

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Cuidados de Enfermería en las Alteraciones de Salud del Adulto I
Código	E000000096
Título	<a href="#">Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Enfermería [Segundo Curso] Grado en Enfermería [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
Responsable	Prof. María Galán Lominchar
Horario	Ver horarios publicados en la web
Horario de tutorías	A demanda del estudiante: solicitar cita
Descriptor	Manifestaciones, factores de riesgo y prevención de las diferentes alteraciones de salud del adulto. Planificación de las intervenciones enfermeras. Técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería. Documentación y registro

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	María Galán Lominchar
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	2.2
Correo electrónico	mgalan.rrii@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Lucía Cuéllar Marín
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	B.5
Correo electrónico	lcuellar@comillas.edu

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Esta asignatura se encuadra en el bloque de formación específica de la titulación de Enfermería dentro de la Materia Cuidados de salud al adulto que se desarrolla durante seis semestres. Tiene como objetivo la adquisición de competencias que permitan al estudiante

identificar y afrontar las necesidades de salud y enfermedad del adulto y/o familia y adaptarse a los diferentes contextos socioculturales, utilizando para ello la metodología de los cuidados enfermeros además de actitudes y valores que promuevan la humanización de la asistencia.

### Prerequisitos

Conocimientos de fundamentos de enfermería, anatomía-fisiología y fisiopatología general.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Identifica la información clave y su relación dentro de los textos de referencia
	<b>RA2</b>	Comprende y sintetiza los elementos clave de los textos relacionados con el área de Ciencias de la Salud
	<b>RA3</b>	Selecciona información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma
<b>CG02</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	<b>RA1</b>	Relaciona los contenidos teóricos de la materia específica con los aspectos a desarrollar en la práctica
	<b>RA2</b>	Gestiona de forma adecuada la elaboración de un proceso enfermero sobre un caso simulado tomado de la realidad
<b>CG03</b>	Planificación y gestión del tiempo	
	<b>RA1</b>	Organiza su trabajo personal, aplicando sistemas de jerarquización adecuados
	<b>RA2</b>	Planifica previendo las tareas, tiempos y recursos para conseguir los resultados deseados
	<b>RA3</b>	Establece prioridades en las actividades a realizar
	<b>RA4</b>	Define y jerarquiza objetivos a corto, medio y largo plazo
	<b>RA5</b>	Maneja los procesos de forma flexible, dinámica adaptándose a las demandas que van surgiendo
<b>CG04</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	<b>RA1</b>	Identifica los principios que fundamentan la atención de enfermería en las Alteraciones de la salud del adulto
	<b>RA2</b>	Conoce las bases teóricas que sostendrán su actuación e identifica autores de referencia

	<b>RA3</b>	Aplica los conocimientos teóricos y las habilidades necesarias para aplicar la metodología científica a la práctica de la enfermería
	<b>RA4</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
<b>CG06</b>	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Adapta la forma del mensaje a las diferentes situaciones
	<b>RA4</b>	Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros y profesores apoyándose en los argumentos elaborados.
	<b>RA5</b>	Escribe con corrección
	<b>RA6</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG10</b>	Capacidad aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
	<b>RA5</b>	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	<b>RA1</b>	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones
	<b>RA2</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos y las cita adecuadamente
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CG12</b>	Capacidad de crítica y autocrítica	

	<b>RA1</b>	Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados
	<b>RA2</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	<b>RA3</b>	Reflexiona acerca de su comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA4</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
<b>CG15</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica adecuadamente el problema
	<b>RA2</b>	Utiliza una sistemática adecuada para analizar el problema y sus posibles causas
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Propone posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA5</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
	<b>RA6</b>	Aplica método/protocolo a la hora de tomar decisiones
<b>CG16</b>	Toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA2</b>	Aplica método/protocolo a la hora de tomar decisiones
<b>CG17</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones operativas
<b>CG20</b>	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	<b>RA1</b>	Reconoce las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar
	<b>RA2</b>	Ayuda a que el grupo funcione y apoya a los distintos miembros del grupo, evitando conflictos y adoptando diferentes roles según sea necesario
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	

	<b>RA1</b>	Se muestra interesado en las peculiaridades de las diferentes culturas
	<b>RA2</b>	Reconoce la importancia de aplicar criterios de igualdad ante la diversidad
<b>CG24</b>	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	
	<b>RA1</b>	Identifica las especificidades de las distintas culturas y conoce básicamente los aspectos diferenciales relacionados con la salud.
<b>CG25</b>	Habilidad para trabajo autónomo	
	<b>RA1</b>	Construye sus propios recursos de trabajo a través del correcto manejo de las técnicas de estudio
	<b>RA2</b>	Elige la técnica apropiada (esquemas, resúmenes, guías, etc.) para cada tipo de materia
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE04</b>	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	
	<b>RA1</b>	Identifica su papel en las distintas situaciones en que interviene, tanto independiente como de colaboración con otros profesionales
	<b>RA2</b>	Reconoce las responsabilidades de la enfermería y las funciones que de ellas se derivan
	<b>RA3</b>	Examina las situaciones de intervención, delimitando las áreas de responsabilidad de los distintos profesionales que forman el equipo de salud
	<b>RA4</b>	Discrimina y establece en el ámbito de la intervención las áreas de responsabilidad del conjunto de componentes del equipo de salud
<b>CE07</b>	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	
	<b>RA1</b>	Identifica los problemas de salud o necesidades del individuo, familia y comunidad, desde una perspectiva física, psicológica, social y espiritual
	<b>RA2</b>	Realiza una valoración clínica básica y precisa (que cubra las áreas física, psicológica, social y espiritual) del paciente y/o sus familiares
	<b>RA3</b>	Conoce los fundamentos básicos de cada patrón funcional de salud o necesidad básica y sus claves de valoración
	<b>RA4</b>	Valora situaciones de salud, identificando y clasificando conjuntos de datos clave
	<b>RA5</b>	Identifica las respuestas del individuo, familia o grupo ante procesos vitales y problemas de salud
<b>CE08</b>	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	

	<b>RA1</b>	Conoce, comprende y relaciona signos y síntomas más comunes de las diferentes patologías del adulto
	<b>RA2</b>	Conoce cómo monitorizar e interpretar los distintos signos tanto normales como anormales
	<b>RA3</b>	Identifica problemas reales y potenciales
	<b>RA54</b>	Analiza y sintetiza la información relevante para emitir un juicio diagnóstico en el ámbito enfermero
<b>CE13</b>	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Demuestra destrezas para la movilización, inmovilización y manejo de los pacientes de forma segura y efectiva según sus necesidades de cuidados.
	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza las precauciones estándar, encaminadas a la prevención de transmisión de microorganismos.
	<b>RA3</b>	Conoce la cadena de infección y las medidas principales para romper la misma.
	<b>RA4</b>	Conoce y realiza adecuadamente los distintos tipos de procedimientos de asepsia.
	<b>RA5</b>	Conoce el material básico, para llevar a cabo una atención integrada en una posible urgencia.
	<b>RA6</b>	Identifica una situación de riesgo vital y prioriza las actuaciones en cada caso.
	<b>RA7</b>	Identifica la importancia del trabajo en equipo y de la coordinación con otros profesionales en situaciones de emergencia. CE 14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...). 1. Conoce los fármacos, sus efectos secundarios y contraindicaciones.
<b>CE14</b>	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Conoce los fármacos, sus efectos secundarios y contraindicaciones.
	<b>RA2</b>	Conoce los fundamentos teóricos de los diferentes procedimientos de administración de fármacos y por las distintas vías de administración.
	<b>RA3</b>	Conoce los procedimientos adecuados y demuestra las habilidades necesarias para la correcta administración de fármacos por las distintas vías de administración
	<b>RA4</b>	Reconoce las distintas formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos.
<b>CE15</b>	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Identifica los problemas de salud o necesidades del paciente de forma integral.
	<b>RA6</b>	Conoce y aplica las distintas técnicas que propician el bienestar físico y emocional del paciente.

	<b>RA7</b>	Realiza planes de cuidados de forma individual, fomentando la independencia en las Actividades de la Vida Diaria del paciente.
<b>CE16</b>	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Conoce las características físicas, psicológicas, sociales y espirituales de la etapa adulta.
	<b>RA2</b>	Tiene habilidades para realizar una adecuada valoración de las respuestas del adulto ante sus experiencias de salud.
	<b>RA3</b>	Realiza un plan de cuidados individualizado acorde a la situación específica del adulto.
<b>CE18</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	
	<b>RA1</b>	Identifica los conceptos fundamentales de la disciplina y de la profesión enfermera.
	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza las teorías y modelos de enfermería, y reconoce su aplicación en la práctica enfermera.
<b>CE24</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	
	<b>RA1</b>	Desarrolla un plan de cuidados básico de forma adecuada
<b>CE28</b>	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	
	<b>RA1</b>	Conoce los derechos del paciente e identifica situaciones que los vulneran.
<b>CE29</b>	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	<b>RA1</b>	Utiliza la escucha activa y la empatía para abordar las inquietudes del paciente y facilitar alternativas coherentes con su situación.
<b>CE34</b>	Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.	
	<b>RA1</b>	Identifica el papel de cada uno de los profesionales del equipo socio-sanitario y reconoce la importancia de una intervención interdisciplinar como elemento terapéutico en el paciente.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Módulo 1: Generalidades

Tema 1. Enfermería del adulto. Ámbito de actuación.

Tema 2. Historia clínica de salud y examen físico del adulto. Identificación de problemas y diagnósticos enfermeros.

Tema 3. Prevención y detección de complicaciones en el paciente inmovilizado.

Tema 4. Cuidados de enfermería en la administración de hemoderivados.

Tema 5. Generalidades del paciente sometido a cirugía:

- 5.1. Preoperatorio
- 5.2. Intraoperatorio
- 5.3. Postoperatorio
- 5.4. Clasificación y cuidados del paciente con drenajes

### **Módulo 2: Respuestas a la alteración de la función digestiva**

Tema 1: Cuidados de enfermería en el paciente con trastornos digestivos. Valoración, atención interdisciplinaria y de enfermería.

- 1.1. El paciente con alteraciones digestivas agudas.
- 1.2. El paciente con alteraciones digestivas crónicas.
- 1.3. El paciente sometido a cirugía digestiva.

### **Módulo 3: Respuestas a alteración de la función respiratoria**

Tema 1: Cuidados de enfermería en el paciente con trastornos de la respiratorios: Valoración, atención interdisciplinaria y de enfermería.

- 1.1. El paciente con alteraciones respiratorias agudas.
- 1.2. El paciente con alteraciones respiratorias crónicas.
- 1.3. El paciente sometido a procesos quirúrgicos relacionados con la función respiratoria.
- 1.4. Intervenciones, dispositivos y técnicas.

### **Módulo 4: Respuestas a la alteración de la función cardiovascular**

Tema 1: Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos cardiovasculares. Manifestaciones, atención interdisciplinaria y de enfermería.

- 1.1. El paciente con alteraciones cardiovasculares agudas.
- 1.2. El paciente con alteraciones cardiovasculares crónicas.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el



profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG20, CG24. Competencias específicas: CE4, CE7, CE8, CE14, CE15, CE16, CE18, CE24, CE28.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG6, CG10, CG11, CG12, CG15, CG16, CG17, CG20, CG22, CG25. Competencias específicas: CE7, CE8, CE13, CE14, CE15, CE16, CE18, CE24, CE29, CE34.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG10, CG12.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

## Metodología Presencial: Actividades

### Clases magistrales

### Seminarios y actividades grupales

- Casos:
  - El alumno trabaja en la resolución de casos de forma individual y en grupo.
  - El alumno participa en observación directa en la experiencia clínica de simulación, cumplimenta las plantillas de observación, analiza el caso y se debate en grupo.

### Clases prácticas

- Experiencias Clínicas de Simulación (E.C.S.), en donde el alumno adquiere diversas competencias simultáneamente, ya que el escenario presenta un alto grado de fidelidad al entorno de trabajo.
- Clases prácticas para el desarrollo de habilidades.

**Sesiones tutoriales**, para la resolución de problemas surgidos durante el curso.

**Actividades de evaluación teórico-prácticas.**

## Metodología No presencial: Actividades

Trabajos dirigidos individuales y grupales.

Trabajo autónomo: lecturas, análisis o reflexión de artículos relacionados, documentación y material audio-visual online. Preparación de casos prácticos y actividades preparatorias para el escenario clínico de simulación y las clases prácticas.

Estudio individual.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Tutorías individuales y grupales	Seminarios y talleres
52.00	3.00	3.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y Trabajo autónomo	Seminarios y talleres	Clases prácticas	
107.00	4.00	9.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Pruebas objetivas escritas de respuesta abierta y/o de tipo test, a elegir por el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dos parciales: el primero se libera con 7 sobre 10 y el segundo con un 5 sobre 10. La media aritmética de ambos será la nota final.</li> <li>Un examen final que se libera con un 5 sobre 10.</li> <li><b>Para aprobar la asignatura y para sumar el resto de actividades de evaluación, esta prueba debe estar superada obligatoriamente.</b></li> </ul> <p>Los alumnos que suspendan los exámenes extraordinarios deberán repetir la asignatura entera el curso siguiente. No se guardarán las notas obtenidas en el curso suspendido. Estos alumnos con la escolaridad cumplida tendrán los mismos criterios de evaluación que el resto del alumnado.</p>	<p>Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia</p>	<p>70 %</p>
<p>Realización de trabajos:</p> <p>a. Grupales, presentados de forma escrita, oral y/o en formato multimedia.</p> <p>b. Individuales presentado de forma escrita y/o multimedia (si proceden).</p>	<p>a. En los trabajos de grupo se analizará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación, organización y coordinación del equipo.</li> <li>Trabajo escrito: originalidad, estructura,</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Para aprobar la asignatura los alumnos deben realizar y entregar los trabajos solicitados</b> en los términos (originalidad, estilo, redacción, etc.) <b>y tiempos previstos</b>. Estos se asocian a las competencias descritas en la presente guía. <b>Deben obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10</b>.</li> </ul> <p>En caso de suspender la convocatoria ordinaria, la calificación de los trabajos se conservará para la convocatoria extraordinaria.</p>	<p>presentación, calidad de la documentación y bibliografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición: expresión, capacidad de síntesis, diseño, originalidad.</li> </ul> <p>b. En los trabajos individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción.</li> <li>• Presentación.</li> <li>• Capacidad de reflexión</li> </ul>	<p>15 %</p>
<p>Asistencia con aprovechamiento a las clases prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Para aprobar la asignatura los alumnos deben realizar y superar las clases prácticas</b></li> </ul> <p>En caso de suspender la convocatoria ordinaria, la calificación de las clases prácticas se conservará para la convocatoria extraordinaria.</p>	<p>Asistencia al 100%</p> <p>Ejecución de las tareas relacionadas con calificación de apto</p>	<p>5 %</p>
<p>Prueba de aprovechamiento de la Experiencia Clínica de Simulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Para aprobar la asignatura los alumnos deben realizar y superar la prueba de aprovechamiento relacionada con la Experiencia Clínica de Simulación.</b></li> </ul> <p>En caso de suspender la convocatoria ordinaria, la calificación de las Experiencias Clínicas de Simulación se conservará para la convocatoria extraordinaria.</p>	<p>Asistencia al 100%</p> <p>Ejecución de las tareas relacionadas con calificación de apto</p>	<p>10 %</p>

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- **Morillo Rodríguez J, Fernández Ayuso D. Enfermería Clínica I: Cuidados generales y especialidades médico-quirúrgicas. Barcelona: Elsevier; 2016. (\*)**
- **Morillo Rodríguez J, Fernández Ayuso D. Enfermería Clínica I: Cuidados críticos y especialidades médico-quirúrgicas. Barcelona: Elsevier; 2016. (\*)**
- Gersch C, Heimgartner NM, Rebar CR y Willis LM. Enfermería medicoquirúrgica. Enfermería: un enfoque práctico y conciso (4ª ed., pp 423-511). Wolters Kluwer; 2017 (\*\*)

(\*) Acceso digital y gratuito en biblioteca

(\*\*) Acceso gratuito en biblioteca

## Bibliografía Complementaria

- Amezcúa Sánchez, A., Cachinero Murillo A., De Frutos Muñoz, R., Gordillo Martínez, T., Hernández Sánchez, L., Layunta Acero, R., Maganto García, A., Moraleda Aldea, S., Villaseñor Roa, LA. (2012). Rutas de Cuidados al paciente adulto crítico y en hospitalización quirúrgica. Manual de Rutas de Cuidados al paciente adulto, volumen II. Madrid, España. FUDEN. (\*\*)
- Asociación Española de Enfermería en Cardiología (2022). Manual de procedimientos en insuficiencia cardiaca por enfermeras especializadas. McCann Erikson
- De la Fuente Ramos M. Enfermería médico-quirúrgica IV. Difusión Avances de Enfermería; 2017
- Feldman M, Friedman LS, Brandt LJ. Enfermedades Digestivas Y Hepáticas: Fisiopatología, Diagnóstico Y Tratamiento. 10a ed. Elsevier; 2018.
- García Mayorga, A., Villaseñor Roa, LA., García-Carpintero Blas, E. (2011). Enfermería Medicoquirúrgica II: Cuidados y Procedimientos. Manuales FUDEN, volumen IV. Madrid, España. FUDEN
- García Mayorga A, coordinador. Guía práctica de intervenciones enfermeras en urgencias. Edición Actualizada. Madrid: FUDEN. 2019.
- Guerra Martín, MD., Medina Aragón, FJ. (2010). Fundamentos teórico-prácticos de la Enfermería de Cuidados Perioperatorios. Madrid, España. FUDEN.
- Hagler D, Lewis SM. Guía práctica de Enfermería médico-quirúrgica: evaluación y abordaje de problemas clínicos. 10ª ed. Elsevier; 2018 (\*\*)
- Gittings K, Brogdon R, Cornelius, F. Medical-Surgical Nursing Test Success: An Unfolding Case Study Review. New York, NY: Springer Publishing Company; 2013 (\*)
- Knapp, R. Respiratory Care Made Incredibly Easy (2018). 2nd ed. Wolters Kluwer Health (\*)
- LeMone P, Burke K. Enfermería medicoquirúrgica.: pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 4ª ed. Pearson Prentice-Hall; 2009 (\*\*)
- Patton KT y Thibodeau GA. Anatomía y fisiología. Elsevier; 2013 (\*)
- Siciliano McLaughlin MA. Enfermería cardiovascular. 3ª ed. Wolters Kluwer Health; 2018 (\*\*)
- Sociedad española de transfusión sanguínea y terapia celular. Guía sobre la transfusión de componentes sanguíneos y derivados plasmáticos. 5ª ed. Barcelona; 2015
- Soriano Izquierdo A. Protocolos de Actuación de Enfermería en Gastroenterología. Asociación Española de Gastroenterología; 2021.
- Varios autores. (2022). Preparación EIR: Manual de estudio EIR. Madrid. FUDEN.

(\*) Acceso digital y gratuito en biblioteca

(\*\*) Acceso gratuito en biblioteca

## Páginas web

[https://www.sanidad.gob.es/gl/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/excelencia/opsc\\_sp5.pdf](https://www.sanidad.gob.es/gl/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/excelencia/opsc_sp5.pdf)

<https://seguridaddelpaciente.es/es/practicas-seguras/programa-de-seguridad-en-el-bloque-quirurgico/>

<https://seguridaddelpaciente.es/resources/documentos/informesensar.pdf>

<https://wfsahq.org>

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2018/12/05/3/con>

<https://www.boe.es/eli/es/l/2002/11/14/41/con>

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70083/WHO\\_IER\\_PSP\\_2008.05\\_spa.pdf?jsessionid=E36C4F54338A8458B662A8763F0E479C?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70083/WHO_IER_PSP_2008.05_spa.pdf?jsessionid=E36C4F54338A8458B662A8763F0E479C?sequence=1)

[https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/sanidad/chas/enfermo\\_encamado\\_y\\_falta\\_de\\_movilidad\\_0.pdf](https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/sanidad/chas/enfermo_encamado_y_falta_de_movilidad_0.pdf)

<https://www.easyauscultation.com/>

[https://issuu.com/separ/docs/convivir\\_con\\_la\\_epoc?e=3049452/40736708](https://issuu.com/separ/docs/convivir_con_la_epoc?e=3049452/40736708)

## Artículos

Gómez, S. S., Castro, M. R., & Manzanedo, C. M. (2017). Detección de globo vesical mediante ecografía realizada por enfermería ante la sospecha de retención urinaria aguda. *Nursing (edición española)*, 34(2), 62-66. doi:10.1016/j.nursi.2017.04.017 Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.nursi.2017.04.017>

## Apps móviles

Medscape

Merck Manual Professional

Vademecum Internacional

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>