



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Innovación educativa
Código	E000004183
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso] Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Carmen Ocete (Cafyde) y Belén Urosa (Primaria)
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Belén Mercedes Urosa Sanz
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco [D-204]
Correo electrónico	burosa@comillas.edu
Teléfono	2665
<b>Profesor</b>	
Nombre	María del Carmen Ocete Calvo
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mcocete@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Esta asignatura prepara al futuro maestro para ser un profesional reflexivo, innovador, capaz de analizar y reflexionar sobre su propia práctica, y capaz de interpretar y adaptar las tendencias metodológicas en relación al contexto y a las condiciones dadas. A lo largo de los diferentes temas en que se estructura la asignatura, se abordarán aspectos relativos al sentido y a la importancia que la innovación tiene en el ámbito educativo como mecanismo para la mejora de la calidad de la educación. Se conocerán distintas realidades de centros innovadores, así como el abanico de metodologías de aprendizaje innovadoras que el profesor puede utilizar en sus procesos educativos. La formación práctica de la asignatura les llevará a adquirir los conocimientos que les</p>



permitan llevar a cabo procesos innovadores y transformadores en su ejercicio profesional como maestros y como promotores del cambio en los centros educativos.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGP08	Trabajo en equipo
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGS11	Capacidad de aprender
CGS14	Preocupación por la calidad

#### ESPECÍFICAS

CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
CEC09	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa
CEP05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Competencias Generales

**CG1. Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.**

**CG3.Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.**



## Competencias Específicas

**CE4. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.**

**CE10. Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte.**

**CE15. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.**

## Competencias Específicas de Mención

**3. Desarrollar procesos de innovación docente en la enseñanza de la educación física, como medio para la renovación y formación permanente**

### Tema 1: La innovación educativa. Necesidad y oportunidad de mejora

- La innovación educativa y sus áreas de actuación.
- El maestro como promotor de transformaciones y cambios.

### Tema 2: Centros educativos innovadores

- Buenas prácticas de innovación en centros educativos
- Valoración analítica de los procesos de innovación en centros educativos
- Condiciones y elementos para emprender procesos de innovación en centros

### Tema 3: Metodologías innovadoras de aprendizaje

- Metodologías innovadoras: Potencialidades y características.
- La inclusión de procesos innovadores para el aprendizaje de los alumnos. Desde el enfoque globalizador del centro hasta la secuencia educativa en clase.
- Recursos materiales y tecnológicos innovadores
- Alineación didáctica: competencias-objetivos, actividades y evaluación

### Tema 4: Elaboración de proyectos de innovación

- Identificación de problemas que mejorar
- La generación de ideas creativas
- El diseño de un proyecto de innovación:
  - Objetivos
  - Programa de intervención:
    - Objetivos
    - Actividades
    - Recursos
    - Evaluación
    - Cronograma
  - Acciones y responsables
  - Recursos



- Cronograma
- Evaluación

## Tema 5: Creación de instrumentos de evaluación

- Exámenes
- Rúbricas
- Escalas de actitudes
- Plantillas de observación
- Cuestionarios
- Grupos focales y asambleas..

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se desarrollará a través de una metodología participativa donde el alumno tendrá un papel protagonista, debiendo adoptar un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La dinámica de las clases se organizará de manera que se combinen las exposiciones y explicaciones de la profesora con el trabajo individual, en parejas y pequeños grupos, para el desarrollo de las actividades y prácticas que se planteen.

Toda la actividad presencial necesariamente tendrá que verse completada con el trabajo autónomo del alumno, fuera del aula, debiendo dedicar tiempo al estudio y lectura de apuntes y artículos, así como a la realización de los trabajos (tanto grupales como individuales) que serán requeridos en la materia.

### Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones magistrales: explicaciones de la profesora.
- Exposiciones orales de los alumnos sobre lecturas específicas de cada tema y discusión en grupo-clase.
- Análisis de casos y debates sobre contenidos de la materia, vídeos de especialistas y noticias de actualidad.
- Aprender haciendo: actividades de role playing.
- Realización de una prueba de dominio de las competencias adquiridas.

De manera destacada, se propondrá a los alumnos el diseño y construcción de un proyecto de innovación a contextualizar en un centro educativo.

Todas las clases se impartirán apoyándose en material actualizado de recursos educativos, experiencias reales de aula, vídeos y recursos diversos.

Se organizarán sesiones en las que se invitará a profesionales relacionados con la formación y la innovación, con el objetivo de trabajar y profundizar diversos contenidos de la materia.

### Metodología No presencial: Actividades

- Trabajo individual del alumno: estudio personal de los apuntes y materiales de la asignatura; análisis y reflexión previa de lecturas/actividades o casos prácticos.
- Trabajo en grupo: elaboración y preparación de las exposiciones orales de grupo y preparación de los debates por equipos. De



manera específica se propondrá el diseño de un proyecto de innovación educativa.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
53.00	4.00	2.50	2.50	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
4.00	8.00	29.00	11.00	67.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (181,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Adquisición de conceptos y destrezas en el desarrollo de proyectos innovadores	50
Trabajo grupal	Elaboración de un proyecto de innovación educativa. - Fundamentación y Diseño - Implementación - Evaluación	30
Ejercicios prácticos a lo largo de las sesiones	Evaluación de productos de actividades programadas en la asignatura	20

### Calificaciones

Debido a que la asignatura tiene un eminente carácter práctico, es necesario entregar todas las prácticas individuales de clase así como el proyecto final de asignatura para que haga la media total junto con el examen final. En el caso de que haya algún trabajo suspenso deberá ser entregado en convocatoria extraordinaria, manteniendo las calificaciones aprobadas.

### Convocatoria ordinaria

Para aprobar la asignatura el alumno debe haber realizado todas las actividades planteadas en la materia y superar el examen final de evaluación.

### Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso y superar el examen final.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Elaboración de un proyecto de innovación educativa.	Septiembre/diciembre	Entrega mensual de avances
Realización y análisis de casos prácticos.	Septiembre-Diciembre	Entregas según actividad solicitada
Examen	Diciembre	Diciembre

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Carbonell, J. (2012). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Ediciones Morata.
- Díaz, T. (2009). La función de las Tíc en la transformación de la sociedad y de la educación. En R. Carneiro, J.C. Toscano y Díaz, T. (eds.): Los desafíos de las Tíc para el cambio educativo en Iberoamérica. Madrid: Santillana-OEI.
- Escaño y Gil (2008). La motivación y el esfuerzo como capacidades que se enseñan y se aprenden. En Escaño y Gil, Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo. Barcelona: Horsori Editorial.
- Fernández, M. y Alcaraz, N. (2016). Innovación educativa. Más allá de la ficción. Madrid: Pirámide.
- Hattie, J. A., & Donoghue, G. M. (2016). Learning strategies: A synthesis and conceptual model. *npj Science of Learning*, 1(1), 1-13.
- Hernando, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores*. Madrid: Fundación telefónica.
- Herodotou, C., Sharples, M., Gaved, M., Kukulska-Hulme, A., Rienties, B., Scanlon, E., & Whitelock, D. (2019). Innovative pedagogies of the future: An evidence-based selection. *Frontiers in Education*.
- Malpila, F. (2013). Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2011). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? Narcea, S.A. De Ediciones.
- Marchesi, A. y Martín. E. (2014). Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis. Madrid: Alianza.
- Marín, J., Barlam, R., y Oliveres, C. (2011). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Reflexiones desde el pupitre. Horsori Editorial S.L.
- UNICEF. (2020). Covid-19: Reimaginar la Educación. Aprendizajes sobre los que construir el nuevo curso. Madrid: UNICEF España.
- Vincent-Lancrin, S., Urgel, J., Kar, S., & Jacotin, G. (2019). *Educational Research and Innovation Measuring Innovation in Education: What Has Changed in the Classroom?* Paris: OECD Publishing.

### Bibliografía Complementaria

- Ainscow, M. (2008) Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración. Madrid. Narcea.
- Bolívar, A. (2004) El centro como unidad básica de acción educativa y mejora. Moreno Olmedilla, J. M. (coord.), Organización y gestión de centros educativos (pp. 93-120). Madrid: UNED.
- Day, C. (2011) Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid. Ediciones Nárcea.
- De Caso, Marbán, Álvarez, Nicasio, Navarro, Martín, C y Martín, L. (2010) Autoconcepto autoestima y educación. En Navarro, José I. y Martín, C. Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide.
- De la Orden, A. y Jornet, J. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2022 - 2023**

Bordón 64 (2), 89.

- Delval, J (2006) La organización social de la escuela. Hacia una escuela ciudadana. Madrid: Morata.
- Elboj, C. y cols. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Ed. Morata.
- Hargreaves, A. (2003). Teaching in the knowledge society. Maidenhead: Open University Press.
- Prensky, M (2011). Enseñar a nativos digitales. Ediciones SM.
- Robinson, K y Aronica, L. (2009). El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo. Random House.
- Tonucci, F (1990) ¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después. Graó, Barcelona.
- Vieluf S., et al. (2012), Teaching Practices and Pedagogical Innovation: Evidence from TALIS, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264123540-en>.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>