



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
SOCIALES**

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Trabajo Fin de Grado:

Población Adolescente Migrante
Factores de Riesgo en el Ámbito Educativo

María Vázquez González

Resumen

En los últimos años, el porcentaje de niños y adolescentes inmigrantes extranjeros ha aumentado considerablemente en las escuelas e institutos del país. Por ello, las instituciones educativas, al tener que educar conjuntamente a personas de diferentes culturas, deben de trabajar para transmitir una enseñanza de calidad, consiguiendo un espacio cultural común en donde se den respuesta a las necesidades de cada alumno.

En este TFG se expondrá los distintos factores de riesgos en el ámbito educativo de los jóvenes migrantes. Se pretende fomentar las relaciones interpersonales entre los alumnos e influir en el sentido de pertenencia, evitando pérdidas de la identidad. Elaborar una serie de herramientas para crear un espacio común, multicultural y acogedor para todos los alumnos, evitando así el fracaso y abandono escolar.

Palabras clave: Inmigración, inclusión, multiculturalidad, educación, estrategias.

Abstract

In recent years, the percentage of foreign immigrant children and teenagers has been perceived strongly in the country's schools and secondary schools. For this reason, educational institutions, having to educate people from different cultures together, must work to transmit quality teaching, achieving a common cultural space where the needs of each student are met.

In this TFG the different risk factors in the educational field of young migrants will be exposed. Aims to promote interpersonal relationships between students and influence the sense of belonging, avoiding loss of identity. Develop a series of tools to create a common, multicultural and welcoming space for all students, avoiding failure and school dropout.

Key Words: Immigration, inclusion, multiculturalism, education, strategies.

ÍNDICE

1. Introducción y Objetivos	1
1.1. Motivo de elección del tema	1
1.2. Objetivos del trabajo	2
→ Generales	2
→ Específicos	3
1.3. Metodología	3
1.3.1 Técnicas empleadas	4
2. Marco teórico	7
2.1. Datos e incidencia del problema	7
2.2. El municipio y el IES Las Rozas	17
2.2.1. Las Rozas	17
2.2.2. IES Las Rozas	20
3. Estudio empírico	21
3.1. Recogida de datos	21
3.1.1. Participantes	21
3.1.2. Procedimiento	21
→ Pasos	21
→ Cronograma	23
3.2. Resultados	23
→ Factores de riesgo identificados	23
→ Factores de protección identificados	24
→ Experiencia personal	27
4. Conclusiones y Propuestas	28
5. Bibliografía	30
Anexos	33

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

1.1. Motivo de elección del tema

A lo largo de este capítulo expongo las razones por las que he llevado a cabo una investigación centrada en los menores inmigrantes y los factores de riesgo en su inclusión en el centro educativo. Entre los argumentos que componen esta justificación cabe destacar el interés personal depositado en este estudio, la relevancia social que considero que tiene el mismo y el impacto que puede alcanzar sobre el tema seleccionado en la búsqueda de una mejora significativa de la problemática estudiada.

Como motivo de mi experiencia profesional durante varios años en el centro de enseñanza secundaria donde se desarrolla la investigación, he experimentado un creciente interés personal en la problemática suscitada en el mismo, así como en el impacto que tiene sobre el alumnado migrante perteneciente a este instituto. Las características del centro educativo definen un contexto en el que la gran parte del alumnado, casi el 98% de los alumnos y alumnas es de origen migrante, aspecto que ha influido en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la adaptación de este alumnado al entorno escolar. De este modo, un número importante de estos jóvenes han experimentado problemas en el ámbito escolar que han afectado a su desempeño académico, pero también social y emocional. Estas cuestiones han despertado la curiosidad natural de indagar el porqué de esta situación y el deseo de mejora de la problemática expuesta.

Con respecto a la importancia social de la investigación, sin duda, vivimos en un país multicultural y heterogéneo, en el que cada vez hay más alumnos y alumnas inmigrantes en las aulas, lo que ha supuesto la necesidad de una inclusión efectiva de este alumnado en los contextos educativos de diferentes etapas.

En relación con todas las enseñanzas generales, la proporción del alumnado matriculado extranjero alcanza un 9,9%. Dicho crecimiento hace que sea necesario una implantación de un sistema educativo multicultural.

La situación de los menores inmigrantes en los institutos puede ser complicada debido a que se enfrentan a barreras idiomáticas-culturales y problemas de integración social. En el caso de aquellos que han nacido en el país, estas barreras se diluyen, de alguna manera,

pero un alto porcentaje se escolarizan a una edad tardía con toda la problemática que eso conlleva a nivel lingüístico y cultural.

Esto genera una cuestión social emergente importante de resolver, ya que la falta de una inclusión efectiva de este alumnado en las aulas se traduce en problemas de desempeño académico, desmotivación y abandono escolar a una edad bastante temprana propiciado por un sentimiento de impotencia y de que mantenerse en el centro educativo no tiene ninguna validez o utilidad.

Este trabajo de fin de grado tiene como finalidad ser una extensión de investigaciones previas, con el objetivo de aportar nuevos conocimientos o resolver preguntas pendientes. En este sentido, los datos que se recojan en las primeras fases de la investigación y su posterior análisis, pueden ser la base de una propuesta de acción y de mejora de la situación existente, no sólo en este centro de enseñanza secundaria, sino en otros contextos educativos con la finalidad de generar un impacto social y una mejora considerable de la práctica educativa y de la convivencia en los contextos escolares.

1.2 Objetivos

A continuación, se exponen los objetivos que se buscan alcanzar en este trabajo de fin de grado. **Los objetivos generales** son los siguientes:

- Dar a conocer la realidad sobre los factores de riesgo que influyen en los niños inmigrantes en el ámbito educativo.
- Identificar los factores de protección que pueden ayudarles en su integración en el centro educativo.

En cuanto a **los objetivos específicos**, se plantean los siguientes:

- Identificar acciones que favorezcan una mayor integración del alumno migrante y sus familias en el centro escolar.
- Concienciar sobre la importancia de la educación entre los niños inmigrantes y sus familias.
- Proponer recursos para realizar una educación intercultural y conseguir crear un espacio cultural común.

- Contribuir a la disminución el abandono y fracaso escolar entre los alumnos inmigrantes.

1.3 Metodología

La presente investigación tiene como principal objeto determinar los factores que pueden incidir en las diferentes problemáticas presentes en el ámbito escolar con el alumnado inmigrante y que se concretan en sus dificultades de adaptación al centro educativo y su desempeño académico. Además, de la detección de estos factores se espera establecer posibles soluciones a la situación generada por los mismos en el contexto de la investigación.

El diseño de la presente investigación es de carácter cualitativo. Dentro de los posibles diseños cualitativos que pueden emplearse, el seleccionado para la realización de este trabajo es un diseño de investigación-acción que tiene por objeto encontrar posibles soluciones a problemáticas que se están dando en el seno de la comunidad o contexto. En este caso, determinar los factores que originan problemas de rendimiento académico y de desmotivación y abandono en la etapa de educación secundaria para poder encontrar soluciones que mejoren esta situación y la reduzcan, constituye un aspecto característico de este tipo de diseño de investigación aplicada.

El tipo de enfoque cualitativo busca indagar en la realidad y en las experiencias de los sujetos, de las personas que se encuentran en un contexto determinado; en este caso, en el centro de enseñanza secundaria, el contexto real en el que se produce y con las personas o sujetos que lo protagonizan o se ven implicados en la misma. Por ello, este tipo de investigación cualitativa se muestra idónea para el estudio de problemas o casos en el ámbito de las ciencias sociales y determina el uso de unas determinadas técnicas de recogida de datos.

1.3.1 Técnicas empleadas

Las técnicas empleadas para la recogida de datos están relacionadas con el tipo de diseño y enfoque de la investigación, que tal y como se ha definido, es de carácter cualitativo. Para poder llevar a cabo la recogida de información de primera mano y de manera participativa por parte de los sujetos implicados en la problemática objeto de estudio, se

han seleccionado tres instrumentos principalmente: la entrevista, el grupo de discusión y el relato etnográfico.

La entrevista y el grupo de discusión pueden ser definidas como técnicas interactivas, es decir, requieren de la interacción y participación de los sujetos o participantes de la investigación, lo que ofrece importantes matices e impresiones sobre el tema tratado, además, de la posibilidad de generar posibles soluciones al problema por parte de los propios participantes.

La primera de las técnicas, la **entrevista**, se trata de un instrumento de recogida de información que tienen un valor en sí misma de gran importancia y que la convierte en una técnica idónea para poder ser utilizada en el desarrollo de una investigación y también, como un instrumento en sí mismo empleado de forma aislada.

Se trata, sin duda, de una técnica participativa, pues implica la interacción de al menos dos personas, el entrevistador y el entrevistado, aunque puede estar protagonizada por más sujetos lo que la convierte en una entrevista grupal.

El principal objetivo de esta técnica es la de recabar información oral y personalizada de los propios participantes acerca de sus experiencias, vivencias, opiniones y creencias con respecto a un tema determinado. En el caso de esta investigación, el empleo de este instrumento resulta adecuado porque va a permitir conocer la situación objeto de estudio desde la perspectiva de las personas que se encuentran en el contexto.

Por otra parte, la entrevista admite diferentes tipos o formatos dependiendo del grado de estructuración y organización de la información que contenga. De esta manera, se puede distinguir entre entrevista estructurada, en la cual las preguntas se hallan organizadas y planificadas de manera cerrada, en un orden concreto y sin muchas posibilidades de flexibilizar el desarrollo o transcurso de la misma. Por otro lado, estaría la entrevista semiestructurada; en ella la información también se encuentra organizada siguiendo un guion más o menos fijo, pero permite cierto grado de flexibilización en la realización de las preguntas que son algo más abiertas que en el caso del primer tipo de entrevista. Por último, el tercer tipo de entrevista es la entrevista en profundidad, la cual no sigue ningún guion fijo y se basa, sobre todo, en las habilidades comunicativas del entrevistador o entrevistadora para poder desarrollar la técnica y sacar el máximo de información de los participantes.

En esta investigación, la entrevista que se va a realizar es la de tipo semiestructurado porque permite organizar las preguntas y los temas a tratar y, al mismo tiempo, ofrece la

posibilidad de introducir cuestiones abiertas que complementen la información recibida en las respuestas dadas por los participantes.

En cuanto a la segunda técnica empleada en la investigación, el **grupo de discusión** constituye un instrumento importante dentro de los estudios cualitativos junto con la entrevista. El grupo de discusión va a ser aplicado a un grupo de alumnos y alumnas y tiene como finalidad debatir y exponer algunas cuestiones o temas vinculados a la problemática de estudio para conocer la opinión y visión de ésta por parte de los participantes, más directamente implicados, en la situación y en el contexto. La dinámica es la que articula a todo el grupo en una situación discursiva y en la que el investigador juega un papel de mediador o guía que determina, en parte, esa dinámica (Infesta et al, 2012). Requiere de un guion que sirve de vehículo del debate y que establece los puntos clave a tratar por parte de los participantes.

La recogida de los datos y aportaciones realizadas en el grupo de discusión se puede realizar mediante la grabación de las intervenciones de los participantes o las anotaciones en un diario de campo de las mismas, por parte del investigador o investigadora. En este caso, la recogida de información se va a llevar a cabo a través del diario de campo en el que se anotarán las principales aportaciones a los temas tratados dentro de la dinámica del grupo de discusión.

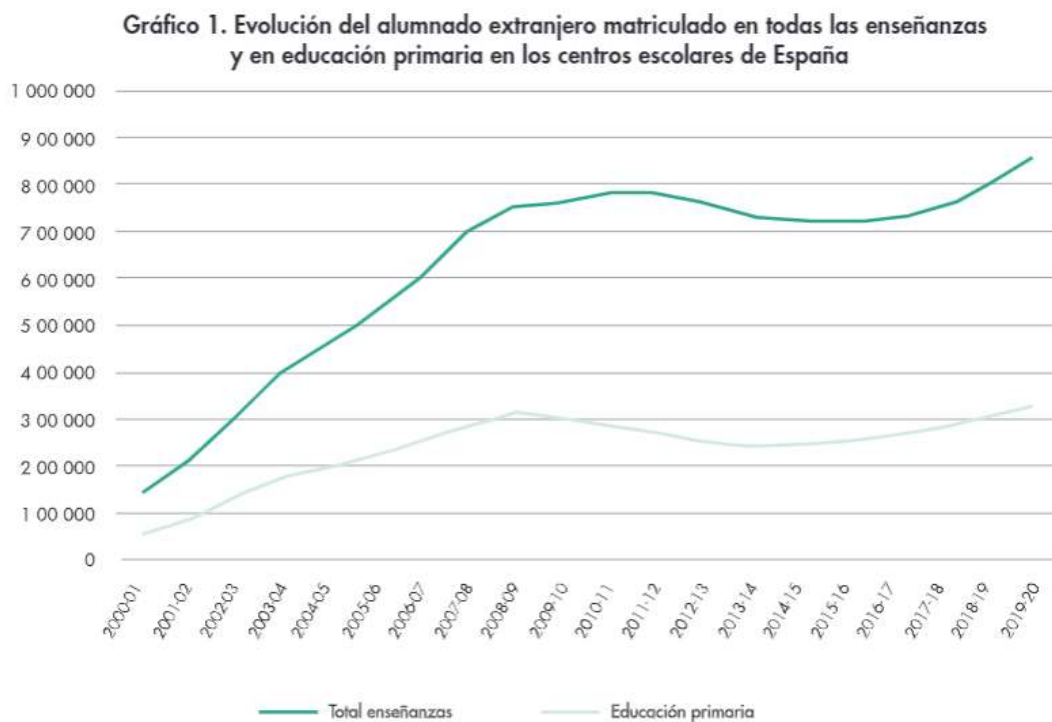
La aplicación de este instrumento se va a realizar en dos sesiones para que puedan tratarse las diferentes cuestiones en un tiempo adecuado y que permita que todos los participantes hablen, se expresen y se sientan cómodos con la dinámica.

La tercera técnica, **el relato etnográfico**, es una técnica de narración que he escogido ya que la considero adecuada y muy útil para el desarrollo de este trabajo. Este tipo de técnica es una modalidad de investigación que, a partir de los materiales autobiográficos del investigador, utilizándolos como datos primarios, sirve para la interpretación de los comportamientos de los individuos estudiados, del propio investigador y de sus pensamientos y experiencias en un contexto determinado (Guerrero 2014).

Como profesora, he podido interactuar con el colectivo que se está estudiando, observar y participar en las actividades en el aula. Esto me ha llevado a recopilar datos y registrar detalles que desde mi punto de vista son clave. El relato etnográfico permite capturar la complejidad y la singularidad de un colectivo en específico, destacando todas sus dimensiones. Combina objetividad y subjetividad, ofreciendo una visión enriquecedora y detallada del colectivo que se está estudiando.

2. MARCO TEÓRICO: INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN

En España, como en muchos otros países, se ha observado un incremento en el número de alumnos inmigrantes en las escuelas en los últimos años. La migración internacional ha sido un fenómeno importante en España, tanto por motivos económicos como por razones políticas y sociales, lo que ha llevado a un aumento de la diversidad cultural y lingüística en las aulas.



Interculturalidad en las políticas educativas españolas en el siglo XXI: legislación y planes de las comunidades autónomas Torrelles Montanuy, (2022, 318).

2.1 Datos e incidencia del problema

Los menores inmigrantes son adolescentes, niños y niñas que se trasladan a otro país sin haber cumplido la mayoría de edad, con la intención de establecerse allí. Estos jóvenes migran por diversas razones, como la búsqueda de mejores oportunidades económicas, la reunificación familiar o la huida de conflictos armados o persecución política en su país de origen. Pueden estar acompañados de sus padres o tutores, o pueden haber llegado solos, lo que se conoce como “menores no acompañados”.

Los menores inmigrantes, al establecerse en un nuevo país, se enfrentan a dificultades. Algunas de las dificultades comunes que pueden enfrentar incluyen:

- **Idioma:** si el menor inmigrante no habla el idioma del país en el que se ha establecido, puede generar dificultades a la hora de comunicarse con los demás y acceder a los servicios y recursos necesarios.
- **Adaptación cultural:** el menor inmigrante puede sufrir un choque cultural, cuando las prácticas y normas sociales son distintas, la alimentación, y en las formas de relacionarse con los demás.
- **Falta de apoyo familiar:** si el menor inmigrante ha sido separado de su familia, puede experimentar un fuerte sentimiento de pérdida o aislamiento.
- **Acceso a servicios:** los menores inmigrantes pueden tener ciertas dificultades a la hora de acceder a servicios esenciales como la atención médica, la educación y los servicios sociales.
- **Discriminación:** los menores inmigrantes pueden enfrentar discriminación y prejuicios debido a su origen étnico, cultural o lingüístico.

Abandono y fracaso escolar

El fracaso escolar se refiere a la situación en la cual un estudiante no logra alcanzar los niveles de rendimiento académico esperados para su grado o nivel educativo. Este término se utiliza para describir el bajo desempeño o la falta de éxito educativo de un estudiante en el entorno escolar. El fracaso escolar puede manifestarse a través de malas calificaciones, la repetición de cursos, falta de interés o motivación, problemas de comportamiento, ausentismo crónico o dificultades de adaptación al currículo o sistema educativo.

El abandono escolar, por otro lado, se produce cuando un estudiante deja de asistir regularmente a la escuela sin haber finalizado sus estudios. Esto implica una interrupción prematura de la educación formal y puede ocurrir en distintas etapas del sistema educativo, desde la educación primaria hasta la educación secundaria o superior. El abandono escolar puede tener diversas causas, como dificultades académicas, problemas

familiares, desmotivación, factores económicos, falta de apoyo educativo o sociales, entre otros.

El abandono escolar temprano es un problema que afecta a muchos países, y España no es una excepción. En España, la educación obligatoria va desde los 6 hasta los 16 años.

Según los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), la tasa de abandono escolar en España ha disminuido significativamente en los últimos años. En 2020, la tasa de abandono escolar temprano se situó en el 16,7% lo que representa una disminución del 1,3% en comparación con el año anterior. Sin embargo, España todavía se encuentra por encima del promedio de la Unión Europea, que es del 10,6%. Además, hay grandes diferencias regionales en España. En algunas regiones, la tasa de abandono escolar es muy baja, mientras que, en otras regiones, es mucho más alta.

Las razones del abandono escolar en España pueden variar, pero alguno de los factores que contribuyen son la pobreza y la falta de oportunidades económicas, la falta de apoyo en el hogar, problemas de salud mental, la discriminación y la exclusión social.

El hecho de abandonar los estudios sin alcanzar el nivel mínimo de formación tiene consecuencias graves para el desarrollo y la progresión personal de los individuos, además de generar costos sociales y económicos elevados.

Para abordar eficazmente este problema, es necesario actuar de manera integral y tener en cuenta su estrecha relación con el rendimiento académico durante la educación obligatoria. Por lo tanto, se requiere una acción integral que involucre la intervención durante la vida escolar y una colaboración conjunta entre la escuela, los estudiantes, sus familias y la comunidad.

También hay que destacar que, para combatir el abandono escolar en España, el gobierno ha implementado una serie de políticas y medidas. Entre ellas se incluyen programas de educación personalizada, el aumento de la inversión en la educación y la mejora de la formación de los docentes. Además, se han establecido medidas para prevenir el absentismo escolar y se ha trabajado en la promoción de la igualdad de oportunidades en la educación.

No obstante, hay un gran abandono escolar en menores inmigrantes, un problema que afecta a muchos países, incluyendo España. Los estudiantes inmigrantes se enfrentan a

una serie de desafíos incluyendo barreras lingüísticas y culturales, discriminación y exclusión social, así como la falta de apoyo en el hogar.

Según un informe del Ministerio de Educación de España, en el curso escolar 2019-2020, la tasa de abandono escolar temprano en estudiantes inmigrantes fue del 24,8%, lo que es significativamente más alto que la tasa de abandono escolar en estudiantes españoles, que fue del 15,2%.

Factores de Riesgo

Cotrado et al. (2019), tras realizar síntesis de numerosos estudios que abordan el tema de los riesgos de exclusión social que sufren jóvenes y adolescentes que han migrado de su país; destacan diferentes dimensiones desde las que pueden abordarse distintos factores de riesgo. Entre estas dimensiones, encontramos:

- Dimensión educativa; en la que destacamos factores como la división o separación del colectivo migrante del colectivo nativo; falta de asistencia a la escuela; el fracaso escolar; incultura; o el abandono escolar, son algunos de los riesgos que facilitan la exclusión social en estos grupos de jóvenes. Respecto a esto, Cotrado et al. afirman que ‘‘la educación, que representa una oportunidad para alcanzar calidad de vida, no está plenamente asegurada en las dinámicas de migración de jóvenes y adolescentes (...). Es uno de los ‘‘ámbitos de mayor tensión y conflicto intercultural debido a las prácticas de marginación en las instituciones, discriminación por parte de los directivos escolares, docentes (que prohíben comunicarse en lenguas nativas)’’ (2019, 85-86).
- Dimensión familiar; en la que se resaltan riesgos como la ausencia de redes sociales; o la falta de viviendas o de servicios básicos accesibles.
- Dimensión cultural; en la que se destacan las diferencias existentes en las costumbres; los prejuicios o la negación de la procedencia étnica; e incluso se puede llegar a una pérdida de la identidad o *alienación*.
- Dimensión social; la negación al acceso a determinados lugares, o las escasas coberturas de la seguridad social, pueden llevar a estos grupos a tomar parte de conductas poco apropiadas, como puede ser la drogadicción.

- Dimensión política; en ésta, el riesgo de exclusión va relacionado con la falta de derechos frente a votaciones, falta de apoyo en los proyectos que se implantan o escasez administrativa, que provocan la ausencia de identificación de estas personas.

Como puede verse, son muchas las dimensiones que se ven afectadas, muchos los riesgos que rodean a estos niños y niñas y que los puede llevar a sufrir la exclusión en diversos ámbitos de sus vidas, y ésta desembocar en estilos de vida llenos de violencia.

Tezanos & Tezanos (2006) aconsejan a la población española tratar de incluir a los inmigrantes que llegan a nuestro país, tratando de “aplacar” los factores de riesgo de exclusión social. Nos invitan a reflexionar, además, sobre esta situación que sólo puede agravarse, pues cada vez son peores las situaciones económicas y políticas en otros muchos países del mundo, lo que empuja a las personas a emigrar y buscar cobijo en países con mejores condiciones, como puede ser España.

Poy (2018) cita la impactante cifra de 715.000 estudiantes en el curso académico 2015/16 en las enseñanzas no universitarias; de los cuales muchos no acaban sus estudios, lo cual supone un riesgo de exclusión en el ámbito de la empleabilidad en el futuro. Sin embargo, afirma que “los mejores indicadores del éxito de la integración de los alumnos inmigrantes en su nueva comunidad es su sentido de pertenencia al nuevo entorno” (2018, Pp. 13-15).

Todo esto nos lleva a la necesidad de trabajar la interculturalidad desde las aulas, buscando ayudar a estos jóvenes y adolescentes a sentir ese *sentido de permanencia* en el nuevo entorno. Para ello, en el siguiente apartado, nos centraremos en el abordaje y análisis de los métodos de educar desde la interculturalidad.

Educación Intercultural

Diferentes metodologías se han estado llevando a cabo en las aulas en los últimos años, Cernadas Ríos et al., (2021) quienes llevaron a cabo una investigación del tema desde el año 2010 hasta el 2019, parten de la definición de la Educación Intercultural de Santos Rego, entendida como “un marco de interpretación y de acción reflexiva, que valora la diversidad cultural y la equidad social, disponiendo una gestión pedagógica del aprendizaje dirigida a la optimización de las distintas pero relacionadas dimensiones del proceso educativo, pensando en el logro de competencias interculturales susceptibles de

ayudar al bienestar de las personas en un mundo conectado” (2010, p.242). Este autor habla de *cooperación y sostenibilidad*. Una cooperación entre los sistemas políticos de los países de origen migratorio y del país de llegada de los inmigrantes. Y una sostenibilidad que sólo se podrá albergar desde el ámbito educativo. Para esto, el profesorado debe estar formado, y tener herramientas que le facilite esta labor.

La llegada creciente de inmigrantes es algo enriquecedor para nuestra cultura educativa, tal y como Cernadas Ríos et al., (2019) afirman y plantean la pregunta acerca de si el profesorado debe tener formación sobre educación intercultural. Sin duda, la respuesta es *sí*. Que todas las personas reciban una educación, tal y como avala la ley, incluidas aquellas personas en situaciones desfavorecidas, como son estos jóvenes inmigrantes, conlleva que el profesorado colabore en gran medida, buscando la “mejora en eficacia y equidad de la escolaridad dependen, en gran medida, de que pueda garantizarse que todos los docentes sean personas competentes y que su enseñanza sea de alta calidad” (2019, p. 20). Estos alumnos mejoran su rendimiento cuando los docentes ponen especial interés en conseguir la diversidad cultural en los grupos de estudiantes y afirman que “el enfoque intercultural debe incorporarse en la formación inicial y permanente de cualquier profesional de la educación, para hacer posible que desarrolle en su práctica pedagógica” (Cernadas Ríos et al., 2019, 24)

En nuestra normativa educativa, en los últimos años, se han ido instaurando modificaciones, exigiendo regulaciones en la obtención de títulos universitarios y de posgrado, que requieren formación enfocada a una educación rica en diversidad intercultural. Estos autores abogan por que los centros escolares deben ser el centro de estudio, sobre ellos se tiene que planificar el *plan de formación* que ayude a desarrollar las habilidades de los docentes, establecer métodos que ayuden a los docentes de distintas escuelas a entablar contactos que los ayude a adquirir herramientas que mejoren las prácticas educativas inclusivas de este grupo social. Además, incluir a las familias, dar visibilidad y realzar las culturas de origen del alumnado. Esto dará apoyo a una educación más real y útil, creando conexiones entre las distintas culturas, conectando el mundo.

Ahora, la pregunta que conviene hacerse es: ¿cuáles son las estrategias didácticas que ayudan a los docentes a mejorar su intervención educativa desde una perspectiva intercultural? ¿Qué metodologías ofrecen nuestros modelos educativos que sean inclusivos?

Campoverde, (2021) nombra y desarrolla alguna de estas metodologías que pueden facilitar la labor docente para lograr la inclusión social en el ámbito educativo. Entre otras, se encuentran las siguientes: Comunidades de Aprendizaje, Educación Inclusiva, Actuaciones Educativas de Éxito, Interculturalidad, Convivencia y Cohesión social. Todas estas metodologías, incluyen estrategias educativas basadas en un aprendizaje cooperativo, en el que de manera grupal el alumnado colabora para lograr el aprendizaje, teniendo que socializar entre ellos, necesitando uno de los otros para lograr los objetivos. Es una manera de acercarlos, independientemente del país del que provengan; favoreciendo así un acercamiento entre las diferentes culturas que puedan coexistir en el aula.

Además, es necesaria una intervención de las familias. Campoverde (2021) menciona esta necesidad, pues la discriminación existente puede emanar desde el propio contexto familiar, por lo que, si se fomentan las relaciones entre las distintas culturas en todos los niveles, esto beneficiará la inclusión dentro y fuera de las aulas.

En España están vigentes legislaciones y planes en las distintas comunidades autónomas, que es necesario que los docentes conozcan e implementen en sus praxis educativas. Torrelles Montanuy (2022) señala que en España la visión de interculturalidad ha ido cambiando; una evolución que parte desde los años 90 hasta la actualidad, desde una perspectiva problemática por la llegada de grupos de etnia gitana al país. Sin embargo, ha pasado de ser visto como un “problema” a considerarlo “una valoración positiva de la diversidad cultural y la interculturalidad dentro de las clases”. Elabora una tabla en la que aparecen reflejadas las áreas en las que se da mayor importancia, en las diferentes comunidades autónomas, a la interculturalidad en las aulas, que se presenta a continuación.

Tabla I. Áreas de conocimientos del currículo oficial donde se incluye la interculturalidad por comunidades autónomas

ÁREAS DEL CURRÍCULO QUE INCLUYEN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL	VALORES CÍVICOS Y SOCIALES (COMPETENCIA)	CIENCIAS SOCIALES	LENGUAS EXTRANJERAS (1ª Y 2ª)	LENGUAS Y LITERATURA CASTELLANA Y OTRAS PROPIAS DE LAS REGIONES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	MATEMÁTICAS	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN VERBAL, NO VERBAL Y PRÁCTICA DIGITAL
Andalucía									
Aragón									
Asturias									
Baleares									
Canarias									
Cantabria									
Castilla y León									
Castilla-La Mancha									
Cataluña									
Valencia									
Extremadura									
Galicia									
Madrid									
Murcia									
Navarra									
País Vasco									
La Rioja									

Fuente: elaboración propia.

Interculturalidad en las políticas educativas españolas en el siglo XXI: legislación y planes de las comunidades autónomas Torrelles Montanuy, (2022, 326).

De acuerdo con la tabla presentada, se observa que las áreas del currículo que incluyen principalmente el enfoque intercultural son las ciencias sociales y los valores cívico-sociales, así como las asignaturas de lenguas, especialmente las extranjeras, en relación con su dimensión plurilingüe e intercultural.

En relación con los contenidos de lengua y literatura, se observa que en Castilla y León se incorporan textos literarios de diferentes culturas. En Asturias, Baleares, Galicia y Cataluña, se incluye la interculturalidad en el área de lengua y literatura específica de cada región, ya sea catalana, asturiana, gallega o castellana. En Cataluña, se hace referencia al desarrollo del plurilingüismo como competencia, promoviendo simultáneamente el plurilingüismo y la interculturalidad. Este enfoque también se refuerza en Extremadura, siguiendo el marco de referencia europeo.

En el País Vasco, se aborda la comunicación intercultural en el área de comunicación lingüística y literaria, tanto de forma oral como escrita. Por otro lado, Navarra y La Rioja

enfatan la importancia de desenvolverse en contextos pluriculturales y plurilingües en los contenidos de esta área.

En cuanto al área de ciencias sociales, el currículo de Baleares valora el enriquecimiento que conlleva el contacto entre diferentes culturas y la convivencia con compañeros de diversos orígenes. Por su parte, en Castilla – La Mancha, en el área de valores sociales y cívicos, se menciona que cuando los estudiantes desarrollan competencias sociales, cívicas, personales, interpersonales e interculturales, su razón de ser se llena de sentido. En Aragón también se destaca la adquisición de estas mismas competencias con el objetivo de participar de manera eficaz y constructiva en sociedades cada vez más diversificadas.

Sin embargo, al realizar una evaluación general de los resultados en relación con las comunidades autónomas que han incorporado la perspectiva intercultural en más áreas del currículo, destaca el País Vasco. Por otro lado, se observa que **Madrid (con un 12.9% de alumnado extranjero)** y Cantabria (con un 5.5% de alumnado extranjero) son las comunidades que han incorporado menos esta perspectiva. Por lo tanto, según estos resultados, se sugiere que no existe una correlación directa entre el número de estudiantes extranjeros y la presencia del enfoque intercultural en el currículo oficial.

En la actualidad hablamos de Atención a la Diversidad, no sólo del alumnado que proviene de otro país, sino de la atención a cada una de las particularidades de cada alumno y alumna; posibles diagnósticos o trastornos, dificultades del aprendizaje, u otras características que puedan dificultar la inclusión del alumnado.

Zamora & Galián, (2021), en el III Congreso Interdisciplinar de Jóvenes Investigadores, plantean la necesidad de implementar estrategias que fomenten la integración de niños y niñas inmigrantes. En esta propuesta, habla del juego como herramienta de integración. Además, mencionan la importancia de la implicación de padres y madres, como apoyo en el aprendizaje de segundas lenguas.

En resumen, encontramos diferentes ámbitos de la vida de jóvenes inmigrantes que se ven afectados al llegar al país que migran. Lo social, lo familiar, la lengua, la educación o la vivienda, entre otros, se ven afectados por el sistema político del país. Estas dificultades desembocan en graves factores de riesgo, que dan lugar a una exclusión de estos grupos.

A pesar de estas dificultades, siguen llegando familias de otras partes del mundo que están en situaciones precarias, buscando un lugar donde mejorar sus condiciones de vida. Sin embargo, se encuentran con grandes barreras. Para ello, desde los diferentes ámbitos, se ponen en marcha planes y estrategias que buscan reducir o acabar con esta situación. Desde el ámbito educativo, se pretende abordar esta problemática, y para ello, es necesaria una formación del profesorado, para que adquiriera herramientas que lo ayuden a implementar metodologías inclusivas dentro del aula. Y es importante, que esta implicación vaya más allá, que llegue a las familias; de modo que se trabaje en todos los entornos que rodean al alumnado inmigrante.

Todo esto, tiene la finalidad de alejar la exclusión, de acercarnos poco a poco a un mundo conectado entre sí, donde la etnia o el lugar de procedencia no suponga un motivo para corromper los derechos de las personas que buscan asilo en un lugar mejor. También ayuda a reducir la pobreza. Muchos menores inmigrantes llegan al país encontrándose en una situación de precariedad.

La educación desempeña un papel fundamental a la hora de combatir la pobreza. Es una herramienta clave para el cambio y el progreso individual y social. Al mismo tiempo, también es de gran importancia para desarrollar y mantener una cohesión social y que “nadie se quede atrás”. Por lo que es fundamental dar y recibir una educación de calidad.

No basta con ofrecer un trato igualitario a todos, sin importar su situación inicial, sino que es necesario tratar a cada individuo de acuerdo con sus necesidades para eliminar las desigualdades existentes desde el principio, enfocándose en la justicia, la inclusión y la calidad, trabajando para cerrar las brechas y proporcionar a todos los niños y adolescentes los recursos necesarios para lograr su desarrollo óptimo y prepararlos para un futuro mejor.

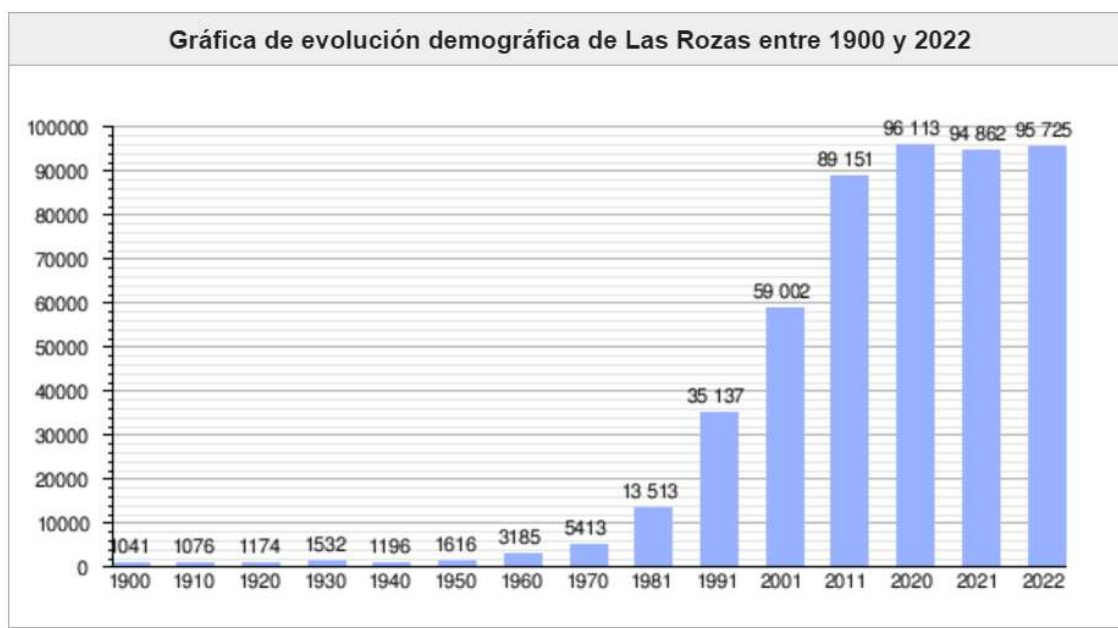
En conclusión, aun llevando más de treinta años tratando de abordar este problema, se hace evidente la necesidad de seguir trabajando la inclusión en las aulas, buscando la mejor manera de solventar esta situación. Y en esto se basa el presente proyecto.

2.2 El municipio Las Rozas y el instituto I.E.S Las Rozas

El contexto del municipio y del centro educativo es un factor que tiene una influencia significativa en la implementación de este proyecto. En este apartado se detallan las particularidades, tanto del municipio de Las Rozas como del centro en el que se lleva a cabo dicha investigación.

2.2.1 El municipio Las Rozas

El I.E.S Las Rozas se encuentra en Madrid, ubicado en el municipio Las Rozas. Este es un municipio situado al noroeste de la capital. En los últimos 30 años, de 1991 a 2022, el municipio ha experimentado un fuerte crecimiento poblacional.

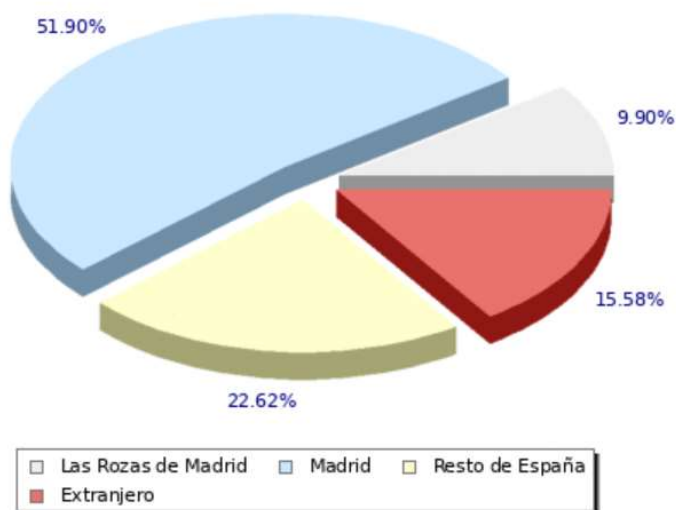


Fuente: Instituto Nacional de Estadística de España

Dicho municipio se encuentra alejado del centro de la ciudad por lo que los gastos de subsistencia como la vivienda son más económicos. Por este motivo, en determinadas zonas del municipio se ha ido concentrando a lo largo de este tiempo un importante número de población heterogénea en lo que respecta a su nivel socioeconómico. En este sentido, existe un porcentaje considerable de familias de origen migrado, procedentes de

países de América Latina y de Marruecos, principalmente. En la siguiente tabla se refleja el porcentaje de extranjeros que coexisten en las Rozas.

Las Rozas de Madrid - Habitantes segun Lugar de nacimiento - 2022



Fuente: Instituto Nacional de Estadística 2022

Tal y como se ha visto en el gráfico, la localidad de Las Rozas ha crecido de manera exponencial convirtiéndose en uno de los municipios más extensos de la sierra noroeste de la Comunidad de Madrid. La población de la localidad presenta una importante heterogeneidad y pueden encontrarse familias con un alto poder adquisitivo frente a otras con unos ingresos medios-bajos.

Ante este enorme crecimiento poblacional, el municipio de Las Rozas cuenta con una amplia oferta educativa para dar respuesta a los casi 22.000 alumnos y alumnas escolarizados en los centros educativos de la localidad en las distintas etapas, desde infantil hasta primaria, secundaria, Bachillerato y Ciclo Formativo. De este modo, la población escolar representa el 22% de la población total, por lo que el municipio está volcado en la educación como cuestión fundamental.

La oferta educativa de Las Rozas es variada y facilita diversas opciones de escolarización para el abanico de familias residentes en la localidad. Así, se concreta en un total de 29 centros educativos; nueve colegios públicos de educación infantil y primaria, un CEIPSO

de infantil, primaria y secundaria, cinco institutos de enseñanza secundaria y Bachillerato, seis colegios concertados y ocho colegios privados.

Además, el municipio cuenta con un centro público de educación especial que escolariza a alumnado en situación de discapacidad y baja autonomía personal de la localidad y de los diecisiete municipios circundantes.

A pesar de la variada oferta educativa, los diferentes centros educativos de Las Rozas se caracterizan por impartir una educación que tiene en cuenta la diversidad y la calidad educativa como principios pedagógicos de los proyectos educativos de los centros. De esta manera, los cinco centros de enseñanza secundaria son bilingües y dan prioridad a la formación en inglés; aspecto que también influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado dentro de la diversidad cultural existente.

Otro de los principios que guían los proyectos educativos de los centros escolares del municipio es la atención a la diversidad y la apuesta por una educación de calidad basada en la inclusión del alumnado. Esta atención a la diversidad pretende dar respuesta a la heterogeneidad existente en la localidad y que conforma un rasgo característico de las comunidades actuales.

Independientemente de los programas y planes que tenga cada uno de los centros educativos en las diferentes etapas, un gran número de ellos desarrollan iniciativas relacionadas con la innovación tecnológica, el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente y el fomento del pensamiento crítico y reflexivo en el alumnado.

2.2.2 I.E.S. Las Rozas

En cuanto al centro en el que se va a llevar a cabo la investigación, el I.E.S Las Rozas, es una institución educativa situada en el municipio de Las Rozas de Madrid, en la comunidad autónoma de Madrid, España.

El instituto ofrece programas de educación secundaria obligatoria (ESO), bachillerato y ciclos formativos de grado medio y superior en diversas áreas de estudio. Además, se destaca por promover el aprendizaje activo, el trabajo en equipo y el uso de nuevas tecnologías como herramientas educativas.

El instituto desempeña un papel fundamental en la atención y acogida de estudiantes inmigrantes dentro de la comunidad educativa. Al ser un instituto situado en un municipio diverso como Las Rozas de Madrid, el I.E.S Las Rozas cuenta con un número significativo de estudiantes inmigrantes matriculados.

El instituto se esfuerza por crear un ambiente inclusivo y respetuoso, donde se valora y respeta la diversidad cultural y se promueve la integración de todos los estudiantes, independientemente de su origen. No obstante, cuenta con un gran porcentaje de fracaso y abandono escolar por parte del alumnado inmigrante. A continuación, se describe detalladamente el proceso de recogida de datos el cual nos ayudará a localizar los distintos factores de riesgo por los que se da dichos fenómenos.

3. ESTUDIO EMPÍRICO

3.1. Recogida de Datos.

3.1.1. Participantes

Los participantes en la investigación van a ser, por una parte, uno de los profesores del claustro de profesores y el director del centro de enseñanza secundaria, a los cuales se les ha realizado una entrevista semiestructurada con un total de diez preguntas abiertas. Por otra parte, otros participantes en la investigación han sido un grupo de diez alumnos y alumnas procedentes de diversos cursos de la ESO a los que se les ha aplicado la técnica del grupo de discusión. Para ello, se ha planteado un guion con algunas cuestiones que abordan la problemática objeto de estudio. En total, participan doce sujetos relacionados con el contexto de la investigación y procedentes de diferentes ámbitos dentro del mismo, lo que ofrece una visión más amplia de la situación estudiada.

3.1.2 Procedimiento

Pasos llevados a cabo

En este apartado se va a definir el procedimiento seguido en la investigación para la aplicación de las técnicas de la entrevista y el grupo de discusión a los participantes. En primer lugar, en un primer momento se informó al equipo directivo del centro sobre la investigación y el motivo de la misma para obtener su aprobación y poder comenzar las primeras fases del estudio. Para ello, se concertó una reunión con la dirección del centro de enseñanza y se explicó el objetivo del estudio y cuáles serían los pasos a seguir. Una vez que se aprobó la puesta en marcha de la investigación, se informó a la comunidad educativa sobre el estudio que se quería realizar y se seleccionó a los participantes que iban a componer la muestra.

Después se elaboraron y repartieron unos consentimientos informados, en los que se especificaba la finalidad de la investigación, se pedía la colaboración voluntaria de los participantes y se garantizaba el anonimato de los mismos en el estudio.

Con los consentimientos cumplimentados y firmados debidamente, se procedió a la concreción de las dos entrevistas que se iban a realizar. La primera de ellas se llevó a cabo con la dirección del centro educativo y la segunda con uno de los profesores del claustro. El director del centro I.E.S Las Rozas, Emilio, es un profesional de la educación con una experiencia de 27 años en la docencia y 13 años como director de esta institución educativa. La docente, Ana, es una profesora experimentada de 20 años en la docencia, con una dedicación de 8 años en el instituto I.E.S Las Rozas. Está especializada en las asignaturas de tecnología y física para estudiantes de secundaria y bachillerato. Se seleccionaron los días y las horas a las que se llevaría a cabo la entrevista y se realizaron en la misma semana con una duración de aproximadamente, cuarenta y cinco minutos. El contenido de la entrevista semiestructurada puede verse en el Anexo 2 y 3.

En la semana siguiente, se organizó el grupo de discusión con aquellos alumnos y alumnas de varios cursos de la ESO que habían accedido a realizar la investigación y habían firmado el consentimiento. El grupo se componía de 9 alumnos de los cuales 4 eran de origen marroquí, 3 de origen latinoamericano y 2 de origen español. Todos estaban cursando la E.S.O en distintos cursos. Las edades comprendidas eran entre los 12 y los 16 años. Se eligió un espacio amplio y cómodo para realizar la dinámica y se planificaron dos sesiones de una hora aproximadamente distribuidas en dos semanas. En ellas se siguieron los puntos y temas definidos en un guion que sirvió de herramienta de seguimiento de la dinámica. (Ver Anexo 4). Las diferentes aportaciones realizadas por los participantes del grupo de discusión se van a recoger en un diario de campo para su análisis posterior.

Cronograma

El plan de trabajo se estructuró en semanas y acciones a realizar tal como puede apreciarse en la siguiente tabla:

Semana	Acciones
Primera semana	-Información sobre la investigación y selección de los participantes
Segunda semana	-Elaboración de los consentimientos informados y firma de los mismos. -Concreción del día y la hora para la realización de las entrevistas.
Tercera semana	-Realización de las entrevistas al profesor del claustro y a la dirección
Cuarta semana	-Planificación del espacio para la dinámica del grupo de discusión y organización del mismo. -Realización de la primera de las sesiones
Quinta semana	-Realización de la segunda sesión del grupo de discusión -Análisis de los datos

3.2 Resultados

A partir del análisis de los datos recopilados, se han identificado los siguientes resultados significativos agrupados en dos categorías que responden a los objetivos planteados en la investigación, la identificación de factores de riesgo y de factores de protección:

Factores de riesgo identificados:

El estudio reveló que la barrera del *idioma* es uno de los principales factores de riesgo que afecta el rendimiento académico de los niños inmigrantes. Un porcentaje significativo de estudiantes enfrenta dificultades para comprender y comunicarse en el idioma del país de acogida.

En el grupo de discusión, dos alumnos refirieron que les costaba seguir el ritmo de la clase debido a que no entendía lo que decían los profesores.

“Yo la verdad que vine pequeño aquí y no he tenido demasiados problemas, pero tuve problemas de lenguaje y tuve ayuda”

“Me he integrado bien excepto muchas veces que no he entendido a los profes. Necesito ayudas”

En relación con la docente y el director del centro, ambos estuvieron de acuerdo en que el idioma era una barrera importante a la hora de estudiar.

“El idioma es un factor importante a la hora de estudiar. Hubo un caso excepcional en el que una alumna se tuvo que marchar del centro porque no entendía el español y no podía seguir el ritmo de las clases”

“En el centro se imparten las clases en español y en inglés. Es cierto que para los jóvenes que no dominan estos idiomas es muy difícil sacar el curso escolar”

Estos ejemplos muestran cómo puede afectar la barrera del lenguaje a la educación de un joven, y a su rendimiento escolar.

Se identificó que la *falta de apoyo familiar* es otro factor de riesgo relevante. Muchos niños inmigrantes experimentan una falta de implicación de sus familias en su educación, lo que puede dificultar su motivación y bienestar emocional. Según Ana, la docente a la que se realizó la entrevista:

“Las familias tienen un trabajo o varios que les mantienen fuera de casa todo el día, por lo que los alumnos no tienen un seguimiento diario de sus estudios a nivel familiar. Contactamos con los padres, pero muchas veces es complicado llevar a cabo un trabajo mutuo con los padres debido a su falta de tiempo”.

Todos los alumnos apoyaron esta afirmación confirmando que la falta de atención por parte de los padres puede llegar a hacer que los jóvenes se junten con malas influencias.

“Sus padres están demasiado liados o literalmente no les hacen caso y los niños se dejan llevar por otras personas que les llevan por mal camino y se sienten más seguros con esas personas”

“Yo creo que sus padres no les apoyan y que no se dan cuenta de como les va en los estudios ni con quien se juntan, por eso los hijos hacen lo que quieran”

“En mi opinión, sucede eso a veces porque los padres no se preocupan por sus hijos o no les prestan demasiada atención”

La **discriminación** y el **estigma** también se destacaron como factores de riesgo que impactan negativamente en la adaptación y el desarrollo académico de los niños inmigrantes. Los casos de discriminación en el entorno escolar y la sociedad en general pueden generar sentimientos de exclusión y afectar su autoestima. Según el director del centro, Emilio:

“A veces se han dado ocasiones dónde los alumnos han recibido algún tipo de acto discriminatorio. No obstante, se toman medidas disciplinarias proporcionales y apropiadas contra, en este caso, los agresores, de acuerdo con nuestras políticas escolares. Se lleva a cabo advertencias, suspensión temporal o incluso la expulsión, dependiendo de la gravedad y frecuencia del acoso. Además, en el centro contamos con un equipo de orientación y apoyo que brinda asesoramiento y recursos a los estudiantes”

Por otro lado, según Ana, la docente del centro:

“Lamentablemente, en ocasiones se han presentado casos de discriminación hacia alumnos en el centro. A pesar de nuestro esfuerzo por crear un ambiente inclusivo y respetuoso, es importante reconocer que la discriminación es un problema más amplio que puede manifestarse en cualquier entorno, incluyendo el escolar.”

Un ejemplo sería la experiencia de uno de mis alumnos, quién refirió en el grupo de discusión que recibía constantes burlas por parte de sus compañeros debido a su pronunciación del idioma y su cultura (musulmana). Otros alumnos manifestaron lo siguiente:

“Las miradas son ofensivas cuando hablamos en nuestro idioma.”

“A veces cuando eres negro, puede haber comentarios racistas.”

“Yo cuando empecé el curso me sentí más apartada de todo el mundo porque ósea la gente me miraba raro por ser de otro origen.”

“He estado bien, pero me gustaría que otros compañeros tuvieran más empatía con los demás.”

Otro factor de riesgo encontrado fue el diferente **nivel educativo** que hay en España frente al de otros países. En el grupo de discusión, varios alumnos manifestaron que el nivel de sus países de procedencia era mucho más bajo.

“Los institutos de España están más desarrollados que Marruecos y Latinoamérica.”

“Es más avanzado que en Colombia y fue difícil integrarme a los estudios.”

Factores de protección identificados:

El estudio reveló que una mayor **participación de las familias** inmigrantes en la vida escolar de sus hijos actúa como un factor de protección significativo. Según el director del centro:

“La colaboración entre las familias y el centro escolar es imprescindible para fomentar una mayor implicación y apoyo tanto académico como emocional para los estudiantes”

Se encontró que la implementación de **programas de mentoría y tutoría** dirigidos a los estudiantes inmigrantes ayuda a fortalecer su sentido de pertenencia y confianza en sí mismos. El apoyo de los profesores y los padres favorece su integración y éxito académico.

En el grupo de discusión, varios alumnos valoraron de forma positiva la **ayuda de los profesores** a los alumnos que venían de otros países.

“Hay profesores que, si te ayudan, te dan una ayuda a parte de los demás.”

“Los profesores son muy colaborativos a la hora de ayudarte cuando eres de otro país.”

También manifestaron que las **clases de refuerzo** impartidas en el instituto les ayudaban a entender mejor las asignaturas.

“Yo creo que también nos sirven de mucho las clases de refuerzo porque te ayudan a entender mejor las cosas.”

La **promoción de la interculturalidad y la valoración de la diversidad** se identificaron como factores de protección clave. Los entornos educativos que fomentan el respeto mutuo, la comprensión intercultural y la celebración de diferentes culturas contribuyen a crear un ambiente inclusivo y enriquecedor para los estudiantes inmigrantes.

Ana, la docente, valoró positivamente la interculturalidad en las aulas.

“Mi experiencia ha sido positiva a grandes rasgos porque siempre te enriquece conocer personas de distintas culturas.”

De acuerdo con Ana, el director manifestó lo siguiente:

“En nuestro centro, valoramos enormemente la interculturalidad en las aulas. Creemos que la diversidad cultural enriquece el ambiente educativo y brinda a nuestros alumnos la oportunidad de aprender sobre diferentes culturas, tradiciones y perspectivas del mundo.”

Uno de los alumnos que participó en el grupo de discusión dijo lo siguiente:

“A mí lo que más me gusta es que España, al no tener una religión definida, se adaptan a otras religiones, sin decirte que si o si tengas que estudiar la materia de religión”.

Experiencia personal:

Como profesora de alumnos inmigrantes desde hace 4 años, destaco los siguientes puntos positivos:

No he percibido que los servicios de carácter público sean inaccesibles para las personas inmigrantes, pudiendo ingresar sin problema a los centros educativos. Además, dentro de estos, hay programas para prestar ayudas a las familias, facilitando la aportación de material escolar y libros de las distintas asignaturas impartidas en el instituto.

Tampoco he notado un gran choque cultural, es decir, que la cultura de la que proceden algunos jóvenes, no les impide adaptarse al estilo de vida de este país.

Sin embargo, algunos puntos negativos que he observado son los siguientes:

La falta de implicación de las familias en la educación de sus hijos afecta negativamente a su rendimiento, favoreciendo las malas compañías y facilitando la ausencia del alumno a las clases.

Además, también he percibido el bajo nivel académico con el que llegan algunos estudiantes de sus países de origen, dificultando la evolución favorable y el cambio de curso de algunos alumnos. Un ejemplo claro fue un alumno al que impartí clases hace un año, que, cursando 1º ESO, no sabía realizar una resta o una multiplicación.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

En conclusión, el estudio de los factores de riesgo en el ámbito educativo de menores inmigrantes es fundamental para comprender y abordar los desafíos que enfrentan en su proceso de aprendizaje e integración escolar. Estos factores pueden tener un impacto significativo en su rendimiento académico, bienestar emocional y desarrollo personal.

Al examinar los factores de riesgo, como la barrera del idioma, la falta de apoyo familiar, la discriminación y el choque cultural, podemos identificar las áreas en las que estos niños y jóvenes enfrentan mayores dificultades. Comprender estos desafíos nos permite diseñar estrategias y políticas educativas adecuadas para promover la inclusión, igualdad de oportunidades y éxito académico de los menores inmigrantes.

Es fundamental que las instituciones educativas implementen programas de apoyo específicos para atender las necesidades de estos estudiantes, como clases de español como segundo idioma, servicios de tutoría, asesoramiento emocional y actividades culturales que fomenten el respeto y la valoración de la diversidad.

Una de las propuestas que se realizó en el grupo de discusión, por una de las alumnas, es implantar más grupos de PROA (Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo) en más centros educativos. Además, algunos coincidieron en que sería buena idea enseñar distintas técnicas de estudio, para favorecer que cada uno ponga en práctica la que más eficaz le resulte a la hora de estudiar.

También propusieron que se impartiera una asignatura en la que se explicará distintas culturas y religiones, en lugar de solo una centrada en el cristianismo, para favorecer el conocimiento sobre otros estilos de vida, fomentando más la integración social.

La intervención con familias y jóvenes inmigrantes en el ámbito educativo es fundamental para promover su integración, bienestar y éxito académico, siempre contando con su opinión y participación. Algunas propuestas para llevar a cabo intervenciones efectivas podría ser la creación de programas de apoyo familiar, promoción de la participación activa entre los estudiantes, programas de acogida y orientación, etc.

Además, la colaboración entre los docentes, padres, estudiantes y la comunidad en general es esencial para crear un entorno educativo inclusivo y acogedor. La promoción de la interculturalidad y el respeto mutuo en el aula y en toda la comunidad escolar contribuye

a generar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los menores inmigrantes.

Es importante tener en cuenta que cada estudiante es único y puede enfrentar diferentes factores de riesgo. Por lo tanto, se requiere una atención individualizada y personalizada para abordar sus necesidades específicas y brindarles el apoyo adecuado.

En resumen, al reconocer y abordar los factores de riesgo en el ámbito educativo de menores inmigrantes, podemos contribuir a garantizar que todos los niños y jóvenes, independientemente de su origen o estatus migratorio, tengan igualdad de oportunidades y puedan alcanzar su máximo potencial educativo y personal. Esto no solo beneficia a los propios estudiantes, sino que también enriquece la sociedad en general, promoviendo una convivencia más inclusiva y respetuosa.

5. BIBLIOGRAFÍA

Campoverde-Vega, D. P. (2021). *Vista de Comunidades de aprendizaje y actuaciones educativas de éxito en contextos interculturales*. Revista Latinoamericana de Difusión Científica. Recuperado abril 16, 2023, de: <http://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/48/95>

Cernadas Ríos, F. X., Lorenzo Moledo, M., & Santos Rego, M. Á. (2019). Diversidad cultural y escenarios migratorios. Un estudio sobre formación de profesores. *Educación*, 55(1), 19-37. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.961>

Cernadas Ríos, F. X., Lorenzo Moledo, M. d. M., & Santos Rego, M. Á. (2021). La educación intercultural en España (2010-2019). Una revisión de la investigación en revistas científicas. *Publicaciones*, 51(2), 329–349. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i2.16240>

Cotrado, B., Huayanca, P., & Nina, H. (2019). Migración rural-urbana de jóvenes y adolescentes en riesgo de exclusión social y educativa. *Rev. Innova Educ.*, 1(1), 76-87. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.007>

Foro-Ciudad. (s.f.). *Habitantes de Las Rozas de Madrid* [Gráfico circular]. En Foro-Ciudad. Recuperado de: <https://www.foro-ciudad.com/madrid/las-rozas-de-madrid/habitantes.html>

Guía de Escolarización del municipio de Las Rozas. Curso 2022-2023. (2022). Ayuntamiento de Las Rozas. Madrid. Recuperado mayo 27, 2023, de: <https://www.lasrozas.es/sites/default/files/inline-files/guia%20educacion%202023-24.pdf>

Guerrero Muñoz, J. (2014). La etnografía como fuente para la investigación social. del método a la narrativa. Azarbe. *Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*. N°3 Pp 237-242.

Infesta Domínguez, G, Vicente, A y Cohen, L. (2012). Reflexiones en torno al trabajo con grupos de discusión en ciencias sociales. *Intersticios, Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, Vol. 6 (1), 223-244.

López, M.J. (2021). *Cómo trabajar la integración escolar de niños inmigrantes y de sus familias en el sistema educativo*. Revista digital INESEM. Recuperado de: <https://revistadigital.inesem.es/educacion/trabajar-integracion-escolar-ninos-inmigrantes-familias-sistema-educativo/>

Poy Castro, R. (2018). La educación y los riesgos de exclusión social para los escolares de familias inmigrantes en Portugal y España. *EDUSER*, 10(1), 12-23. <https://doi.org/10.34620/eduser.v10i1.106>

Santa Lázaro Fernández, D. & Urosa Sanz, B. (2021). *Desventajas educativas de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad social. En Dignidad y equidad amenazadas en la sociedad contemporánea* (pp. 6-7). 1ª ed.

Santos Rego, M. Á. (2011). SOSTENIBILIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL. EL CAMBIO DE PERSPECTIVA. Recuperado abril 15, 2023, de: https://dspace.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/16816/sostenibilidad_educacion_intercultural.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santos Rego, M. A. (2017). *LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y EL PLURALISMO RELIGIOSO: PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA EL DIÁLOGO*. Monográfico: El centro educativo ante la diversidad. Recuperado abril 15, 2023, de: https://dspace.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/17568/2017_santos_rego_educacion_Intercultural_educacionXXI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tezanos, J. F., & Tezanos Vázquez, S. (2006). La cuestión migratoria en España. Tendencias en inmigración y exclusión social. (190-191), 9-40. Recuperado abril 15, 2023, de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/25115/LaCuesti%c3%b2nMi-gratoria.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Torrelles Montanuy, À. (2022). *Interculturalidad en las políticas educativas españolas en el siglo xxi: legislación y planes de las comunidades autónomas*. <https://cefd.uv.es/index.php/RASE/article/view/19045/21372>. Recuperado abril 16, 2023, de: <https://cefd.uv.es/index.php/RASE/article/view/19045/21372>

Torrelles Montanuy, À. (2022). *Interculturalidad en las políticas educativas españolas en el siglo XXI: legislación y planes de las comunidades autónomas*. Revista de Sociología de la Educación (RASE), 15(3). Recuperado mayo 28, 2023, de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/19045/21372> .

Zamora, A., & Galián, B. (2021, September 24). *ASOCIACIÓN DE JÓVENES INVESTIGADORES DE LA UMU*. Eumed.net. Recuperado abril 16, 2023, de: <https://www.eumed.net/uploads/libros/af45328aa1bacaacb864f636efd3ce4d.pdf#page=173>

ANEXOS

ANEXO 1. Relato etnográfico

Recuerdo claramente el día en que recibí una llamada que cambió una parte de mi vida por completo. Me encontraba en casa, enviando currículums y esperando ansiosamente una oportunidad laboral. Había pasado meses buscando activamente un puesto de trabajo, y mi determinación no había menguado a pesar de los constantes rechazos.

Sonó mi teléfono y, con un nudo en el estómago, contesté. Una voz amable al otro lado del teléfono me informó que había sido escogida para cubrir un puesto como profesora de refuerzo de jóvenes inmigrantes en un instituto de Las Rozas.

El día que pisé el aula como profesora por primera vez, sentí un cóctel de emociones revoloteando en mi estómago. La anticipación, el nerviosismo y la emoción se mezclaban dentro de mí. Sabía que ese día marcaría el comienzo de una nueva y emocionante etapa de mi vida.

Mi nombre es María y siempre había querido ser profesora. Siempre había tenido una pasión innata por la educación y una profunda creencia en el poder de la enseñanza para transformar vidas.

El primer día llegué al aula que me habían asignado. Abrí la puerta y me encontré con una sala llena de pupitres vacíos y una gran pizarra. Poco a poco, los estudiantes comenzaron a llegar. Me sentí abrumada por la diversidad que se manifestaba en esa pequeña clase. Había estudiantes de diferentes orígenes culturales, habilidades y experiencias de vida.

He de reconocer que al principio fue duro. Me encontraba ante jóvenes que llegaron a España huyendo de la violencia y la opresión, mientras que otros dejaron atrás a seres queridos y hogares que nunca volverían a ver. No tenían ningún tipo de motivación en los estudios y estaban en contra del sistema educativo. Hablando con la dirección y el profesorado del centro, me hicieron entender que muchos casos no tenían remedio.

Y si, tienen remedio. Desde luego. Si no creyera en el cambio, tampoco podría ser trabajadora social. Y dichos cambios me lo han demostrado diferentes alumnos a lo largo de mis cuatro años como profesora en este instituto.

Un claro ejemplo es el caso de mi alumno Amin (nombre inventado), un joven de 15 años. Había estado en un centro de menores. Había repetido dos veces de curso y había sido expulsado varias veces del centro.

Comprendí rápidamente que antes de enseñarle lengua castellana, matemáticas... tenía que crear un vínculo de confianza con él, donde se encontrara acogido y apoyado.

Con el tiempo, la confianza entre Amin y yo creció. Pude presenciar su curiosidad y su deseo de aprender. Cada pregunta y cada logro eran una muestra de su compromiso y dedicación. Llegaron los primeros "5" en los exámenes. Cada pequeño logro era motivo de celebración tanto para él como para mí.

Este caso refleja la gran necesidad que tienen las personas de sentirse apoyadas y acogidas, para su desarrollo y evolución.

Ser profesora de jóvenes inmigrantes es un desafío, pero también es una fuente de satisfacción.

Las raíces de la educación son amargas, pero el fruto es dulce. (Aristóteles)

ANEXO 2.

ENTREVISTA DIRECTOR DEL CENTRO

1. **Hola, ¿cómo estás? ¿Puedes presentarte y contarnos un poco sobre ti?**
2. **¿Cuántos años llevas trabajando en el ámbito educativo?**
3. **¿Cuál ha sido tu experiencia trabajando en este sector?**
4. **En relación con los menores inmigrantes, ¿has notado alguna dificultad en su adaptación en el instituto?**
5. **¿Qué factores de riesgo identificas que hacen que haya un mayor porcentaje de fracaso y abandono escolar en los menores inmigrantes?**
6. **¿Encuentras algún defecto en el sistema educativo el cual dificulta la adaptación y el desarrollo de los menores inmigrantes en los estudios?**
7. **¿Cómo piensas que se puede mejorar esta situación?**
8. **¿Hay algo que pienses que el gobierno, la sociedad o el profesorado podría hacer para mejorar esta situación?**
9. **Con estas preguntas hemos terminado. Muchas gracias por tu colaboración.**

ANEXO 3.

ENTREVISTA PROFESOR DEL CENTRO

- 1. Hola, ¿cómo estás? ¿Puedes presentarte y contarnos un poco sobre ti?**
- 2. ¿Cuántos años llevas trabajando en el ámbito educativo?**
- 3. ¿Cuál ha sido tu experiencia trabajando en este sector?**
- 4. En relación con menores inmigrantes, ¿cuál ha sido tu experiencia?**
- 5. ¿Qué desafíos específicos enfrentan los alumnos inmigrantes en la escuela?**
- 6. ¿Qué hace el instituto para apoyar a los alumnos inmigrantes?**
- 7. ¿Qué factores de riesgo identificas que hacen que haya un mayor porcentaje de fracaso y abandono escolar en los menores inmigrantes?**
- 8. ¿Encuentras algún defecto en el sistema educativo el cual dificulta la adaptación y el desarrollo de los menores inmigrantes en los estudios?**
- 9. ¿Cómo piensas que se puede mejorar esta situación?**
- 10. Con estas preguntas hemos terminado. Muchas gracias por tu colaboración.**

ANEXO 4

Grupo de discusión con el ALUMNADO

1. Hola, ¿cómo estáis? ¿Podéis presentaros y contadme un poco sobre cada uno de vosotros?
2. ¿Cómo ha sido vuestra experiencia aquí en este nuevo país?
3. ¿Habéis tenido alguna dificultad a la hora de adaptaros en España?
4. Respecto al ámbito educativo, ¿cómo ha sido vuestra experiencia en la escuela/instituto?
5. ¿Hay algo que os haya gustado especialmente del sistema educativo español?
6. Y, por otro lado, ¿hay algo que os haya gustado menos del sistema educativo español?
7. ¿Cuáles son los principales factores de riesgo que creéis que propician el abandono y fracaso escolar?
8. ¿Cómo pensáis que esta situación se puede mejorar?
9. ¿Hay algo que penséis que el gobierno, la sociedad o el profesorado podría hacer para ayudar en la mejora de esta situación?
10. Con estas preguntas hemos terminado. Muchas gracias por vuestra colaboración.