



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Recursos tecnológicos en educación |
| Código | E000004159 |
| Título | Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Educación Infantil [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Anual |
| Créditos | 6,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria (Grado) |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Responsable | María Martínez Felipe |
| Horario | Consultar en: https://horarios.comillas.edu/FCHS/Horarios/ |
| Horario de tutorías | A partir de cita previa |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | María Martínez Felipe |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho | Cantoblanco |
| Correo electrónico | marfelmar@comillas.edu |
| Teléfono | 2678 |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>La tecnología se ha convertido en una de las grandes protagonistas de la educación actual. Tecnología como medio y como recurso educativo con grandes posibilidades. Esta nueva realidad ha hecho que el profesorado de todas las etapas educativas haya tenido que adecuar su práctica incorporando las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) a su práctica docente diaria. En el caso de los profesores del futuro, la tecnología y las TIC no han de ser vistas como parte de una realidad a la que deban adaptar su práctica docente, sino que ha de ser entendida como uno de los cimientos principales sobre los que edificar su futura realidad docente. En este contexto nace la presente asignatura, que busca dotar al alumno de todas las competencias requeridas para ello.</p> |
| Prerequisitos |
| Sin necesidad de prerequisites |



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|--------------|--|--|
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| | RA1 | Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos |
| | RA2 | Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos |
| | RA3 | Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada |
| CGI03 | Capacidad de organización y planificación | |
| | RA1 | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática |
| | RA2 | Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo |
| | RA3 | Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado) |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | |
| | RA1 | Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas |
| | RA2 | Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes |
| | RA3 | Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación |
| | RA4 | Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares |
| CGI06 | Comunicación oral y escrita en la propia lengua | |
| | RA1 | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente |
| | RA2 | Interviene ante un grupo con seguridad y soltura |
| | RA3 | Escribe con corrección |
| | RA4 | Presenta documentos estructurados y ordenados |
| | RA5 | Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos |
| CGP08 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |



| | | |
|--------------------|--|---|
| | RA2 | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes |
| | RA3 | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo |
| | RA4 | Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas |
| | RA5 | Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio |
| CGS11 | Capacidad de aprender | |
| | RA1 | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones |
| | RA2 | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones |
| | RA3 | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación |
| | RA4 | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados |
| CGS14 | Preocupación por la calidad | |
| | RA1 | Se orienta la tarea y a los resultados |
| | RA2 | Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente |
| | RA3 | Profundiza en los trabajos que realiza |
| | RA4 | Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador |
| CGS15 | Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países | |
| | RA3 | Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad |
| ESPECÍFICAS | | |
| CEC04 | Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación | |
| | RA1 | Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario |
| | RA2 | Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs |
| | RA3 | Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas que ofrecen las TICs |
| CEC12 | Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño | |
| | | Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos |



| | | |
|---------------|---|--|
| | RA2 | Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades |
| | RA3 | Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones |
| CEC16 | Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa | |
| | RA1 | Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo |
| | RA2 | Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo |
| | RA3 | Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven |
| CEIN55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico en la edad infantil, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos | |
| | RA1 | Conoce el valor del juego como el lenguaje principal de los niños y niñas de estas edades, así como la relevancia de éste como recurso metodológico por excelencia en esta etapa educativa |
| CEIN57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas en la etapa de Educación Infantil | |
| | RA1 | Conoce las repercusiones de los lenguajes audiovisuales actuales en los niños y niñas (videojuegos, televisión, películas¿) |
| | RA2 | Elabora y desarrolla experiencias de aprendizaje dirigidas a la alfabetización audiovisual del alumnado |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1: Introducción

- Conceptos generales sobre TIC. Contexto de la Competencia Digital en el Currículo
- Competencias Digitales en alumnos y profesores. Marcos de referencia.
- Cambio de roles y nuevos perfiles en alumnos y profesores
- Licencias, Derecho de auto, Accesibilidad y conceptos asociados
- Recursos de Gestión: plataformas y gestión de proyectos.
- Plan Digital del Centro. Normativa.

Bloque 2: Uso de Internet en la gestión y la comunicación educativa

- Tecnología para los procesos de formación y autoaprendizaje del profesorado
- Utilización didáctica de las TIC y su relación con las metodologías activas
- Tecnología para los procesos de formación y autoaprendizaje del profesorado
- La identidad digital de alumnos, docentes, centros e instituciones



- Peligros de la tecnología: exclusión social, dependencias, abusos, etc.
- Recursos TIC para la comunicación síncrona y asíncrona en educación.
- La imagen en la enseñanza: el uso didáctico de la imagen fija y en movimiento, alfabetización visual y acercamiento crítico a la imagen.

Bloque 3: Recursos didácticos: uso en el aula, aplicación docente y edición

- Herramientas, aplicaciones y materiales digitales y multimedia de utilidad para el docente. Evaluación de su calidad
- Creación del propio material TIC

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será eminentemente práctica y en contacto continuo con dispositivos, aplicaciones y herramientas. Se combinarán explicaciones del docente con actividades individuales y grupales dentro y fuera del aula. Se pretende que el alumno adquiera un nivel de competencia digital que le permita desenvolverse con soltura en el entorno digital en el que desarrollará su labor

Metodología Presencial: Actividades

- Exposiciones por parte del profesor
- Desarrollo de la materia en forma de Aprendizaje Basado en Casos y Aprendizaje Basado en Problemas
- Actividades prácticas
- Realización de materiales TIC
- Reflexiones en el aula
- Debates, preguntas y respuestas, etc.
- Tutoría académica
- Trabajos en pequeños grupos (Aprendizaje Cooperativo)
- Flipped Classroom
- Trabajo en equipo

Metodología No presencial: Actividades

- Estudio de la materia
- Preparación de los trabajos
- Consulta bibliográfica
- Lecturas
- Realización de actividades TIC
- Trabajo en grupo de carácter colaborativo
- Actividades de generación de material colectivo
- Búsqueda de recursos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | |
|-----------------------|--|---|-------------------|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos grupales |



| | | | | |
|--|---|-----------------------|-------------------|----------------------------------|
| 52.00 | 4.00 | 2.50 | 2.50 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | | |
| Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos individuales | Trabajos grupales | Estudio personal y documentación |
| 4.00 | 8.00 | 29.00 | 11.00 | 67.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas) | | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|--|------|
| Examen final teórico Prueba final práctica: Edición de una página web docente | Examen final teórico: acierto en las respuestas Prueba final práctica: descritos en la rúbrica de corrección creada al efecto del trabajo final y facilitado en el aula | 50 |
| Debate sobre los contenidos del Bloque 1 Resolución de un caso representativo del Bloque 2 Diseño y puesta en escena de una sesión de aula utilizando recursos didácticos tecnológicos Grabación, edición y publicación de un microcorto acorde a una programación docente | Descritos en cada una de las rúbricas de corrección creadas específicamente para cada entregable y facilitadas en el aula por el docente antes de su realización | 50 |

Calificaciones

Para poder superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, el alumno deberá sumar un mínimo de un 5 sobre 10 en el conjunto de entregables (actividades de aula y pruebas finales (trabajo final y examen final)). Se consideran los siguientes valores ponderados:

- Trabajo final práctico: Edición de una página web docente: 25%
- Examen final teórico 25%
- Debate sobre los contenidos del Bloque 1: 5%
- Resolución de un caso representativo del Bloque 2: 10%
- Diseño y puesta en escena de una sesión de aula utilizando recursos didácticos tecnológicos: 15%
- Grabación, edición y publicación de un "microcorto" acorde a una sucinta propuesta docente original: 15%
- Participación: 5%

Para poder superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria, el alumno deberá realizar un único examen teórico práctico. En el mismo, por un lado se propondrán casos específicos para su resolución, de manera similar a como se propuso en las actividades de aula pero en forma de redacción, no de actividad. Además, en esa misma prueba, se propondrán preguntas de corte más teórico acerca de los contenidos descritos en esta misma guía.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA



| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|----------------------|------------------|
| Las actividades serán especificadas a comienzo de curso por parte de los profesores de la asignatura a su alumnado. | | |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

UNESCO (2011). Marco de Competencias de los Docentes en Materia de TIC (UNESCO ICT Competency Framework for Teachers). UNESCO Ed.: París.

Davis, N. (2017). Digital Technologies and Change in Education: The Arena Framework, 1st Edition. Routledge: London.

Bibliografía Complementaria

Gardner, H., y Davis, K. (2014). La generación app [The App Generation]. Editorial Paidós: Barcelona.

Castañeda, L. y Adell, J. (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en Red. Editorial Edutec.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)