros ensayos sobre cómo enseñar y aprender*, Visor/MEC, Madrid. 2000. *Como surgen ideas maravillosas. Y otros ensayos sobre la enseñanza y el aprendizaje*, GEDISA, Barcelona.

Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. 1995. *La inteligencia se construye usándola*, Morata/MEC, Madrid.

Marina, J. A. 1993. *Teoría de la inteligencia creadora*, Anagrama, Barcelona.

Mauri, T. y otros. 1990. *El currículum en el centro educativo*, ICE Universidad de Barcelona / Horsori, Barcelona.

Moll, L. C. (Comp.). 1993. *Vygotsky y la educación*, Aique, Buenos Aires. [Orig. en inglés, 1990].

Ortega, R. 1999. *Creer y aprender*, Visor, Madrid.

Piaget, J. 1992. *Seis estudios de psicología*, Labor, Madrid. [Ed. orig. 1964].

Romera, E. y R. Ortega-Ruiz. 2018. *Psicología de la educación infantil*, Graó, Barcelona.

##### GRUPO II

Aldecoa, J. R. 1990. *Historia de una maestra*, Anagrama, Barcelona.

Alumnos de la escuela de Barbiana. 1970. *Carta a una maestra*, Nova Terra, Barcelona.



- Barceló, F. 1997. *Trozos de escuela*, EREIN, San Sebastián.
- Caivano, F. y J. Carbonell. 1984. *15 personajes en busca de otra escuela*, Laia, Barcelona.
- Camps, V. 1994. *Los valores de la educación*, Anaya, Madrid.
- Carrete, J. 1975. *Un niño como los demás*, Sociedad de Educación Atenas, Madrid.
- Cela, J. y J. Palou. 1994. *Con voz de maestro*, Celeste ediciones, Madrid.
- Cela, J. y J. Palou. 2005. *Carta a los nuevos maestros*, Paidós, Madrid.
- Díez Navarro, C. 2002. *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*, Ediciones de la Madrid. [Orig. 1995]
- Díez Navarro, C. 2002. *El piso de abajo en la escuela: los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*, Graó, Barcelona.
- Ferrer Guardia, F. 1976. *La escuela moderna*, Júcar, Madrid. [Orig. 1907].
- Freire, P. 1969. *La educación como práctica de la libertad*, Siglo XXI, Madrid.
- Gruwell, E. y *Freedom writers*. 2007. *Diarios de la calle*, Elipsis, Barcelona.
- Imbernón, F. (coord.), J. Majó, M. Mayer, F. Mayor Zaragoza, R. Menchú y J. C. Tedesco. 2002. *Cinco ciudadanías para una educación*, Graó, Barcelona.
- Imbernón, F. (coord.), y 14 autores. 2005. *Vivencias de maestros y maestras. Compartir desde la práctica educativa*, Graó, Barcelona.
- Marina, J. A. 2004. *Aprender a vivir*, Ariel, Barcelona.
- Marina, J. A., M<sup>a</sup> de la Válgoma. 2005. *La magia de leer*, Plaza & Janés, Barcelona.
- McCourt, F. 2006. *El profesor*, Ed. Maeva, Madrid.
- Meirieu, P. 2006. *Carta a un joven profesor*, Graó, Barcelona.
- Morin, E. 2002. *La mente bien ordenada*, Seix Barral, Barcelona. [Ed. orig. 2000]
- Muñoz-Repiso, M. 2000. *Educar en positivo para un mundo en cambio*, PPC, Madrid.
- Pennac, D. 2008. *Mal de escuela*, Mondadori, Barcelona.
- Skinner, B. F. 1984. *Walden Dos*, Martínez Roca, Madrid. [Ed. orig. 1948].
- Tonucci, F. 1990. *¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación. Quince años después*, Graó, Barcelona.
- Van Manen, M. 1998. *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Paidós, Barcelona. [Ed. Orig. 1991].

## ORIENTACIONES PARA LAS SUGERENCIAS TRAS LA LECTURA

No se trata de hacer un resumen del libro, ni tampoco de un comentario de textos propiamente dicho: lo más importante ha sido libro y conocer a su autor. El escrito, sencillamente, ha de ser un texto personal y escrito con gusto, de manera que hay completa libertad para llevarlo a cabo. En principio no hay más instrucciones.

Si alguien necesita orientación para esta parte de la tarea, basta con reflejar brevemente, y desde un punto de vista personal, los aspectos siguientes:

Lo leído se relaciona con algo que ya sabía: una experiencia propia, otra lectura anterior, algo que sé a través de otras personas.

Dos cosas que he aprendido con su lectura y que puedo considerar nuevas para mí.





Una idea que yo tenía antes y se ha modificado. O bien, no ha cambiado y se sigue manteniendo, pero se ha visto sometida a revisión crítica.

Una aplicación práctica: alguna situación en la que podría emplear algo de lo que he aprendido con esta lectura.

Cualquier otra opinión personal: una valoración global, algo que me ha sorprendido especialmente, algún aspecto que me ha provocado aceptación o rechazo, algún criterio para recomendar o no la lectura de este libro a otras personas.

La extensión y formato se recomiendan entre 400 y 600 palabras.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
54.00	3.00	2.00	1.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales
4.00	8.00	67.00	11.00	30.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Ejercicio escrito al final del primer cuatrimestre y examen final al terminar el curso.	El examen consta de dos partes (tipo test y preguntas abiertas). Para aprobar el examen tienen que estar ambas partes superadas.	70 %
Lecturas y Portfolio-reflexión	Requisito imprescindible para la evaluación continua: entrega de las actividades propuestas. La nota será tomada en cuenta una vez esté aprobado el examen escrito.	25 %
Actividades en el aula	Las actividades realizadas en el aula se evaluarán por el profesor. Igualmente se tendrá en cuenta actitud, participación, estar en clase.	5 %

## Calificaciones

La evaluación en esta Universidad es una herramienta esencial para favorecer el aprendizaje y para tomar decisiones que mejoren el trabajo cotidiano de las alumnas y los alumnos. En esta materia de *Psicología del desarrollo en la edad escolar*, se ajusta a las siguientes normas e instrumentos:

1. La evaluación es continua. Habrá variedad en los instrumentos de evaluación: orales, escritos y prácticos. Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación.
2. Ejercicios a realizar fuera de clase.
3. Trabajos prácticos sobre los contenidos del programa, para resolver en clase y a través del Portal de Recursos.
4. Breves opiniones personales sobre los libros leídos de la *Lista de lectura*.
5. Presentaciones al grupo durante el desarrollo de las clases: individuales, paneles y debates.
6. Exámenes escritos. El primer cuatrimestre será en diciembre- enero, el segundo cuatrimestre en mayo.
7. Las normas de esta Universidad exigen la celebración de un examen final, cuyo peso sea de al menos el 50% de la calificación final. Se celebrará entre el 6 y el 24 de mayo de 2019.
8. El examen de segunda convocatoria constituirá el 100% de la calificación, pero mantiene el requisito de las lecturas obligatorias.
9. Los alumnos que ya han cursado previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta únicamente tendrán que hacer las lecturas obligatorias y presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación. Sin embargo, se aconseja con energía su asistencia y participación a las clases de todo el curso.
10. Entrevistas personales.

## **Criterios generales de la asignatura**

### **Criterios de evaluación**

1. Participación en las clases y en las actividades.

La realización de las actividades propuestas a través del Portal de Recursos, la participación en las clases y, por supuesto, la asistencia a las mismas, se considera necesaria para profundizar en el conocimiento de la materia. Dicha participación implica, entre otras cosas, la asistencia regular. Las ausencias injustificadas a un tercio de las horas lectivas implican la imposibilidad de presentarse a examen tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, según establecen las Normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

2. Además de la asistencia y del seguimiento de las actividades a través del Portal de Recursos, la participación implica:

- estar al día en la lectura de referencias o de la documentación con la que se esté trabajando.
- preparar los textos específicos, si los hay, para una clase determinada.
- aportar en las sesiones prácticas el material de referencia necesario.
- tener una conducta activa en la clase.
- puntualidad en el comienzo de la clase.

3. Trabajos escritos:

Orden en la presentación de las ideas, planteamiento lógico y veracidad en el manejo del material y de las fuentes de información.

Sentido crítico, imaginación y madurez. Profundidad para establecer la relación con otros temas y la aplicación en diferentes contextos.



Uso de la lengua: dominio de la terminología, expresión ágil y estricta corrección ortográfica.

Puntualidad en la entrega y respeto de las fechas tope.

Presentación correcta con procesador de textos.

4. Copiar durante un examen es motivo de **suspenso**. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia de otro trabajo o de una base documental (libros, revistas, webs) se considera, legalmente, plagio. Los porcentajes de plagio de un 20% se valorará cuál es la fuente de copia. Entre un 20%-30% un punto menos. A partir de estos porcentajes, el trabajo estará suspenso. El criterio de actuación en estos casos es el mismo que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga esos niveles de plagio, quien o quienes lo firmen tendrán la evaluación suspendida **en la convocatoria correspondiente** (junio/julio).

5. Participación de los alumnos en el establecimiento de estas normas y criterios de evaluación y negociación de los mismos con ellos.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Examen	Diciembre	
Lecturas		28 noviembre
Portfolio		5 diciembre

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Comienza tu biblioteca personal: dos libros que puedes comprar

Si quieres hacerte con dos libros que A) te ayuden a aprender durante este curso y B) los sigas consultando dentro de muchos años, propongo los dos siguientes, por orden de importancia:

Jean Piaget y Bärbel Inhelder. 2015. *Psicología del niño*, Morata, Madrid. [Nueva edición completamente revisada por Juan Delval. Ed. original 1969].

La mejor teoría, en la versión original de los autores. Un texto breve (160 páginas), aunque denso, que resolverá muchas dudas ahora y en el futuro.

Rosario Ortega. 1999. *Crecer y aprender*, Visor, Madrid.

La misma teoría, escrita con claridad para estudiantes de educación. Tiene numerosas referencias a la práctica del aula, desde Infantil a Secundaria.

#### Bibliografía básica

Aranda, R. (Coord.) 2008. *Atención temprana en educación infantil*, Wolters Kluwer, Madrid.

Ausubel, D. P. 1976. *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*, Trillas, México. [Ed. orig.: *Educational psychology: a cognitive view*,

1968, Holt, Rinehart and Winston, Nueva York.]

Bassedas, E., T. Huguet e I. Solé. 1998. *Aprender y enseñar en educación infantil*, Graó, Barcelona.

Bringuier, J.-C. 2004. *Conversaciones con Piaget. Mis trabajos y mis días*, GEDISA, Barcelona. [Ed. orig. en francés, 1977]

Coll, C. J. Palacios y Á. Marchesi. 2001. *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 2: Psicología de la educación escolar*, 2ª ed., Alianza, Madrid. [Orig. 1990].

Delval, J. 1994. *El desarrollo humano, Siglo XXI*, Madrid.

Eisenberg, N. 1999. *Infancia y conductas de ayuda*, Morata, Madrid. [Ed. orig. en inglés, 1992].

Flavell, J. 1974. *La psicología evolutiva de Jean Piaget*, Paidós, Buenos Aires.

Flavell, J. 1984. *El desarrollo cognitivo*, Visor, Madrid.

Hersh, R. et al. 1984. *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*, Narcea, Madrid.

Palacios, J., Á. Marchesi y C. Coll. 2001. *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 1: Psicología evolutiva*, Alianza, Madrid. [Ed. orig. 1990].

Piaget, J. y B. Inhelder. 2015. *Psicología del niño*, Morata, Madrid. [Nueva edición completamente revisada por Juan Delval. Ed. original 1969].

Pozo, J. I. 2008. *Aprendices y maestros*, 2ª ed., Alianza Editorial, Madrid [Orig. 1996].

Puig, J. Mª y X. Martín. 1998, *La educación moral en la escuela. Teoría y práctica*, Edebé, Barcelona

Rivière, Á. 1985. *La psicología de Vygotski*, Visor, Madrid.

Romera, E. y R. Ortega-Ruiz. 2018. *Psicología de la educación infantil*, Graó, Barcelona.

Schneuwly, B. y J.-P. Bronckart. 2008. *Vigotsky hoy*, Editorial Popular, Madrid.

Twombly E. y G. Fink. 2008. *Edades & Etapas. Actividades de aprendizaje de 0 a 5 años*, Narcea, Madrid.

Vasta, R., M. M. Haith y S. A. Miller. 1996. *Psicología infantil*, Ariel Psicología, Barcelona. [Orig. en inglés, 1992].

Vidal, F. 1998. *Piaget antes de ser Piaget*, Morata, Madrid. [Ed. orig. en inglés, 1994].

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>