



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas II
Código	E000007409
Título	Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	5,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Isabel Espinar Fellmann
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco 408
Correo electrónico	iespinar@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Un bloque de 10 ECTS suponen la estancia durante todo el año (de enero a diciembre), durante una mañana o una tarde (5 horas en el centro), un día por semana.  En cada mañana o tarde los alumnos atienden a 3-5 pacientes

Competencias - Objetivos
<b>Competencias</b>
<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>
-Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental.



-Conocimientos de las asunciones y principios básicos de la escuela terapéutica.  
Tiene la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica.

-Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales.

-Habilidades interpersonales para vincularse adecuadamente con el cliente y mantener una buena alianza terapéutica.

-Empatía para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.

-Habilidades personales para manejar de forma adecuada el contenido emocional de las sesiones.

Habilidad para manejar despedidas y concluir la relación terapéutica.

-Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante, e identificación de la idoneidad de la intervención).

-Habilidad para trabajar en equipo: se integra bien en el equipo terapéutico, sabe relacionarse con otros agentes del sistema de ayuda (docentes, trabajadores sociales, orientadores, médicos...).

-Habilidad para hacer uso de la supervisión: muestra capacidad crítica y rigor para valorar y discutir sobre el trabajo propio como el de otros profesionales, conoce sus propias limitaciones, aprovecha el feedback recibido para mejorar personal y profesionalmente.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-Es capaz de realizar una adecuada evaluación y sabe analizar adecuadamente los resultados obtenidos.

-Sabe aplicar distintas estrategias y métodos de intervención sobre los destinatarios.

-Realiza de forma eficaz el seguimiento de un caso clínico eligiendo objetivos pertinentes y realistas.

-Sabe proporcionar feedback a los destinatarios (menores, padres, tutores, etc) de forma adecuada y precisa.

-Sabe elaborar informes con distintos propósitos (información, evaluación, diagnóstico, tratamiento...).

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Un bloque de 5 ECTS de prácticas suponen la estancia durante todo el cuatrimestre durante una mañana o una tarde (5 horas en el centro), un día por semana (según las posibilidades horarias de los centros).

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Composición de los equipos de prácticas: Los alumnos, son psicólogos o médicos en formación, que trabajan en equipos de 4-6 personas (5 preferiblemente). Atienden a cada paciente durante 60 minutos, entrando dos terapeutas con cada paciente. El resto del equipo observa la intervención (a través de espejo unidireccional o de un circuito cerrado de televisión, instalado por personal de la Universidad en el centro y quedando en el mismo aún).

Coordinación con el centro: Las prácticas implican la asistencia a reuniones y actividades de coordinación con cada centro, según las necesidades y características del mismo.

Supervisiones terapéuticas: Todas las semanas hay una franja de supervisión, variando el formato de la misma entre supervisión directa e indirecta.

- Supervisión directa: Quincenalmente, un supervisor del máster ve en directo una de las sesiones y da formación al equipo tras la misma.
- Supervisión indirecta: Quincenalmente, el equipo se reúne con su supervisor/a en la UNINPSI (Unidad de Intervención Psicosocial de la facultad) para comentar el proceso terapéutico de los casos.

### Metodología Presencial: Actividades

Intervención psicoterapéutica en co-terapia

Supervisión directa

Supervisión indirecta

### Metodología No presencial: Actividades

Trabajo de preparación de los casos: lectura, formulación de casos, informes

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Un bloque de 5 ECTS suponen la estancia durante todo el cuatrimestre, durante una mañana o una tarde (5 horas en el centro), un día por semana. En cada mañana o tarde los alumnos atienden a 3-5 pacientes.

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO PROFESIONAL BÁSICO



CUESTIONES	Muy mala										Muy buena									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Regularidad en la asistencia.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Puntualidad y cumplimiento de horarios.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Cumplimiento de las normas y usos del centro.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Muestra interés por aprender.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Participativo/a, con iniciativa, autonomía.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Valora el nivel de desarrollo del alumno/a en las **COMPETENCIAS GENÉRICAS** que te presentamos a continuación en una escala de 1 a 10.

Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Conocimientos de las asunciones y principios básicos de la escuela terapéutica. Tiene la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/>
Habilidades interpersonales para vincularse adecuadamente con	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



el cliente y mantener una buena alianza terapéutica.	<b>No trabajado</b> <input type="checkbox"/>
Empatía para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b> <b>No trabajado</b> <input type="checkbox"/>
Habilidades personales para manejar de forma adecuada el contenido emocional de las sesiones.	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado</b> <input type="checkbox"/>
Habilidad para manejar despedidas y concluir la relación terapéutica.	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b> <b>No trabajado</b> <input type="checkbox"/>
Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante, e identificación de la idoneidad de la intervención).	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b> <b>No trabajado</b> <input type="checkbox"/>
Habilidad para trabajar en equipo: se integra bien en el equipo terapéutico, sabe relacionarse con otros agentes del sistema de ayuda (docentes, trabajadores sociales, orientadores, médicos...).	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b> <b>No trabajado</b> <input type="checkbox"/>
Habilidad para hacer uso de la supervisión: muestra capacidad crítica y rigor para valorar y discutir sobre el trabajo propio como el de otros profesionales, conoce sus propias limitaciones, aprovecha el feedback recibido para mejorar personal y profesionalmente.	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b> <b>No trabajado</b> <input type="checkbox"/>

Valora el nivel de desarrollo del alumno/a en las **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** que te presentamos a continuación en una escala de 1 a 10. Valora sólo las competencias específicas del Máster que está cursando el alumno/a.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS MÁSTER COGNITIVO-CONDUCTUAL

Es capaz de realizar una adecuada evaluación y sabe analizar adecuadamente los resultados obtenidos.	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b> <b>No trabajado</b>
--	--

Comentarios:



Sabe aplicar distintas estrategias y métodos de intervención sobre los destinatarios.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <b>No trabajado</b>
<i>Comentarios:</i>	
Realiza de forma eficaz el seguimiento de un caso clínico eligiendo objetivos pertinentes y realistas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <b>No trabajado</b>
<i>Comentarios:</i>	
Sabe proporcionar feedback a los destinatarios (menores, padres, tutores, etc) de forma adecuada y precisa.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <b>No trabajado</b>
<i>Comentarios:</i>	
Sabe elaborar informes con distintos propósitos (información, evaluación, diagnóstico, tratamiento...).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <b>No trabajado</b>
<i>Comentarios:</i>	

## Calificaciones

La asignatura sera evaluada según los siguientes criterios: Suspenso (de 0 a 4,9) Aprobado (de 5 a 6,9) Notable (de 7 a 8,9) Sobresaliente (de 9 a 10)

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Los tutores y supervisores de los centros de prácticas sugieren referencias básicas y complementarias en función de las necesidades de los alumnos/as y demandas de los pacientes.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2022 - 2023**

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Prácticas II
Código	E000007404
Titulación	MASTER EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA
Curso	
Cuatrimestre	
Créditos ECTS	5 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento	PSICOLOGIA
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	GONZALO AZA BLANC
Departamento	PSICOLOGIA
Área	
Despacho	Cantoblanco
e-mail	Gonzalo.aza@comillas.edu
Teléfono	2579
Horario de Tutorías	

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Las asignatura de prácticas permitirá adquirir las competencias específicas y genéricas en la intervención con pacientes, evaluadas por supervisores de forma directa e indirecta.</p> <p>Las prácticas en todos los centros tienen la misma estructura: los terapeutas en formación del máster atienden en parejas a un paciente o a la familia. Las personas vienen derivados por el centro, que es quien ofrece el servicio de psicoterapia individual, de pareja o familia a los usuarios que lo necesitan.</p>

Competencias - Objetivos
Competencias Genéricas del título-curso
<p>El máster se fundamenta en la referencia de competencias que se recogen en el Europsey, que para el caso de la perspectiva sistémica son las siguientes:</p>

### **Competencias básicas de la terapia sistémica**

1. Conocimiento de las asunciones y principios básicos de la terapia sistémica:
  - 1a. Conocimiento de los principios sistémicos
  - 1b. Conocimiento sobre las teorías sistémicas explicativas de los problemas psicológicos, la resiliencia y el cambio
  - 1c. Conocimiento de los modelos sistémicos sobre el cambio terapéutico
  
2. Habilidad para iniciar relaciones terapéuticas:
  - 2a. Habilidad para iniciar contacto y crear un contexto sistémico
  - 2b. Habilidad para desarrollar y mantener el enganche terapéutico
  - 2c. Habilidad para llevar a cabo formulaciones sistémicas y ayudar a los clientes a identificar objetivos adecuados
  - 2d. Habilidad para establecer un contexto de intervención sistémico
  
3. Habilidad para mantener y desarrollar una intervención sistémica:
  - 3a. Habilidad para trabajar de forma reflexiva
  - 3b. Habilidad para monitorizar y promover el cambio
  - 3c. Habilidad para promover la comunicación en la familia
4. Habilidad para concluir la relación terapéutica

### **Competencias específicas de técnicas sistémicas**

- a. Habilidad para utilizar las hipótesis sistémicas
- b. Habilidad para utilizar la entrevista circular
- c. Habilidad para utilizar técnicas sistémicas para promover el cambio
- d. Habilidad para trabajar para resolver problemas
- e. Habilidad para identificar el mapa relacional de los sistemas
- f. Habilidad para manejar las representaciones
- g. Habilidad para trabajar en equipo

### **Metacompetencias específicas de la terapia sistémica**

Las metacompetencias permiten coordinar diferentes niveles de competencias y ajustar la intervención a las necesidades y situación del cliente concreto.

- a. Habilidad para utilizar una perspectiva interpersonal
- b. Habilidad para utilizar una perspectiva no patologizante del sistema
- c. Habilidad para mantener una aproximación relacional
- d. Habilidad para implementar intervenciones sistémicas de forma adecuada

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Un bloque de 5 ECTS de prácticas suponen la estancia durante todo el cuatrimestre durante una mañana o una tarde (5 horas en el centro), un día por semana (según las posibilidades horarias de los centros).

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Intervención psicoterapéutica en co-terapia  
Supervisión directa  
Supervisión indirecta

#### Metodología No presencial: Actividades

Trabajo de preparación de los casos: lectura, formulación de casos, informes

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Un bloque de 5 ECTS suponen la estancia durante todo el cuatrimestre, durante una mañana o una tarde (5 horas en el centro), un día por semana. En cada mañana o tarde los alumnos atienden 3-5 casos.

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO PROFESIONAL BÁSICO.

CUESTIONES	Muy mala					Muy buena				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Regularidad en la asistencia.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Puntualidad y cumplimiento de horarios.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Cumplimiento de las normas y usos del Centro.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Muestra interés por aprender	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Participativo/a, con iniciativa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Capacidad de trabajo en equipo/adaptación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Valora el nivel de desarrollo del alumno en las competencias que te presentamos a continuación en una escala de 1 a 10**

<p><b>Competencias básicas de la terapia sistémica:</b> tiene conocimiento de las asunciones y principios básicos de la terapia sistémica, maneja bien los distintos modelos sistémicos sobre el cambio terapéutico.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/></p>
<p><i>Comentarios:</i></p>	
<p><b>Habilidad para iniciar relaciones terapéuticas:</b> tiene habilidad para iniciar procesos y crear un contexto sistémico, es capaz de mantener el enganche terapéutico, es capaz de hacer formulaciones sistémicas y ayuda a los clientes a identificar objetivos adecuados.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/></p>
<p><i>Comentarios:</i></p>	
<p><b>Habilidad para mantener y desarrollar una intervención sistémica:</b> trabaja de forma reflexiva, monitoriza y promueve el cambio, promueve la comunicación familiar.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/></p>
<p><i>Comentarios:</i></p>	
<p><b>Habilidad para concluir la relación terapéutica:</b> sabe proporcionar feedback a los destinatarios de forma adecuada y precisa, maneja bien los procesos de cierre terapéutico.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/></p>
<p><i>Comentarios:</i></p>	
<p><b>Competencias específicas de técnicas sistémicas:</b> Habilidad para utilizar las hipótesis sistémicas, utilizar preguntas circulares, utilizar técnicas pertinentes, manejo de representaciones y mapas relacionales.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/></p>
<p><i>Comentarios:</i></p>	
<p><b>Habilidad para trabajar en equipo:</b> se integra bien en el equipo terapéutico, muestra capacidad crítica y rigor para valorar y discutir sobre el trabajo propio como el de otros profesionales, sabe relacionarse con otros agentes del sistema de ayuda (docentes, TS, orientadores, médicos...).</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/></p>
<p><i>Comentarios:</i></p>	
<p><b>Habilidades personales:</b> sabe manera de manera adecuada las propias emociones y necesidades personales, tiene buen nivel de diferenciación, conoce sus propias limitaciones.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No trabajado <input type="checkbox"/></p>
<p><i>Comentarios:</i></p>	

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **Bibliografía básica**

Moreno, A. (2014). *Manual de terapia sistémica. Principios y herramientas de intervención*. Desclée de Brouwer.