

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología del desarrollo en la edad escolar
Código	0080100000
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Esther Martín Iñigo
Horario	Martes 8:30 – 10:20
Horario de tutorías	Previo petición por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Esther Martín Iñigo
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	309-B Extensión-2616
Correo electrónico	memartin@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>Al finalizar este curso, las alumnas y los alumnos que se preparan para ser docentes podrán valorar las principales relaciones que se dan entre los cambios que se producen en los niños y las niñas (de 0 a 12 años pero, con especial detalle, de 0 a 6) y los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en esas edades, sobre todo en el entorno escolar (pero también en otros contextos educativos, sociales y familiares, formales y no formales). Serán capaces de analizar los principales condicionantes psicológicos de la actividad educativa sistemática, así como valorar su influencia en función de las características de los alumnos y de las situaciones de enseñanza y aprendizaje. Conocerán algunas de las aportaciones actuales de la Psicología que ayudan a definir las características y las funciones propias del papel que desempeñan el alumno, el profesor y el contenido en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Dentro del Módulo de <i>Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad</i>, con una carga total de 18 créditos ECTS, se integran 3 materias: Psicología del desarrollo en la edad escolar; Procesos Psicoeducativos Básicos; y Didáctica general. Todas ellas forman parte del núcleo básico de esta titulación de Graduado en Educación Infantil y, además, se desarrollan en este primer año de estudios.</p> <p>Por tanto, la <i>Psicología del desarrollo en la edad escolar (0 – 6)</i> es una materia básica en la formación para la docencia en Educación Infantil.</p>



Los 6 créditos y su distribución anual permiten que los aprendizajes que se van a llevar a cabo contribuyan de manera decisiva a la comprensión de los procesos educativos que se van a desarrollar en las aulas de Educación Infantil. Además, proporciona mucha información relacionada con los procesos de desarrollo (sensorial, motor, afectivo, cognitivo y social) durante los primeros años de vida, que ayuda a comprender muchas conductas de los niños, a prever algunos problemas y, en general, a dar respuesta a las necesidades educativas que nos plantean.

Prerequisitos

Voluntad para pensar y ganas de aprender

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura



	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS11	Capacidad de aprender	
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influencia de los principales



CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
CEC08	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	RA1	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares
	RA2	Domina la técnica de la entrevista personal
	RA3	Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás
	RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás?
CEIN01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar	
	RA1	Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado



	RA2	Reconoce la interdependencia de factores personales (perceptivos, motores, cognitivos), familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual
	RA3	Diseña procesos de enseñanza y aprendizaje que se fundamentan en la coherencia entre los objetivos, los contenidos, las actividades, la metodología y el sistema de evaluación
CEIN04	Reconocer la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas	
	RA1	Considera que la etapa de Educación Infantil comporta una gran capacidad generativa en la determinación de la formación de las personas y actúa en consecuencia con un alto grado de conciencia profesional
	RA2	Identifica con nitidez los elementos identitarios de la Educación Infantil en sí mismos y por contraposición a otras etapas del sistema educativo, en especial los relacionados con el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal, el conocimiento de sí mismo y el lenguaje.
	RA4	Diferencia finalidades, objetivos y contenidos en función del ciclo de la Educación Infantil, primero o segundo, de que se trate
CEIN06	Conocer la dimensión pedagógica que en el período 0-6 tiene la interacción con los iguales y los adultos, y saber promover en esas edades la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual	
	RA1	Considera el modelado como un factor educativo de extrema importancia y, en consecuencia, cuida en extremo toda interacción que mantiene tanto con el alumnado como con sus familias.
	RA2	Reconoce la trascendencia que la interacción social tiene en la construcción del pensamiento e identidad personales y, en consecuencia, genera actividades en las que puedan producirse intercambios sociocognitivos frecuentes
	RA3	Utiliza de forma habitual y continuada técnicas diversas de aprendizaje cooperativo
CEIN2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6	
	RA1	Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico (motor, cognitivo, social, emocional, lingüístico) del período 0-6 años
	RA2	Es consciente de la importancia que el apego y el establecimiento de vínculos socioemocionales adecuados tienen para el desarrollo psicológico
	RA3	Planifica sus actividades de intervención educativa teniendo en cuenta las características psicológicas del período 0-6 años
CEIN3	Conocer los fundamentos de la atención temprana y promover esta estrategia en la detección y respuesta a las dificultades de desarrollo y aprendizaje en el período 0-6	
	RA1	Conoce los fundamentos de la atención temprana y reconoce su importancia en el desarrollo y crecimiento personales



RA2	Identifica aspectos relacionados con la alimentación, la comunicación, la comprensión, el desarrollo motor, etc. que pudieran convertirse en obstáculos para el aprendizaje.
RA3	Comprende los informes que otros profesionales han elaborado con respecto a dificultades de desarrollo y aprendizaje presentes en el aula y es capaz de actuar educativamente conforme a ellos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

De 0 a 6 años

- 1.- Introducción
- 2.- Recién nacido y primer año de vida
- 3.-Primera infancia
- 4.- Edad preescolar

De 6 a 12 años

- 5- Segunda infancia
- 6- Pubertad y adolescencia

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

La metodología se apoya en el diálogo en clase dirigido por el profesor y en las discusiones que sus presentaciones y las cuestiones que él proponga provoquen. Se leerán textos relevantes para el contenido de la materia y se harán diversos trabajos prácticos. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

Metodología No presencial: Actividades

A lo largo de cada tema, y particularmente al comienzo, se señalarán las lecturas de apoyo, de tal manera que las alumnas y los alumnos puedan aprovechar las sesiones de clase para profundizar en los contenidos a través del debate y la discusión.

Para este fin de lectura personal y profundización en los contenidos de la materia se utilizará también la *Lista de lectura* que se incluye más abajo. Ésta es una importante tarea autónoma del alumno, y hay que tener en cuenta los requisitos para su uso y las recomendaciones para el mejor aprovechamiento de esas lecturas.

LISTA DE LECTURA

GRUPO I

Ausubel, D. P. 2002. *Adquisición y retención del conocimiento*, Paidós, Barcelona. [Orig. en inglés, 2000]. (Capítulos 3, 4 y 7).

Bruner, J. 1995. *El habla del niño: aprendiendo a usar el lenguaje*, Paidós, Barcelona. [Orig. en inglés, 1983].

Coll, C. y otros. 1993. *El constructivismo en el aula*, Graó, Barcelona.

Duckworth, E. 1988. *Cómo tener ideas maravillosas. Y otros ensayos sobre cómo enseñar y aprender*, Visor/MEC, Madrid. (Capítulos: 1, 3, 4, 7 y 10 ó capítulos 2, 5, 6, 8 y 9). 2000. *Cuando surgen ideas maravillosas. Y otros ensayos sobre la enseñanza y el aprendizaje*, GEDISA, Barcelona.

Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. 1995. *La inteligencia se construye usándola*, Morata/MEC, Madrid.

Marina, J. A. 1993. *Teoría de la inteligencia creadora*, Anagrama, Barcelona.

Mauri, T. y otros. 1990. *El currículum en el centro educativo*, ICE Universidad de Barcelona / Horsori, Barcelona.

Moll, L. C. (Comp.). 1993. *Vygotsky y la educación*, Aique, Buenos Aires. [Orig. en inglés, 1990]. (Capítulos 2, 3, 14 y 15).

Ortega, R. 1999. *Crecer y aprender*, Visor, Madrid. (Capítulos 3, 5, 6, 7, 8, 11 y 13).

Piaget, J. 1992. *Seis estudios de psicología*, Labor, Madrid. [Ed. orig. 1964].

Romera, E. y R. Ortega-Ruiz. 2018. *Psicología de la educación infantil*, Graó, Barcelona. (Prólogo, artículo de Bruner (1972) y capítulos 1, 2, 3, 5 y 8).

GRUPO II

Aldecoa, J. R. 1990. *Historia de una maestra*, Anagrama, Barcelona.

Alumnos de la escuela de Barbiana. 1970. *Carta a una maestra*, Nova Terra, Barcelona.

Barceló, F. 1997. *Trozos de escuela*, EREIN, San Sebastián.

Caivano, F. y J. Carbonell. 1984. *15 personajes en busca de otra escuela*, Laia, Barcelona.

Camps, V. 1994. *Los valores de la educación*, Anaya, Madrid.

Cela, J. y J. Palou. 1994. *Con voz de maestro*, Celeste ediciones, Madrid.

Cela, J. y J. Palou. 2005. *Carta a los nuevos maestros*, Paidós, Madrid.

Díez Navarro, C. 2002. *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*, Ediciones de la Torre, Madrid. [Orig. 1995]

Díez Navarro, C. 2002. *El piso de abajo en la escuela: los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*, Graó, Barcelona.

Ferrer Guardia, F. 1976. *La escuela moderna*, Júcar, Madrid. [Orig. 1907].



Freire, P. 1969. *La educación como práctica de la libertad*, Siglo XXI, Madrid.

Gruwell, E. y *Freedom writers*. 2007. *Diarios de la calle*, Elipsis, Barcelona.

Imbernón, F. (coord.), J. Majó, M. Mayer, F. Mayor Zaragoza, R. Menchú y J. C. Tedesco. 2002. *Cinco ciudadanías para una nueva educación*, Graó, Barcelona.

Imbernón, F. (coord.), y 14 autores. 2005. *Vivencias de maestros y maestras. Compartir desde la práctica educativa*, Graó, Barcelona.

Marina, J. A. 2004. *Aprender a vivir*, Ariel, Barcelona.

Marina, J. A., M^a de la Válgoma. 2005. *La magia de leer*, Plaza & Janés, Barcelona.

McCourt, F. 2006. *El profesor*, Ed. Maeva, Madrid.

Meirieu, P. 2006. *Carta a un joven profesor*, Graó, Barcelona.

Morin, E. 2002. *La mente bien ordenada*, Seix Barral, Barcelona. [Ed. orig. 2000]

Muñoz-Repiso, M. 2000. *Educar en positivo para un mundo en cambio*, PPC, Madrid.

Palomas, A. 2016. *Un hijo*, La Galera, Barcelona.

Pennac, D. 2008. *Mal de escuela*, Mondadori, Barcelona.

Skinner, B. F. 1984. *Walden Dos*, Martínez Roca, Madrid. [Ed. orig. 1948].

Tonucci, F. 1990. *¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación. Quince años después*, Graó, Barcelona.

Van Manen, M. 1998. *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Paidós, Barcelona. [Ed. Orig. 1991]

ORIENTACIONES PARA LAS SUGERENCIAS TRAS LA LECTURA

No se trata de hacer un resumen del libro, ni tampoco de un comentario de textos propiamente dicho: lo más importante ha sido leer el libro y conocer a su autor. El escrito, sencillamente, ha de ser un texto personal y escrito con gusto, de manera que hay completa libertad para llevarlo a cabo. En principio no hay más instrucciones.

Si alguien necesita orientación para esta parte de la tarea, basta con reflejar brevemente, y desde un punto de vista personal, los aspectos siguientes:

Lo leído se relaciona con algo que ya sabía: una experiencia propia, otra lectura anterior, algo que sé a través de otras personas.

Dos cosas que he aprendido con su lectura y que puedo considerar nuevas para mí.

Una idea que yo tenía antes y se ha modificado. O bien, no ha cambiado y se sigue manteniendo, pero se ha visto sometida a revisión o crítica.

Una aplicación práctica: alguna situación en la que podría emplear algo de lo que he aprendido con esta lectura.

Cualquier otra opinión personal: una valoración global, algo que me ha sorprendido especialmente, algún aspecto que me ha provocado aceptación o rechazo, algún criterio para recomendar o no la lectura de este libro a otras personas.

La extensión y formato se recomiendan entre 400 y 600 palabras.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES



Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Lecciones magistrales	
3.00	2.00	1.00	54.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales
4.00	8.00	67.00	11.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Lecturas y Portfolio-reflexión	Requisito imprescindible para la evaluación continua: entrega de las actividades propuestas. La nota será tomada en cuenta una vez se apruebe el examen.	25 %
Examen escrito final del primer cuatrimestre y examen final al terminar el curso.	El examen consta de dos partes (tipo test y preguntas abiertas). Para aprobar el examen tienen que estar aprobadas las dos partes.	70 %
Actividades realizadas en el aula	Las actividades realizadas en el aula se evaluarán por el profesor. Igualmente se tendrá en cuenta actitud, participación, estar en clase...	5 %

Calificaciones

La evaluación en esta Universidad es una herramienta esencial para favorecer el aprendizaje y para tomar decisiones que mejoren el trabajo cotidiano de las alumnas y los alumnos. En esta materia de *Psicología del desarrollo en la edad escolar*, se ajusta a las siguientes normas e instrumentos:

1. La evaluación es continua. Habrá variedad en los instrumentos de evaluación: orales, escritos y prácticos. Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación.
2. Ejercicios para hacer fuera de clase.
3. Trabajos prácticos sobre los contenidos del programa, para resolver en clase y a través del Portal de Recursos.
4. Breves opiniones personales sobre los libros leídos de la *Lista de lectura*.



5. Presentaciones al grupo durante el desarrollo de las clases: individuales, paneles y debates.
6. Exámenes escritos. El primer cuatrimestre será en diciembre- enero, el segundo cuatrimestre en mayo.
7. Las normas de esta Universidad exigen la celebración de un examen final.
8. El examen de segunda convocatoria constituirá el 100% de la calificación.
9. Los alumnos que ya han cursado previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta únicamente tendrán que hacer las lecturas obligatorias y presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación. Sin embargo, se aconseja con energía su asistencia y participación a las clases de todo el curso.
10. Entrevistas personales.

Criterios generales de la asignatura

Criterios de evaluación

1. Participación en las clases y en las actividades.

La realización de las actividades propuestas a través del Portal de Recursos, la participación en las clases y, por supuesto, la asistencia a las mismas, se considera necesaria para profundizar en el conocimiento de la materia. Dicha participación implica, entre otras cosas, la asistencia regular. Con carácter general no se pasará lista pero, en caso necesario, habrá hoja de firmas personal ya que las ausencias injustificadas a un tercio de las horas lectivas implican la imposibilidad de presentarse a examen tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, según establecen las Normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

2. Además de la asistencia y del seguimiento de las actividades a través del Portal de Recursos, la participación implica:

- estar al día en la lectura de referencias o de la documentación con la que se esté trabajando.
- preparar los textos específicos, si los hay, para una clase determinada.
- aportar en las sesiones prácticas el material de referencia necesario.
- tener una conducta activa en la clase.
- puntualidad en el comienzo de la clase.

2. Además de la asistencia y del seguimiento de las actividades a través del Portal de Recursos, la participación implica:

- estar al día en la lectura de referencias o de la documentación con la que se esté trabajando.
- preparar los textos específicos, si los hay, para una clase determinada.
- aportar en las sesiones prácticas el material de referencia necesario.
- tener una conducta activa en la clase.
- puntualidad en el comienzo de la clase.

3. Trabajos escritos:

Orden en la presentación de las ideas, planteamiento lógico y veracidad en el manejo del material y de las fuentes de información.



Sentido crítico, imaginación y madurez. Profundidad para establecer la relación con otros temas y la aplicación en diferentes contextos.

Uso de la lengua: dominio de la terminología, expresión ágil y estricta corrección ortográfica.

Puntualidad en la entrega y respeto de las fechas tope.

Presentación correcta con procesador de textos.

4. Copiar durante un examen es motivo de **suspenso**. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia de otro trabajo o de una base documental (libros, revistas, webs) se considera, legalmente, plagio. Los porcentajes de plagio de un 20% se valorará cuál es la fuente de copia. Entre un 20%-30% un punto menos. A partir de estos porcentajes, el trabajo estará suspenso. El criterio de actuación en estos casos es el mismo que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga esos niveles de plagio, quien o quienes lo firmen tendrán la evaluación suspendida **en la convocatoria correspondiente** (junio/julio).

5. Participación de los alumnos en el establecimiento de estas normas y criterios de evaluación y negociación de los mismos con ellos.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Examen	Diciembre	
Portfolio		29 noviembre
Lecturas		22 noviembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Comienza tu biblioteca personal: dos libros que puedes comprar

Si quieres hacerte con dos libros que A) te ayuden a aprender durante este curso y B) los sigas consultando dentro de muchos años, propongo los dos siguientes, por orden de importancia:

Jean Piaget y Bärbel Inhelder. 2015. *Psicología del niño*, Morata, Madrid. [Nueva edición completamente revisada por Juan Delval. Ed. original 1969].

La mejor teoría, en la versión original de los autores. Un texto breve (160 páginas), aunque denso, que resolverá muchas dudas ahora y en el futuro.

Rosario Ortega. 1999. *Creer y aprender*, Visor, Madrid.

La misma teoría, escrita con claridad para estudiantes de educación. Tiene numerosas referencias a la práctica del aula, desde Infantil a Secundaria.

Bibliografía básica

Aranda, R. (Coord.) 2008. *Atención temprana en educación infantil*, Wolters Kluwer, Madrid.

- Ausubel, D. P. 1976. *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*, Trillas, México. [Ed. orig.: *Educational psychology: a cognitive view*, 1968, Holt, Rinehart and Winston, Nueva York.]
- Bassedas, E., T. Huguet e I. Solé. 1998. *Aprender y enseñar en educación infantil*, Graó, Barcelona.
- Bringuier, J.-C. 2004. *Conversaciones con Piaget. Mis trabajos y mis días*, GEDISA, Barcelona. [Ed. orig. en francés, 1977]
- Coll, C. J. Palacios y Á. Marchesi. 2001. *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 2: Psicología de la educación escolar*, 2ª ed., Alianza, Madrid. [Orig. 1990].
- Delval, J. 1994. *El desarrollo humano*, Siglo XXI, Madrid.
- Eisenberg, N. 1999. *Infancia y conductas de ayuda*, Morata, Madrid. [Ed. orig. en inglés, 1992].
- Flavell, J. 1974. *La psicología evolutiva de Jean Piaget*, Paidós, Buenos Aires.
- Flavell, J. 1984. *El desarrollo cognitivo*, Visor, Madrid.
- Hersh, R. et al. 1984. *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*, Narcea, Madrid.
- Palacios, J., Á. Marchesi y C. Coll. 2001. *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 1: Psicología evolutiva*, Alianza, Madrid. [Ed. orig. 1990].
- Piaget, J. y B. Inhelder. 2015. *Psicología del niño*, Morata, Madrid. [Nueva edición completamente revisada por Juan Delval. Ed. original 1969].
- Pozo, J. I. 2008. *Aprendices y maestros*, 2ª ed., Alianza Editorial, Madrid [Orig. 1996].
- Puig, J. Mª y X. Martín. 1998, *La educación moral en la escuela. Teoría y práctica*, Edebé, Barcelona
- Rivière, Á. 1985. *La psicología de Vygotski*, Visor, Madrid.
- Romera, E. y R. Ortega-Ruiz. 2018. *Psicología de la educación infantil*, Graó, Barcelona.
- Schneuwly, B. y J.-P. Bronckart. 2008. *Vigotsky hoy*, Editorial Popular, Madrid.
- Smidt, S. 2009. *Introducing Vygotsky*, Routledge, Nueva York.
- Smidt, S. 2011. *Introducing Bruner*, Routledge, Nueva York.
- Twombly E. y G. Fink. 2008. *Edades & Etapas. Actividades de aprendizaje de 0 a 5 años*, Narcea, Madrid.
- Vasta, R., M. M. Haith y S. A. Miller. 1996. *Psicología infantil*, Ariel Psicología, Barcelona. [Orig. en inglés, 1992].
- Vidal, F. 1998. *Piaget antes de ser Piaget*, Morata, Madrid. [Ed. orig. en inglés, 1994].

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)