



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Sociedad, familia y educación
Código	0000011290
Título	<a href="#">Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Jorge Torres Lucas

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Jorge Torres Lucas
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	221-B Instituto de Ciencias de la Educación
Correo electrónico	jtlucas@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

Competencias - Objetivos		
Competencias		
GENERALES		
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	



	<b>RA1</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA2</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA2</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	<b>RA2</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.
<b>CGS16</b>	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	<b>RA1</b>	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso



## ESPECÍFICAS

<b>CETOE08</b>	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.
<b>CETOE09</b>	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular
<b>CETOE10</b>	Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Sociedad, Cultura y Proceso de Socialización. La Escuela como institución social

1.
  1. La socialización
    1. El proceso de enculturación
    2. El aprendizaje de la función
    3. Control de impulsos
  2. Hacia una socialización transformadora
  3. Socialización Primaria
    1. Características básicas y proceso de desarrollo
  4. Construcción social de la realidad y Socialización Secundaria
  5. Contextos y agentes de la socialización
    1. La familia
    2. El grupo de iguales
    3. Los medios de comunicación de masas
  6. Las funciones sociales de la Escuela
    1. Funciones manifiestas y funciones latentes: el currículum oculto
    2. Entre la reproducción y el cambio
    3. Función de guardia y custodia
    4. Función de cohesión social y construcción de identidades
    5. Función de formación para el trabajo y distribución de las posiciones sociales

#### Bloque 2: Familia, Educación y Escuela

1.
  1. Evolución de las estructuras familiares
    1. Datos, tendencias y mitos
  2. Estilos educativos familiares
  3. Las relaciones con la Escuela y el profesor (funciones del tutor)



4. Habilidades, actitudes y pautas para el trabajo con los padres

### Bloque 3: Hacia un concepto amplio de educación y de sistema educativo

1. La ampliación del concepto de educación
2. Educación formal, no formal e informal
3. Hacia un sistema educativo global e integrado
  1. Escuela y Comunidad.
  2. Ciudades educativas-Sociedad Educadora

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

AFP1: Actividad de introducción. Reflexión personal con ficha de trabajo sobre los fenómenos educativos que más me han conformado como persona. Puesta en común en pequeño grupo y comentario general en gran grupo. Síntesis final del profesor

AFP2: Desarrollo de actividades grupales para la definición de los conceptos clave de Cultura, Estructura social/grupal, Roles y socialización.

AFP3: Visionado y comentario del video "Cuál es el muñeco bonito"

AFP4: Visionado y comentario del video de la BBC "Un experimento sobre los estereotipos de género"

AFP5: Realización de una prueba exploratoria sobre la distribución de las diferentes estructuras familiares en España con comparación con los datos obtenidos en el Informe sobre la Infancia de la Fundación SM

AFP6: Autoaplicación de un cuestionario de caracterización de los principales estilos educativos familiares y análisis explicativo de los mismos

AFP7. Sesión síncrona de videoconferencia para resolución de dudas sobre las videoclases del Bloque 3

#### Metodología No presencial: Actividades

AFNP1. Participación semanal (por sesiones) en el "Foro de reflexión e intercambio de recursos" de la asignatura.

AFNP2. Lectura de textos básicos sobre la "Construcción social de la realidad" y sobre la "Socialización Secundaria" y cumplimentación de una sesión extra del "Foro de reflexión e intercambio de recursos".

AFNP3. Lectura y elaboración de trabajo sobre el libro "La educación en la encrucijada" de Mariano Fernández Enguita, en el marco de una sesión extra del Foro de la materia

AFNP4. Visionado de tres videoclases sobre los contenidos del bloque 3 y cumplimentación de una sesión del "Foro de reflexión e intercambio de recursos" de la asignatura.

AFNP5. Realización de un inventario de recursos sociales de apoyo a la Escuela en un caso concreto de mi área curricular y cumplimentación de una sesión extra del "Foro de reflexión e intercambio de recursos".

AFNP6. Realización de lecturas de documentos necesarios para el desarrollo de las sesiones de clase. Se irán definiendo en función del ritmo de desarrollo de las sesiones presenciales.



## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
0.00	5.00	15.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Búsqueda de recursos sociales y familiares	Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
8.00	34.00	21.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (83,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificaciones		
Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Trabajo sobre lectura	Nivel de presentación y organización	<b>15%</b>
	Nivel de profundización en las ideas fundamentales	
	Nivel de relación con los contenidos de la materia y del resto de asignaturas	
	Desarrollo de un discurso propio y original	
Participación en el foro de sesiones de la materia	Redacción y ortografía	<b>65%</b>
	Puntualidad en la participación	
	Nivel de desarrollo de la participación	
	Nivel de profundidad de las reflexiones	
Elaboración de un inventario de recursos sociales de apoyo a la Escuela	Número de comentarios hechos a los compañeros	<b>20%</b>
	Nivel de presentación y organización	
	Diversidad de recursos recogidos	
	Nivel de información obtenida de los diferentes recursos	
	Idoneidad de los recursos recogidos	
	Redacción y ortografía	



Las competencias genéricas se tendrán presentes en la realización de cualquier actividad de evaluación, pudiendo ser motivo de suspenso en caso de un bajo nivel de desarrollo por parte del alumno. Además, la no entrega en tiempo de cualquiera de las otras actividades de evaluación, acarreará la calificación de NO PRESENTADO.

Con respecto a la fecha de entrega de las diferentes actividades el profesor establecerá un calendario acorde con el desarrollo real de la materia que será consultado con el grupo en las sesiones presenciales.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Berger, P. y Luckman, T. (1968) La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu.
- Bernstein, B. (1990) Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural. Barcelona, El Roure
- Bourdieu, P. y Passeron, JC. (1977) La reproducción. Barcelona, Laia.
- Fernández Enguita, M. (1990) La escuela a examen. Madrid, Eudema.
- Fernández Enguita, M. (2002). Educar en tiempos inciertos. Madrid, Morata.
- Fernández Enguita, M. (2016). La educación en la encrucijada. Madrid, Fundación Santillana.
- Fernández Palomeras, F. (Coord) (2003) *Sociología de la Educación. Madrid, Pearson.*
- Frabboni, F. (2002) El libro de la pedagogía y la didáctica: lugares y tiempos de la educación. Madrid, Popular.
- Giroux, H. y Flecha, R. (1992) Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona, El Roure.
- Sarramona, J; Vázquez, G. y Colom, AJ. (1998). Educación no formal. Barcelona, Ariel.
- Tonucci, F. (1997) La ciudad de los niños: un nuevo modo de pensar la ciudad. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Torres, J. y Arrimadas, I. (Coord) (2007) Programa Egeria para la inclusión del alumnado inmigrante en la escuela intercultural. Madrid, Edelvives.
- Torres, LM. (Ed.) (2001). Ciencias Sociales: sociedad y cultura contemporáneas. México DF, Thomson Learning.
- Trilla, J. (1993) La educación fuera de la escuela. Barcelona, Ariel.
- Trilla, J. (1997) Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona, Ariel
- Vidal, F. y Mota, R. (2008). Encuesta de infancia en España 2008. Madrid, SM.
- VV.AA. (2004) La educación en España: situación y desafíos. Madrid, Fundación Santillana.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2022 - 2023**