

Principales factores afectivos que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua en las Aulas de Enlace de la Comunidad de Madrid

Kendi Lina Rosales Zamudio
Universidad Pontificia Comillas de Madrid, España
krosales@comillas.edu
<https://orcid.org/0000-0002-0351-0837>

Los factores afectivos son aquellos aspectos intrínsecos que constituyen la personalidad del estudiante. Estos factores están relacionados con sentimientos, vivencias y emociones de los aprendices. Factores afectivos que influyen en diversos aspectos de la vida de los estudiantes. En los últimos años los factores afectivos en la enseñanza de idiomas han sido considerados como importantes condicionantes individuales en el proceso de aprendizaje. En ese sentido, se le considera como una de las variables que contribuyen en el logro de los objetivos del aprendizaje de una segunda lengua. Existen diversos factores afectivos. Sin embargo, se han considerado tres factores principales: la motivación, la ansiedad y la autoestima, porque son elementos afectivo-emocionales que “determinan la forma en la que procesamos la información”. (Fernández Berrocal, 1995: 251). En esta misma línea, la motivación es un estado interno o condición que activa el comportamiento y da una direccionalidad hacia una determinada meta u objetivo; la ansiedad lingüística se manifiesta en el miedo y la vergüenza que siente el estudiante al exponerse al aprendizaje de un nuevo idioma; y la autoestima es una representación mental que el alumno crea sobre sí mismo. Si bien es cierto son constructos, estados internos y representaciones mentales, son variables afectivas internas e individuales que condicionan y favorecen el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

Por tanto, para nuestra investigación es fundamental analizar y describir cómo influyen los principales factores afectivos en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua en las aulas de enlace de la Comunidad de Madrid. Las aulas de enlace son un programa de enseñanza y aprendizaje del idioma español. Una característica singular de estos alumnos es que no son hispanohablantes, su lengua materna no es el idioma español, se comunican en otros idiomas y desconocen la cultura. En este contexto, se considera que el estudio contribuirá a presentar algunas sugerencias que puedan fortalecer el proceso de aprendizaje y ofrecer soluciones a lo que pueda obstaculizarlo.