



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Código	0000009200
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	María Rosa Salas Labayen
Horario	Lunes y Martes, de 15:30 a 17:30
Horario de tutorías	Solicitar tutoría por correo electrónico
Descriptor	Descripción de los contenidos en la Memoria verificada:

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Rosa Salas Labayen
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	306, edificio B
Correo electrónico	rsalas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta materia permite a los alumnos del Grado en Educación Infantil su formación en la atención como docentes, a los estudiantes que presentan una diversidad funcional o dificultades de aprendizaje desde una perspectiva integradora de las necesidades que presentan estos alumnos, partiendo de sus potencialidades.</p> <p>Los alumnos de esta asignatura, partiendo del desarrollo típico, conocerán el atípico con el fin de saber actuar en el aula y dar respuesta a sus necesidades específicas. Esta respuesta se puede dar desde cualquiera de las posibles modalidades educativas que se contemplan en nuestro país.</p> <p>A lo largo de los diversos temas se abordarán los siguientes aspectos: Desarrollo atípico/dificultades específicas; Manifestaciones en el aula; intervención en el aula desde el perfil docente; recursos para profesores; orientaciones a padres.</p> <p>En la competencia CEIN 8 se menciona que el alumno debe "Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración</p>



del centro y del maestro de El en la atención a las NEE que se planteen". Esta competencia se desarrollará de forma transversal en cada uno de los temas a través de la formación específica de los estudiantes en ellos.

Además de la formación científico-profesional en este amplio campo, los alumnos deben reflexionar sobre sus propios valores y su posicionamiento ético en relación con los diversos temas que directa o indirectamente se plantean en esta asignatura.

Prerequisitos

No hay

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	



	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA4	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
ESPECÍFICAS		



CEC05	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
	RA1	Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución
	RA2	Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de compañeros) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido
	RA3	Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	RA3	Otorga de forma permanente un <i>¿feed-back¿</i> cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
CEIN07	Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención	
	RA1	Sabe cuáles son las dificultades de aprendizaje más significativas en la edad 0-6 referidas al desarrollo psicolingüístico, prelectoescritor y prematemático
	RA2	Conoce las dificultades de aprendizaje explicadas por la incidencia de factores culturales
	RA3	Identifica los problemas conductuales y relacionales más significativos en la edad 0-6
	RA4	Reconoce las discapacidades cognitivas por sus manifestaciones en el aula
	RA5	Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales



CEIN08	Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen	
	RA1	Conoce las formas y procedimientos más adecuados para informar a otros profesionales sobre aspectos significativos de la atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la etapa 0-6
	RA2	Considera necesaria y positiva la colaboración entre el maestro de Educación Infantil y el centro escolar para lograr el máximo de efectividad en la atención a las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos
CEIN09	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6	
	RA1	Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula
	RA2	Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza
	RA3	Posee estrategias que favorezcan y posibiliten el aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza en función de sus características personales y sociales
	RA4	Tiene habilidades personales para buscar recursos en distintos contextos que posibiliten la atención a la diversidad de sus alumnos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Contenidos – Bloques Temáticos

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

BLOQUE 1: DIVERSIDAD FUNCIONAL Y NEUROLÓGICA

Tema 1: Atención a la diversidad: alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo

BLOQUE 2: PROCESOS COGNITIVOS

Tema 2: Atención y memoria

Tema 3: Percepción

BLOQUE 3: HABLA, LENGUAJE Y DESARROLLO PSICOLINGÜÍSTICO

Tema 4: El habla

Tema 5: El lenguaje



BLOQUE 4: HABILIDADES INSTRUMENTALES BÁSICAS

Tema 6: Lectura

Tema 7: Escritura

Tema 8: Matemáticas

BLOQUE 5: TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Tema 9: Trastornos del Espectro Autista

Tema 10: Diversidad Funcional Visual

Tema 11: Diversidad Funcional Auditiva

Tema 12: Diversidad Funcional Intelectual

Tema 13: Diversidad Funcional Motora

BLOQUE 6: OTRAS SITUACIONES DE DIVERSIDAD EN EL AULA

Tema 14: Conductas disruptivas. TDAH y TDA

Tema 15: Altas capacidades intelectuales

Tema 16: Adaptaciones curriculares

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Explicaciones por parte de la profesora
- Trabajos en grupo y/o individual para realizar actividades
- Discusiones, aportaciones de los alumnos
- Presentación de casos
- Visionado de vídeos

Metodología No presencial: Actividades



- Lectura y comprensión de la materia
- Completar las actividades hechas en el aula
- Tutoría con la profesora
- Consulta bibliográfica
- Búsqueda de recursos

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.
- Reflexión y debate sobre documentos y documentales (grupo).
- Cuestionarios de comprensión (grupo).
- Tutorías voluntarias de seguimiento (individual/grupo).

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio personal del alumno (individual).
- Lectura de artículos y documentación recomendada (individual).
- Resolución de Retos (grupo).
- Reflexión final (individual).

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50.00	4.00	3.00	3.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
70.00	17.00	15.00	6.00	12.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen tipo test	Calificación individual: 1 punto por cada respuesta correcta; -0'25 por cada error; las preguntas no respondidas no puntúan. Puntuación mínima para aprobar el examen: 5	60



Diversas actividades de trabajo individual que se irán indicando a los alumnos en los temas correspondientes	Para lograr un aprobado en este apartado, es necesario que la media de las calificaciones de todos los trabajos individuales sea al menos de un 5.	20
Trabajos grupales	Para lograr un aprobado en este apartado, es necesario que la media de las calificaciones de todos los trabajos grupales sea al menos de un 5. Las calificaciones de los trabajos grupales serán las mismas para todos los miembros del grupo.	20

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Armas, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias*. Las Rozas. Wolters Kluwer. Sign. 452-626
- Ciudad, E. (2001). *Modificación de conducta en el aula e integración escolar*. Madrid. UNED. 5ª ed. Sign. 451-172
- De la Peña, C. (2014). Dislexia: revisión del estado actual. *Educación y Futuro*, 31, 331-352
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización: guía práctica con niños de 0 a 6 años*. Madrid. Narcea. Sign. 429-954
- Molina, S. (2000). *Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura: guía didáctica para la escuela infantil*. Archidona (Málaga). Aljibe. Sign. 456-567
- Nieto, J.M. (2011). *Neurodidáctica. Aportaciones de las neurociencias al aprendizaje y la enseñanza*. Madrid. Ed. CCS
- Orjales, I. (1999). *Déficit de atención con hiperactividad, manual para padres y educadores*. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y especial. Sign. 436-1004
- Prieto, M.A. (2005). *El juego simbólico, agente de socialización en la educación infantil: planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas*. Madrid. UNED. Sign. 429-956
- Romero, J.F y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. I: definición, características y tipos*. Junta de Andalucía. Recuperado de: https://www.uma.es/media/files/LIBRO_1.pdf
- Salas, M.R. (2008). *Procesos médicos que afectan al niño en edad escolar: repercusiones en el entorno educativo*. Ámsterdam. Elsevier Masson. Sign. 451-575
- Suárez, A. (2000). *Iniciación a la escritura y la lectura: diseño de programas adaptados a la diversidad*. Madrid. Pirámide. Sign. 456-586

Varios (2005). *Libro blanco de la Estimulación Temprana*. Madrid. Real Patronato sobre discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

Bibliografía Complementaria

- APA (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V*. Madrid. Panamericana.
- González, A.A. (2006). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. México. El Manual Moderno. Sign. 425-588
- Maciá, D. (2002). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia: intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid. Pirámide. Sign. 442-391



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2022 - 2023

- **Ortíz, M.R. (2006). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid. Pirámide. Sign. 426-313**

Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona. Ars Médica. Sign. 452-586

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>