

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Procesos psicoeducativos básicos
Código	0080200020
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Mercedes Villasana Terradillos
Horario	Consultar en la web
Horario de tutorías	Solicitar cita previa por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Mercedes Villasana Terradillos
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mvillasana@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>La materia <i>Procesos psicoeducativos básicos</i> ofrece al futuro graduado en Educación Primaria la posibilidad de reflexionar sobre los ingredientes fundamentales que contribuyen a la formación de personas plenamente desarrolladas. Se pone el énfasis tanto en los elementos personales como en los sociales y culturales que conforman lo que un individuo llega a ser, así como las múltiples interacciones que se producen entre ambas dimensiones.</p> <p>El conocimiento y comprensión de procesos de aprendizaje, afectivo-motivacionales, cognitivos y autorregulatorios permite a los futuros profesionales de hacerse cargo de la complejidad de los procesos educativos y considerar cada acción educativa en el contexto del crecimiento personal de cada educando.</p> <p>Para todo lo anterior, y con de poder ofrecer respuestas inclusivas ajustadas, se hace necesario tener un conocimiento específico del desarrollo del educando en todas sus dimensiones (emocional, social, motor, sensorio-perceptivo, cognitivo), y tener en cuenta la importancia del contexto.</p>



Prerequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP08	Trabajo en equipo
CGP10	Compromiso ético
CGS11	Capacidad de aprender
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma

ESPECÍFICAS

CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
CEP01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CEP02	Conocer las características de estos alumnos, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Introducción a los procesos psicoeducativos

Tema 2. Teorías conductistas. Principios y aplicaciones educativas

Tema 3. Teorías socio-cognitivas. Principios y aplicaciones educativas

Tema 4. Teorías cognitivo-constructivistas del aprendizaje. Antecedentes, principios y aplicaciones educativas

Tema 5. Procesos de aprendizaje y adquisición de conocimiento. Percepción, atención y memoria

Tema 6. Procesos de aprendizaje. Motivación y emoción

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Con el fin de conseguir el desarrollo de competencias propuesto, la materia se desarrollará teniendo en cuenta la actividad del alumno como factor prioritario. Ello implicará que tanto las sesiones presenciales como las no presenciales promoverán la implicación activa de los alumnos en las actividades de aprendizaje.

Metodología Presencial: Actividades

La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

La metodología de la asignatura es eminentemente activa, y se persigue que el alumnado tenga un papel protagonista en todo momento. Se apoya en el diálogo en clase dirigido por la profesora y en las discusiones que sus presentaciones y las cuestiones que esta proponga provoquen. Por tanto, será esencial que el alumnado se implique en su propio proceso de aprendizaje, manteniendo una actitud proactiva.

Durante el curso las alumnas y los alumnos realizarán, individualmente o en equipo, algunos trabajos prácticos: discusión de textos, análisis de casos, *rolle playing*, observaciones de la realidad, exposiciones orales, etc. De manera continua se leerán textos relevantes para el contenido de la asignatura, se analizarán materiales de manera crítica y se realizarán diversos trabajos prácticos.

Metodología No presencial: Actividades

Los créditos que componen la asignatura implican dedicar tiempo de trabajo y estudio autónomo fuera del aula, tanto individual como grupal.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
53.00	3.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Trabajos individuales
4.00	8.00	30.00	66.00	12.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
---------------------------	-------------------------	------



Examen	Evidencia de que se han adquirido las competencias necesarias para superar la asignatura	50 %
Trabajos en grupo / Ejercicios individuales programados de manera continuada	Participación y elaboración de las actividades propuestas en las diferentes sesiones. Elaboración y exposición del trabajo grupal	30 %
Resolución de un caso práctico	<i>Realización de un ejercicio simulado.</i>	20 %

Calificaciones

Para superar la asignatura el alumnado ha de aprobar el examen de la asignatura, así como haber participado y realizado las actividades y trabajos programados.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Examen		
Trabajos en grupo / actividades individuales programadas de manera continuada	Septiembre/abril	Septiembre/abril
Resolución de caso práctico	Septiembre/abril	Septiembre/abril

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Tapia, J. A. (2009). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Ediciones Morata.

Blackemore, S.J. y Frith, U. (2005). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona: Ariel.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Méjico: Mc Graw Hill. Froufe, M. (2011).

Ormrod, J. E. (2005). "Aprendizaje humano". (4ª ed.) Ed: Pearson Prentice Hall. Madrid.

Pozo, J.I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano: adquisición de conocimiento y cambio personal*. Madrid: Morata

Bibliografía Complementaria

- Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca.
- Bermúdez, M. P. y Bermúdez Sanchez, A. M. (Eds.) (2004). Manual de Psicología Infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Biblioteca Nueva.
- Brophy, J. (2004). Motivating students to learn. Mahwah (NJ): LEA. 2ª ed.
- Eagleman, D. (2017). El cerebro. Nuestra historia. Barcelona: Anagrama.
- Feldman, R. S. (2007). Desarrollo Psicológico a través de la vida. Prentice Hall.
- Good, T. L. y Brophy, J. (1996). Psicología educativa contemporánea. México: McGraw-Hill. 6ª ed.
- Ibarrola, B. (2009). Crecer con emoción. Madrid: SM.
- Martín-Bravo, y Navarro-Guzmán, J. I. (coord.) (2016). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Pirámide.
- Mayer, R. E. (2004). Psicología de la Educación: Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Prentice-Hall.
- Mora, F. (2019). Neuroeducación. Madrid: Alianza, 3ª reimpresión.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2017). Desarrollo psicológico y educación. Alianza.
- Prados, M.M., Sánchez, V. y Sánchez, I. (2014). Psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.
- Santrock, J. W. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. McGraw-Hill.
- Woolfolk, A. E. (2010). Psicología educativa. México: Pearson-Addison Wesley, 11ª ed.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)