



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Técnicas de intervención familiar sistémica
Código	E000004095
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Gonzalo Aza Blanc
Horario	Ver horarios 1º Master
Horario de tutorías	Pedir cita por email

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Gonzalo Aza Blanc
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco - 4ª Planta (404)
Correo electrónico	gonzalo.aza@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura pretende ayudar a que el alumno comprenda las dinámicas de cambio de las distintas escuelas sistémicas y profundice en las técnicas de intervención que se han desarrollado desde cada escuela. De cara a la capacitación como profesional, la asignatura contribuye a que los alumnos dispongan de recursos conceptuales y de herramientas específicas de intervención para una correcta identificación y aplicación de técnicas sobre los casos clínicos. Asimismo, esta asignatura servirá de soporte para otras asignaturas del Máster que son de concepción sistémica.</p>
Prerequisitos
<p>Haber cursado la asignatura del proceso terapéutico desde el punto de vista sistémico.</p>

Competencias - Objetivos
Competencias



ESPECÍFICAS							
CE03	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos						
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado en el contexto comunicativo</td> </tr> <tr> <td>RA4</td> <td>Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos</td> </tr> </table>	RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito	RA3	Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado en el contexto comunicativo	RA4	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito						
RA3	Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado en el contexto comunicativo						
RA4	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos						
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo						
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana</td> </tr> </table>	RA1	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas	RA2	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana		
RA1	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas						
RA2	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana						
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud						
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión</td> </tr> </table>	RA1	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado	RA2	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión		
RA1	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado						
RA2	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión						

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Modelo Intergeneracional

- 1.1. Conceptos generales
- 1.2. Estrategias/técnicas de intervención

Tema 2: Modelo Estructural

- 2.1. Conceptos generales
- 2.2. Estrategias/técnicas de intervención



Tema 3: Modelo Estratégico

3.1. Conceptos generales

3.2. Estrategias/técnicas de intervención

Tema 4: Modelos Constructivistas

4.1. Escuela de Milán

4.2. Modelo Narrativo

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Simulaciones y role playing

Metodología No presencial: Actividades

Trabajos grupales de carácter teórico-práctico

Lectura y comentario crítico de textos científicos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones de carácter expositivo	Simulaciones y rol playing
15.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Lectura y comentario crítico de textos científicos	Trabajos grupales de carácter teórico o práctico
20.00	35.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo grupal teórico-práctico sobre una escuela terapéutica	Análisis de una escuela	60 %



Evaluación sobre los contenidos de las distintas escuelas	Preguntas tipo test	40
---	---------------------	----

Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

Para superar la signatura existe una única convocatoria (mes de julio). Si no se supera en dicha fecha la convocatoria siguiente sería en el siguiente curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- **Bibliografía General**

Nichols, M.P. (2009). *Family Therapy. Concepts and Methods*. Boston, MA: Pearson.

Midori, S. y Brown, J. (1998). *La práctica de la Terapia de Familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Moreno, A. (Ed.) (2014). *Manual de Terapia Sistémica*. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer.

Lebow, J.L. (2014). *Couple and Family Therapy. An Integrative Map of the Territory*. USA: APA.

Navarro, J. (1992). *Técnicas y programas en Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.

Patterson, J., Williams, L., Edwards, T.M., Chamow, L. y Grauf-Grounds, C. (2018) (3ª Ed.) *Essential Skills in Family Therapy*. London: The Guilford Press.

Rivett, M. & Street, E. (2009). *Family Therapy. 100 Key points & Techniques*. London: Routledge.

- **Enfoque Intergeneracional:**

Boszormenyi-Nagy, I. y Spark, G.M. (2012) (2ª Ed.). *Lealtades invisibles*. Madrid: Ed. Amorrortu.

Bowen, M. (1991). *De la familia al individuo*. Barcelona: Ed. Paidós.

Bowen, M. (2016). *La Terapia Familiar en la Práctica Clínica*. USA: Georgetown Family Center.

Cebeiro, M.R. (2018). *El genograma. Un viaje por las interacciones y juegos familiares*. Madrid: Ed. Morata.

McGoldrick, M. y Gerson, R. (1987). *Genogramas en la Evaluación familiar*. Barcelona: Gedisa.

Rodríguez-González, M. y Martínez, M. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. Madrid: McGrawHill.

- **Enfoque Estructural:**

Minuchin, S. (1992). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa



Minuchin, S. y Fishman, H.C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós

Minuchin, S., Nichols, M.P. y Lee, W. (2007). *Assessing families and couples. From symptom to system*. Nueva York: Allyn and Bacon.

Umbarger, C. (1999). *Terapia familiar estructural*. Buenos Aires: Amorrortu.

- **Enfoque Estratégico:**

Haley, J. (1993). *Terapia para resolver problemas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Haley, J. (1996). *Aprender y enseñar terapia*. Buenos Aires: Amorrortu.

Haley, J. (2012) (2ª Ed.). *Terapia no convencional. Las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson*. Buenos Aires: Amorrortu.

Madanes, C. (1993). *Terapia familiar estratégica*. Buenos Aires. Amorrortu.

- **Escuela de Milán:**

Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L. y Penn, P. (1989). *Terapia familiar sistémica de Milán. Diálogos sobre teoría y práctica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Selvini-Palazzoli et al. (1988). *Los juegos psicóticos en la familia*. Barcelona: Paidós.

Selvini-Palazzoli, Boscolo, M, Cecchin, G. y Prata, G. (1988). *Paradoja y contraparadoja*. Barcelona: Paidós.

Selvini, M. (Comp.) (1990). *Crónica de una investigación: la evolución de la terapia familiar en la obra de Mara Selvini*. Barcelona: Paidós.

- **Modelo Narrativo:**

Andersen, T. (1994). *El equipo reflexivo: diálogos y diálogos sobre los diálogos*. Barcelona: Ed. Gedisa.

Morgan, A. (2000). *What is narrative therapy?* Adelaide: Dulwich Centre Publications.

White, M. (1997). *Guías para una terapia familiar sistémica*. Barcelona: Ed. Gedisa.

White, M. y Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Ed. Gedisa.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>