



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticum
Código	E000010566
Título	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Segundo Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Coordinador: María Martínez Felipe
Horario	Consultar horario
Horario de tutorías	Solicitar cita previa
Descriptor	Correo electrónico: marfelmar@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Martínez Felipe
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	229-B Cantoblanco
Correo electrónico	marfelmar@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Zahira Ciprián Pino
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mzciprian@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El enfoque global que se le dará al Practicum, se sitúa en el marco de la práctica reflexiva que le aproxime al mundo laboral de los profesionales de la psicopedagogía.</p> <p>En base a esta aproximación, la materia pretende formar a un profesional capaz de analizar la práctica y aprender de la misma promoviendo mejoras basadas en evidencias científicas.</p>



Prerequisitos

Los propios del máster.

Competencias - Objetivos

Competencias

BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.

RE1. Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la psicopedagogía

RE2. Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos

CG02 - Aplicar y conectar los conocimientos adquiridos, para la resolución de los retos educativos actuales, que son multidisciplinares y para diseñar investigaciones relevantes.

RE1. Identifica las necesidades que podrían ser objeto de futuras investigaciones relevantes para la mejora de la práctica educativa

RE2. Planifica procesos de resolución de nuevos retos en diferentes contextos educativos

ESPECÍFICAS

CE01 - Realiza la evaluación e informes psicopedagógicos, de derivación y los dictámenes de escolarización de alumnos de 0 a 17 años

RA1 Conoce diferentes técnicas de recogida de información y evaluación y sabe aplicarlas

RA2 Interpreta correctamente los resultados de diferentes pruebas de admisión y de evaluación psicopedagógicas para alumnos de 0 a 17 años

RA3 Describe las posibles necesidades educativas específicas, coherentes con las conclusiones diagnósticas

RA4 Relaciona el ajuste personal y la conducta adaptativa, con las competencias neurocognitivas

RA5 Elabora informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización con conclusiones y orientaciones finales

RA6 Aplica los protocolos legalmente vigentes y propone la modalidad de apoyo pertinente

CE04 - Diseña, aplica y evalúa programas de intervención y acompañamiento derivados de la evaluación psicopedagógica, en alumnos de 0 a 17 años

RA1 Analiza la intervención realizada detectando fortalezas y debilidades del proceso

RA2 Hace propuestas de mejora en las diferentes fases de los procesos de intervención

CE08 - Conoce las funciones y los protocolos de colaboración con los equipos de Atención temprana, Específicos, de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación Educativa o de un Gabinete Psicopedagógico.

RA1 Autoevalúa las propias competencias personales para el desarrollo de sus funciones profesionales

RA2 Identifica las competencias profesionales propias, susceptibles de mejora

RA3 Respeta y aplica los principios éticos y deontológicos de la profesión, en el desarrollo de su actividad como alumno en prácticas

RA4 Evalúa la eficacia de los programas e intervenciones realizados

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Esta materia se propone como un eje articulador que permita la constante relación entre teoría y práctica. La materia de Practicum está caracterizada por un conjunto integrado de contenidos que proporcionan aprendizajes relevantes sobre los diversos aspectos de las tareas profesionales propias de la orientación psicopedagógica, que se pueden agrupar en los siguientes ámbitos:

- Observación y valoración crítica del desarrollo de funciones, planes y acciones educativas de los centros en los que se desenvuelve el estudiante durante su Practicum, entre otros:
 1. Plan de atención a la diversidad;
 2. Plan de Orientación Académica y Profesional;
 3. Plan de Acción Tutorial;
 4. Plan de convivencia;
 5. Plan de Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje;
- Realización de diagnósticos educativos encaminados a mejorar los procesos educativos a nivel individual, de grupo aula y de Centro, entre otros:
 1. Pruebas y recursos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica;
 2. Informes psicopedagógicos, derivación y/o dictámenes de escolarización y orientaciones para la intervención;
- Articulación de una visión comprensiva sobre las tareas y temáticas abordadas durante el periodo de prácticas a través de la Sesiones de supervisión de carácter grupal y apoyo (portafolio o memoria de prácticas):
 1. Evaluación de la calidad de los procesos;
 2. Competencias personales y profesionales del psicopedagogo.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las sesiones de supervisión de Prácticas serán de carácter grupal, y en estas se llevará a cabo una reflexión conjunta de la práctica profesional a la luz de la experiencia de los estudiantes en sus centros de prácticas. Además, se ofrecerá al grupo de alumnos un seguimiento de su periodo de prácticas a través del análisis de su proceso de aprendizaje, que al realizarse en grupo aportará al conjunto de alumnos una experiencia enriquecedora al permitirles conocer qué hacen unos y otros en sus respectivos centros de prácticas y cómo avanzan en su proceso de aprendizaje.

Las prácticas se realizarán en centros educativos que imparten enseñanzas de distintas etapas educativas, bien sean de titularidad pública, concertada o privada con equipos psicopedagógicos y departamentos de orientación o en otros centros e instituciones que presten atención psicopedagógica.

A lo largo de todo el Practicum se contempla la elaboración de un portfolio como instrumento de aprendizaje y evaluación. En el portfolio se recogerán las evidencias de las actividades realizadas en relación con las competencias que el estudiante tiene que adquirir en esta materia. El portfolio también servirá como herramienta de reflexión y autoevaluación de la propia práctica en un contexto real.

La formación práctica en los Centros se complementa con seminarios, talleres o conferencias, impartidas por profesionales de prestigio, que informarán sobre la empleabilidad de los psicopedagogos.

Los Centros receptores designarán a un Tutor-Profesional para cada estudiante, cuya función consistirá, esencialmente, en acogerle y ayudarle a construir o adaptar su "Plan Personal de Prácticas" a las características y contexto del centro: objetivos, tareas y actividades, calendario de prácticas, horario, calendario de entrevistas de supervisión, etc. El Tutor-Profesional es el encargado de informar al estudiante sobre la organización y el funcionamiento del centro, proporcionándole acceso a la documentación, los recursos y las personas necesarias para el buen desarrollo de sus prácticas.

La dirección del máster designará, por su parte, a un profesor del máster en calidad de Supervisor de las prácticas del estudiante, que será el elemento de conexión entre los Centros de prácticas y la Universidad. Aparte de otras funciones, tendrán las de verificar el cumplimiento de esta actividad académica a través de los procedimientos más idóneos como pueden ser las visitas a los Centros, celebración de entrevistas con el Tutor-Profesional del centro, reuniones conjuntas de trabajo, etc.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Prácticas en centros externos (105 HORAS)	Elaboración del portafolio o memoria de prácticas (15 HORAS)
Sesiones de supervisión grupales (30 HORAS)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **FORMATIVA:** Participación en las entrevistas y sesiones del Prácticum
- **PORTFOLIO:** Hoja de registro – Memoria de Actividades – Autoevaluación de competencias adquiridas – Propuesta para el prácticum
- **RESULTADOS:** Tutor del centro – Evaluación de competencias

Calificaciones

En caso de que existan alumnos que repitan las prácticas deberán presentar de nuevo todos los trabajos que se requieren en la materia.

El Prácticum se evalúa teniendo en cuenta:

- El informe del Profesor-Tutor del centro (50%).
- La evaluación del Supervisor (Portfolio y tutorías) (50%).

A lo largo del curso se irá realizando una evaluación formativa, tanto por parte del Tutor como del Supervisor de la Universidad.

Para la evaluación será un requisito indispensable haber completado el mínimo de horas de asistencia al centro de prácticas (al menos 105 horas), presentar las hojas de "Registro de asistencia y actividades" firmadas por el Tutor, así como presentar la documentación requerida (certificado de exención de delitos sexuales, anexo firmado del convenio de prácticas, credencial, etc.).

La evaluación final la realiza el Supervisor del Prácticum en la Universidad teniendo en cuenta la valoración del tutor del centro.

La detección de fallos graves en la profesionalidad puede ser motivo de suspenso en las prácticas.

Los indicadores de idoneidad profesional incluirán:



- Respeto y cumplimiento del código deontológico de los profesionales educativos de acuerdo con la legislación vigente.
- La asistencia a las sesiones de supervisión.
- Puntualidad en la asistencia al Centro y compromiso personal en el desarrollo de las actividades asignadas.
- Presentación adecuada del Portafolio.

Un alumno puede suspender las prácticas por el informe negativo del Centro o por una mala elaboración del Portafolio. En el primer caso, las prácticas deberán ser repetidas en otro Centro y en el segundo caso, se permitirá la entrega del Portafolio en segunda convocatoria.

En caso de volver a suspenderlo, el alumno deberá repetir de nuevo sus prácticas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Ballantyne, R., & Hansford, B. (1995). Mentoring beginning teachers: A qualitative analysis of process and outcomes. *Educational Review*, 47(3), 297.
- Ingersoll, R. M., & Strong, M. (2011). The Impact of Induction and Mentoring Programs for Beginning Teachers: A Critical Review of the Research. *Review of Educational Research*, 81(2), 201-233.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2002). *Evaluación de la Educación Secundaria: Fotografía de una etapa polémica*. Madrid: Fundación SM.
- Parker, M. A., Ndoye, A., & Imig, S. R. (2009). Keeping our teachers! Investigating mentoring practices to support and retain novice educators. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 17(4), 329-341.
- Stanulis, R., & Floden, R. E. (2009). Intensive Mentoring as a Way to Help Beginning Teachers Develop Balanced Instruction. *Journal of Teacher Education*, 60(2), 112-122.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>