



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |  |
|------------------------|--|
| Nombre completo        | Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física                   |
| Código                 | E000011882   |
| Nivel                  | Postgrado Oficial Master   |
| Cuatrimestre           | Semestral  |
| Créditos               | 6,0 ECTS   |
| Carácter               | Obligatoria  |
| Departamento / Área    | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Responsable            | María Fernández Rivas  |
| Horario de tutorías    | Solicitar por correo electrónico                                 |

| Datos del profesorado |  |
|-----------------------|--|
| Profesor              |  |
| Nombre                | María Fernández Rivas  |
| Departamento / Área   | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho              | Con cita previa.   |
| Correo electrónico    | mfrivas@comillas.edu   |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura  |
|---|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>  |
| <p>Esta asignatura pertenece a la materia "Aprendizaje y Enseñanza de la Materia".</p> <p>Desde esta asignatura, los alumnos adquirirán conocimientos útiles para el desempeño de su labor como docentes de educación física en la ESO, el Bachillerato y los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades Físicas, y Deportivas.</p> <p>Con el fin de dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para desenvolverse en esta tarea, los cuatro pilares que sustentarán esta asignatura son la legislación, la programación, la intervención docente y la evaluación. Se prestará especial atención al cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> |
| <b>Prerequisitos</b>  |
| No hay.   |

| Competencias - Objetivos |
|--------------------------|
| <b>Competencias</b>      |

## **COMPETENCIAS GENERALES**

### **INSTRUMENTALES**

- CGI1. Capacidad de análisis y síntesis
- CGI3. Capacidad de organización y planificación
- CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
- CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
- CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

### **PERSONALES**

- CP7. Habilidades interpersonales
- CGP8. Trabajo en equipo
- CGP9. Capacidad crítica y autocrítica
- CGP10. Compromiso ético

### **SISTÉMICAS**

- CGS11. Capacidad de aprender
- CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS14. Preocupación por la calidad

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO**

- CET15. Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
- CET17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes
- CET 18. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CET 19. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
- CET 20. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos
- CET 21. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- CET 22. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
- CET24. Analizar críticamente el desempeño de la docencia utilizando indicadores de calidad

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

|  |
|--|
| <b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>  |
| <b>BLOQUE 1. EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>   |
| Tema 1. Legislación: normativa básica de las materias de Educación Física en Secundaria, Bachillerato y FP |
| <b>BLOQUE 2. PROGRAMAR EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>   |
| Tema 2. Planificación y programación en Educación Física   |
| Tema 3. Intervención docente: modelos pedagógicos en Educación Física                                      |
| Tema 4. Evaluación en Educación Física   |
| <b>BLOQUE 3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>   |
| Tema 5. Atención a la diversidad y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)                              |

## METODOLOGÍA DOCENTE

|  |
|--|
| <b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>   |
| <p>En esta asignatura se combinarán clases magistrales/píldoras informativas con trabajo autónomo y supervisado del alumno realizado de forma individual o en grupos muy reducidos (2-3 personas).</p> <p>Se propondrán también actividades complementarias con el fin de enriquecer la formación del alumno tanto en lo relativo a la programación y planificación, como en la intervención e innovación docentes.</p>                                  |
| <b>Metodología Presencial: Actividades</b>   |
| <p>En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecciones magistrales.</li> <li>• Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.</li> <li>• Propuestas prácticas por parte de la profesora.</li> <li>• Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes.</li> <li>• Análisis de las propuestas prácticas realizadas.</li> </ul> |
| <b>Metodología No presencial: Actividades</b>  |
| <p>En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas didácticas grupales.</li> <li>• Actividades de refuerzo individuales.</li> <li>• Lectura y análisis de textos</li> </ul>  |

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

|                                 |
|---------------------------------|
| Lecciones magistrales 48 horas  |
| Actividades intra-aula 72 horas |



Actividades extra-aula 18

Trabajo grupal fuera del aula 12 horas

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Trabajos y actividades realizadas en clase: 60%

Lecturas: 10%

Examen: 30%

### Calificaciones

#### Contextualización de un propuesta educativa basada en una metodología activa

- Se cubren todos los contenidos establecidos por la CAM.
- La secuenciación es adecuada y se incluyen todas las Competencias Específicas y los CE necesarios.
- Se justifica la presencia de las competencias clave.
- Se justifica la metodología activa aplicada.
- La programación se presenta de forma clara y organizada.
- Se incluyen todos los elementos curriculares.

#### UD y sesiones

- Se justifica la presencia de las competencias clave
- La propuesta es adecuada y viable
- Se incluyen todos los elementos curriculares

#### Evaluación de una propuesta educativa

- Se plantean criterios de evaluación relacionados con el resto de elementos curriculares.
- Se planifica el sistema de evaluación de forma correcta.
- Se crean criterios de calificación y recuperación.
- La evaluación es coherente, fiable y válida.

#### Examen

- Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia
- Capacidad para establecer relaciones entre los diversos contenidos de la asignatura
- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a supuestos prácticos

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades                            | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|----------------------|------------------|
| Lectura y justificación de un proyecto |                      | 10/02/2023       |



|   |  |            |
|---|--|------------|
| Actividad de clase 1: Justificación de contenido y metodología para un proyecto |  | 24/03/2023 |
| Actividad de clase 2: Creación de una unidad didáctica y sesiones               |  | 24/03/2023 |
| Actividad de clase 3: Elaboración de un sistema de evaluación                   |  | 24/04/2023 |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Bessa, C., Hastie, P., Rosado, A. y Mesquita I. (2021). Sport Education and Traditional Teaching: Influence on Students' Empowerment and Self-Confidence in High School Physical Education Classes. *Sustainability*, 13 (2), 578.

Blázquez, D. (2017). *Cómo Evaluar Bien Educación Física*. INDE, 2017.

Blázquez, D., y Sebastiani, E.M. (2009). *Enseñar Por Competencias En Educación Física*. INDE.

Byra, M. "Teaching Styles and Inclusive Pedagogies." In *The Handbook of Physical Education*, edited by David Kirk, D. Macdonald and M. O' Sullivan: SAGE Publications, 2006.

Casey, A., Hill, J., & Goodyear, V. A. (2014). "PE doesn't stand for physical education. It stands for public embarrassment". Voicing experiences and proffering solutions to girls' disengagement in physical education. *Sociocultural issues in physical education: Case studies for teachers*, 37-53.

Chen, A. (2016). Motivation research in physical education: Learning to become motivated. In *Routledge handbook of physical education pedagogies* (pp. 585-598). Routledge.

Contreras, O. (2012). *Las Competencias Del Profesor De Educación Física*. INDE.

Delgado, M., y Tercedor, P. (2002). *Estrategias De Intervención En Educación Para La Salud Desde La Educación Física*. INDE.

DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

DECRETO 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.

Fernández-Rivas, M., & Espada Mateos, M. (2016). Actitud del profesorado de Educación Física frente al aprendizaje cooperativo. *Movimento. Revista de Educação Física da UFRGS*, 22(3), 861-876.

Fernández-Río, J., y Velázquez, C. (2005). *Desafíos Físicos Cooperativos. Retos Sin Competición Para Las Clases De Educación Física*. Wanceulen.

Franco, E. (2019). En busca de la motivación en clase de Educación Física. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (377), 12-18. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i377.y2019.002>

González, M. D. y Campos-Izquierdo, A. (2014). *Intervención docente en Educación Física en Secundaria y en el Deporte Escolar*. Síntesis.

González-Cutre, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *E-Motion: Revista de educación, motricidad e investigación*, (8), 44-62.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2022 - 2023**

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (última modificación a 27 de julio de 2022).

Navarro, D., Collado, J.A., Pellicer, I. y Romero L. (2020). *Modelos Pedagógicos en Educación Física*. Autor Editor.

Nichols, M., Cator, K. and Torres, M. (2016). *Challenge Based Learning Guide*. Digital Promise.

Parker, M., J. Morrison, K. Patton, M. B. Stellino, C. Hinchion, and K. Hall. Jaime (2017) "I Couldn't Teach without Technology" a Teacher and Student Learning Journey. *Digital Technologies and Learning in Physical Education: Pedagogical Cases*. Edited by A. Casey, V. A. Goodyear and K. M. Armour.

Pinilla, J. (2020). *Diseño Universal para el aprendizaje de Educación Física*. Editorial Inclusión.

Pérez-Pueyo, A., and D. Hortigüela. Pueyo, Á. P., & Alcalá, D. H. (2020). ¿ Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física?: Reflexiones y consideraciones prácticas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 579-587.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Sáenz-López, P. (2020). *Educación Emocionando*. Universidad de Huelva.

UNESCO (2015). *Educación Física De Calidad. Guía Para Los Responsables Políticos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.