



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Génesis 12-50
Código	E000010796
Título	Licentiatu in Theologia
Impartido en	Licenciado en Teología (Master en Teología) [Primer Curso] Licenciado en Teología (Master en Teología) [Segundo Curso]
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Seminario
Departamento / Área	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
Responsable	Elisa Estévez López
Horario	Miércoles de 9.00 a 11.00
Horario de tutorías	Miércoles de 13.00 a 14.00 horas

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Elisa Estévez López
Departamento / Área	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	eestevez@comillas.edu
Teléfono	2633

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Teniendo en cuenta que el perfil de la titulación esta asignatura aporta una mejor inteligencia y mayor conocimiento de las historias de los antepasados en Génesis, de los métodos exegéticos, así como la profundización en la lengua hebrea.
<b>Prerequisitos</b>
Haber realizado el grado en Teología

Competencias - Objetivos
<b>Competencias</b>
<b>GENERALES</b>



<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos
	<b>RA2</b>	Capacidad de análisis, de síntesis y de extraer conclusiones coherentes
	<b>RA3</b>	Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren
	<b>RA4</b>	Capacidad de comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas
	<b>RA5</b>	Capacidad para la aplicación práctica de los conocimientos
<b>CGI02</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Capacidad de organización del tiempo de estudio y de preparación de las clases
	<b>RA2</b>	Capacidad de planificación y elaboración de trabajos y actividades a medio y largo plazo
<b>CGI03</b>	Capacidad de comunicación oral y escrita	
	<b>RA1</b>	Capacidad de redactar con corrección estilística y gramatical
	<b>RA2</b>	Capacidad de hacer presentaciones con público, empleando adecuadamente tanto la expresión oral como el uso de métodos participativos y herramientas TIC
	<b>RA3</b>	Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible
	<b>RA4</b>	Capacidad para ensanchar el conocimiento y el uso de los lenguajes teológico y sobre la experiencia de la fe
<b>CGI04</b>	Habilidad para la gestión de información	
	<b>RA1</b>	Capacidad de recabar datos y argumentos de diversas fuentes, organizarlos, analizarlos y relacionarlos
	<b>RA2</b>	Capacidad de plantear adecuadamente problemas y preguntas, de resolverlos y de tomar opciones intelectuales y decisiones personales
<b>CGI05</b>	Conocimiento de una segunda lengua	
<b>CGP06</b>	Capacidad crítica. Juicio crítico	
	<b>RA1</b>	Capacidad crítica al analizar problemas teológicos, morales, bíblicos, espirituales, para llegar a formarse un juicio crítico personal
	<b>RA2</b>	Capacidad de enjuiciar críticamente, desde un recto sentir con la Iglesia, la tarea evangelizadora de la propia Iglesia local en las coordenadas históricas
	<b>RA3</b>	Capacidad de enjuiciar y ponderar los argumentos y los valores implicados en las posturas distintas ante las cuestiones planteadas



<b>CGP07</b>	Desarrollo de habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Capacidad de escucha, empatía, acogida del otro, diálogo, respeto
	<b>RA2</b>	Capacidad de motivación propia y de motivación y apoyo a otros
	<b>RA3</b>	Capacidad para mantener las convicciones propias en un mundo pluralista y tolerante
<b>CGP08</b>	Capacidad para valorar, discutir y revisar tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as	
	<b>RA1</b>	Capacidad y apertura para recibir críticas y correcciones sobre el propio trabajo y de cambiar los planteamientos o conclusiones propios cuando sea necesario
	<b>RA2</b>	Capacidad para corregir, valorar y discutir con criterios objetivos el trabajo de otros compañeros
	<b>RA3</b>	Capacidad para formular observaciones críticas y opiniones contrarias con respeto
	<b>RA4</b>	Capacidad y disponibilidad para ensanchar los propios horizontes teológicos y los propios lenguajes sobre la experiencia de la fe
<b>CGP09</b>	Compromiso personal	
	<b>RA1</b>	Capacidad de vivir de modo integrado y coherente el conocimiento teológico con la fe que se profesa en la vida personal y en la actividad en la Iglesia
	<b>RA2</b>	Capacidad de adquirir y desarrollar la conciencia ministerial para desempeñar las tareas del anuncio del evangelio y de la presidencia eucarística
	<b>RA3</b>	"Capacidad de empatizar con los autores y textos que se estudian, y de hacer revertir en la propia existencia creyente los contenidos de la asignatura y dialogar con la propuesta teórica desde su propia experiencia teológica"
	<b>RA4</b>	Capacidad de mostrar en la propia vida cómo es posible seguir a Jesús aquí y ahora
	<b>RA5</b>	Capacidad de desarrollar la sensibilidad para sentir en y con la Iglesia
	<b>RA6</b>	Capacidad de enriquecer la propia experiencia personal de fe a partir de las experiencias y conocimientos recibidos
	<b>RA7</b>	Capacidad de transmitir la importancia del saber y de la reflexión teológica, en todas sus modalidades, en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as
	<b>RA8</b>	Capacidad de transmitir en las propias tareas una especial preocupación por el desarrollo de la justicia en el amor
<b>CGP10</b>	Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad	



	<b>RA1</b>	Capacidad de expresarse y relacionarse con respeto y fraternidad, tanto al transmitir el sentido de la propia fe como al encontrarse y dialogar con otras confesiones, religiones y sistemas de valores
	<b>RA2</b>	Capacidad de desarrollar una sensibilidad ecuménica, que se traduzca en interés por otras posturas, capacidad de diálogo, y presencia de gestos ecuménicos en la propia actividad pastoral
	<b>RA3</b>	Capacidad de comprender y de responder adecuadamente a fenómenos religiosos actuales, como los nuevos ateísmos o las nuevas formas de religiosidad
<b>CGS11</b>	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos ya adquiridos	
	<b>RA1</b>	Capacidad y predisposición para seguir, en el futuro, pensando la fe, e integrando la fe y la ciencia, el conocimiento y la experiencia creyente
<b>CGS12</b>	Capacidad de actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales, modificando posibles prejuicios cognitivos,	
	<b>RA1</b>	Capacidad para fundamentar la razonabilidad de la postura católica en diálogo con nuevas posturas teológicas, con la experiencia humana y las ciencias
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	<b>RA1</b>	Capacidad para integrar creativamente las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio en el quehacer teológico
	<b>RA2</b>	Capacidad para contextualizar, actualizar y traducir las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio a las diversas situaciones sociales y culturales
	<b>RA3</b>	Capacidad de elaborar y fundamentar una postura cristiana coherente, y defenderla ante personas no creyentes o no cristianas
	<b>RA4</b>	Capacidad para comunicar la postura católica adaptándose a los diversos contextos y distintos procesos personales
	<b>RA5</b>	Capacidad para aplicar en su ministerio pastoral los descubrimientos personales que van realizando con el deseo de transmitir la luz que da el logos de la fe, asumiendo responsablemente tareas de liderazgo pastoral
	<b>RA6</b>	Capacidad de animar el espíritu emprendedor y la creatividad para trasladar la teología mediante aplicaciones e iniciativas orientadas a una nueva evangelización
<b>CGS14</b>	Capacidad de elaborar personalmente y en grupo trabajos, conferencias y exposiciones, y de comunicarlas oralmente y por escrito, con claridad y precisión	
	<b>RA1</b>	Capacidad de exponer síntesis científicas en clase abiertas a la interpelación académica del resto de compañeros para llegar a las mejores de las conclusiones posibles



	<b>RA2</b>	Capacidad de desarrollar y fomentar actitudes de trabajo en grupo: escucha, diálogo, comunicación bidireccional, compromiso con las tareas encomendadas, cooperación, valoración del trabajo del otro/a.
	<b>RA3</b>	Capacidad de diseñar y ofrecer un curso introductorio sobre la materia para agentes de pastoral sin cualificación teológica
	<b>RA4</b>	Capacidad para exponer con claridad la postura católica en los temas fundamentales de la asignatura
<b>CGS15</b>	Calidad y excelencia del propio trabajo	
	<b>RA1</b>	Cultivo del trabajo bien hecho, orientando sus proyectos a obtener resultados excelentes, tanto formalmente como en su contenido
<b>CGS16</b>	Habilidades de investigación	
	<b>RA1</b>	Adquisición del método de investigación propio del nivel de máster, utilizando fuentes primarias, consultando archivos y bibliotecas, recopilando y organizando bibliografía secundaria, etc.
	<b>RA2</b>	Capacidad de confeccionar un proyecto de investigación
	<b>RA3</b>	Capacidad para relacionar contenidos, autores, escuelas
	<b>RA4</b>	Capacidad para valorar críticamente, con criterios objetivos, el valor de los escritos de los autores implicados y de los comentarios y opiniones que versan sobre ellos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE14</b>	Conocer y emplear adecuadamente los métodos propios de la exégesis bíblica, así como las principales herramientas para la investigación	
	<b>RA1</b>	Conocimiento preciso de la terminología propia de los métodos de las ciencias bíblicas
	<b>RA2</b>	Conocimiento de la hermenéutica bíblica y los principales métodos de exégesis, aplicando y formulando con claridad los principios que conducen a las interpretaciones concretas
	<b>RA3</b>	Conocimiento de las distintas corrientes exegéticas y teológicas que han estudiado estos libros bíblicos, fundamentalmente de los ámbitos anglosajón, alemán, francés, italiano
	<b>RA4</b>	Conocimiento y uso adecuado de los principales recursos (bibliográficos, digitales, etc.) para la interpretación de los textos bíblicos
	<b>RA5</b>	Capacidad para realizar una lectura crítica o científica de los textos, desde los puntos de vista literario, exegético e histórico
<b>CE15</b>	Conocer la historia, arqueología y contexto del texto bíblico	
	<b>RA1</b>	Conocimiento de la historia de Israel y del Antiguo Oriente Próximo críticamente establecida como marco en el que surgen los libros bíblicos del Antiguo y Nuevo Testamento



	<b>RA2</b>	Conocimiento de los más importantes datos arqueológicos de Palestina y del Antiguo Oriente Próximo y/o del mundo helenístico-romano
	<b>RA3</b>	Conocimiento de los contextos históricos, sociales y culturales que permiten situar y entender mejor los textos bíblicos
<b>CE16</b>	Progreso en el conocimiento de las lenguas bíblicas necesario para desarrollar la capacidad de análisis textos	
<b>CE17</b>	Conocimiento de la historia del texto bíblico y exégesis de los libros bíblicos	
	<b>RA1</b>	Conocimiento de la historia textual del Antiguo y Nuevo Testamento, así como los principales testimonios textuales
	<b>RA2</b>	Conocimiento del estado de la cuestión sobre las cuestiones históricas (principales fuentes, etapas en la redacción, autoría y testimonios), así como de la historia de la investigación moderna sobre la historia de los libros objeto de estudio
	<b>RA3</b>	Conocimiento de las características principales de los libros objeto de estudio: composición, contenido, temas principales y mensaje, así como las posturas diversas de los principales autores
	<b>RA4</b>	Conocimiento suficiente de las diversas colecciones, libros de la Sagrada Escritura, y pasajes concretos, para dar razón y fundamentar las afirmaciones de la confesión de fe de la comunidad cristiana católica.
	<b>RA5</b>	Conocimiento de los grandes fenómenos bíblicos (profetismo, sabiduría, patriarcas, etc.), de sus características formales y de los temas o cuestiones que les son más propios y habituales, así como de las respuestas o propuestas que ofrecen
<b>CE18</b>	Conocimiento y práctica de la teología y espiritualidad bíblica	
	<b>RA1</b>	Conocimiento de la Teología Bíblica Fundamental: Inspiración, Canonicidad y Verdad de la Sagrada Escritura
	<b>RA2</b>	Capacidad para leer el Antiguo Testamento a la luz del Nuevo Testamento, y viceversa
	<b>RA3</b>	Capacidad de desarrollar la sensibilidad para las grandes cuestiones teológicas y espirituales que presenta y plantea la Sagrada Escritura
	<b>RA4</b>	Conocimiento de los valores teológicos y filosóficos presentes en la literatura bíblica: antropología, cosmología, soteriología, etc.
	<b>RA5</b>	Conocimiento sistemático de la Sagrada Escritura como una de las fuentes de la Teología dogmática, moral, etc., junto a la Tradición y el Magisterio de la Iglesia
	<b>RA6</b>	Capacidad para contextualizar temas y categorías teológicas bíblicas y traducirlos tanto en diversas situaciones sociales y culturales de hoy como en distintas prácticas y actividades pastorales y pedagógicas
	<b>RA7</b>	Capacidad para descubrir los niveles de significación presentes en los textos, los diversos sentidos espirituales y religiosos que judíos y cristianos reconocen en estos textos



	<b>RA8</b>	Conocimiento de las experiencias espirituales de las comunidades y autores tal como se reflejan en las etapas redaccionales y en la forma final del libro bíblico
	<b>RA9</b>	Conocimiento de los textos y personajes bíblicos desde el punto de vista de la experiencia religiosa que los caracteriza
	<b>RA10</b>	Capacidad para dar razón, de forma oral o escrita, de la síntesis teológica adquirida al estudiar la literatura bíblica
	<b>RA11</b>	Capacidad para valorar y transmitir la consideración de la Biblia desde el punto de vista literario, histórico, arqueológico y kerigmático
	<b>RA12</b>	Capacidad para valorar la importancia de la lectura creyente de la Biblia para el proceso personal y comunitario de crecimiento de la fe
<b>CE19</b>		Relevancia de la Biblia en la praxis cristiana
	<b>RA1</b>	Conocimiento de los textos bíblicos más relevantes en la historia de la moral y en la reflexión moral contemporánea
	<b>RA2</b>	Conocimiento de la interrelación entre la Biblia, la cultura, la moral y la praxis de la vida cristiana
	<b>RA3</b>	Capacidad para orientar y ayudar a resolver, en particular oralmente, problemas morales del ámbito eclesial, religioso y social
	<b>RA4</b>	Conocimiento y discernimiento de algunos problemas y situaciones complejas de nuestras sociedades que pueden derivar de una lectura fundamentalista o no crítica del texto bíblico

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Introducción

#### 1. Gen 12-50 en el marco del post-exilio y de la composición del Pentateuco

1.1. Corrientes teológicas en el post-exilio

1.2. El Pentateuco: una obra post-exílica

1.3. Relevancia de las tradiciones patriarcales en el post-exilio

#### 2. Gen 12-50 en el conjunto del libro del Génesis

2.1. Función estructural de las *genealogías* en el libro del Génesis

2.2. Función de los *discursos divinos* en Gen 12-50

**3. Memoria e identidad colectiva:** herramientas metodológicas

**4. Una introducción a la exégesis y hermenéutica targúmica, midrásica y alegórica:** herramientas metodológicas



## 5. Gen 12-25: Historias de Abraham y Sara

5.1. Delimitación del ciclo de la familia de Abraham y componentes principales del ciclo

5.2. Análisis literario e interpretación teológica de los principales textos de Gen 12-25

5.3. Relectura de Gen 12-25 en las tradiciones judías y cristianas

## 6. Gen 25-36: Historia de la familia de Jacob

6.1. Delimitación del ciclo de la familia de Jacob y componentes principales del ciclo

6.2. Análisis literario e interpretación teológica de los principales textos de Gen 25-36

6.3. Relectura de Gen 25-36 en las tradiciones judías y cristianas

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Los contenidos de la asignatura se abordarán a través de lecciones magistrales y con lecturas y debates en clase a partir de los artículos sugeridos, así como también a partir del análisis e interpretación de los pasajes de Génesis 12-50 realizados en clase y preparados por el alumno/a previamente.

### Metodología Presencial: Actividades

Lecciones magistrales de carácter expositivo que proporcionarán las explicaciones teóricas y orientaciones necesarias para el estudio de cada tema. En dichas clases, la profesora se limitará a desarrollar los contenidos que considere más importantes y/o de comprensión más compleja. Siguiendo las pautas del profesor, el alumno/a deberá traer algunos temas trabajados.

En las explicaciones de las clases magistrales se utilizarán diversos medios: informáticos (presentaciones de Power Point y Word), pizarra y cualquier otro que considere oportuno.

Exposición por parte de los alumnos de algunos trabajos.

Acompañamiento en tutoría cuando se requiera para la comprensión y asimilación de los contenidos de la materia.

Acompañamiento tutorial del trabajo de investigación.

### Metodología No presencial: Actividades

Lectura crítica de artículos científicos para ser debatidos en clase. Para ello, el alumno/a contará con una ficha guía que le ayudará para tomar sus notas por escrito y poder participar adecuadamente en los debates en clase.

Lectura de los textos bíblicos que se analizarán con la ayuda de algún comentario exegético. Para los de segundo año, se les pedirá que traigan el texto leído en hebreo.





Elaboración de un trabajo de investigación final para el que se propondrán algunos temas y que cuyo esquema será presentado previamente a la profesora para su discusión y aprobación.

Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales teóricas	Exposición oral del artículo, libro o capítulo que se va a discutir	Lectura y análisis / comentario en clase de fuentes primarias (textos bíblicos, del Magisterio, imágenes, mapas, vídeos etc.)	Debate o diálogo en clase	
10.00	10.00	6.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Lectura de materiales para posterior trabajo en clase	Trabajo autónomo y tutelado sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo y tutelado sobre contenidos prácticos	Lectura de fuentes primarias o secundarias fuera de clase (no presencial), incluyendo posibles apuntes del profesor	Estudio
25.00	6.00	6.00	20.00	35.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 4,0 (120,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
La participación activa en clase y presentación en el aula	Atención, exposición de temas, intervenciones en los debates, asimilación de los contenidos y capacidad para interrelacionar contenidos (exegéticos, teológicos, espirituales...), capacidad de debatir e interactuar con las opiniones del resto de compañeros y con las propuestas de los autores. Desarrollar la capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa con el nivel de conocimientos que el alumnado tiene en este momento.	50 %
Elaboración y discusión de los trabajos escritos en las horas no presenciales	Claridad en la exposición/capacidad de profundización en los contenidos que se abordan/empleo de una metodología científica básica y manejo de fuentes/capacidad de elaboración y síntesis personal/entrega en el plazo fijado, capacidad de comunicarse de manera estructurada e inteligible, tanto oralmente como por escrito, habilidad para buscar las fuentes de información, para el análisis y valoración de las	20 %



	mismas. Capacidad de análisis y síntesis. Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren seleccionando los elementos más significativos.	
Entrega del trabajo final de investigación y entrevista con la profesora	Comprensión, asimilación y aplicación de los contenidos teóricos explicados en clase y de las lecturas realizadas. En este trabajo el alumno/a deberá mostrar su capacidad para utilizar las herramientas metodológicas adecuadas, y para interpretar teológicamente los textos estudiados. Deberá mostrar también su capacidad para transmitir esos contenidos en una aplicación de tipo pastoral.	30 %

## Calificaciones

**Nota:** Para que el alumno pueda ser evaluado positivamente es requisito imprescindible haber asistido activamente a las clases. La ausencia no justificada por parte del alumno/a según la normativa académica de la Universidad, podrá acarrear la pérdida del derecho a examen. La valoración de cada una de las actividades de evaluación está indicada en la parte de "Actividades de Evaluación".

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Realización de los trabajos previstos para cada sesión	semanal	
Realización del trabajo final de investigación, con sesiones tutoriales a lo largo del semestre	de enero a mayo 2023	mayo 23
Entrevista al finalizar el curso para dar cuenta del trabajo de investigación realizado		mayo 2023

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

García, F., *El Pentateuco*, Estella, EVD, 2003.

Blenkinsopp, J., *El Pentateuco*, Estella, EVD, 1998.

Römer, Thomas – Macchi, Jean-Daniel - Nihan, Christophe (eds.), *Introducción al Antiguo Testamento*, DDB, Bilbao 2004, 63-227.

Ska, J.L., *Introducción a la lectura del Pentateuco*, Estella, EVD, 2001.

### Bibliografía Complementaria



## OBRAS GENERALES, ESTUDIOS, INTRODUCCIONES E HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Albertz, R., *Historia de la religión en tiempos del Antiguo Testamento*, vols. I-II, Madrid 1999.

Aranda, G. – García Martínez – Pérez Fernández M., *Literatura judía intertestamentaria*, Estella 1996.

Archer, L.J., "Notions of Community and the Exclusion of the Female in Jewish History and Historiography", en: L.J. Archer – S. Fischler – M. Wyke (eds.), *Women in Ancient Societies*, London 1994, 53-69.

Blum, E., *Die Komposition der Vätergeschichte*, WMANT 57, Neukirchen-Vluyn 1984.

Blum, E., *Studien zur Komposition des Pentateuch*, BZAW 189, Berlin – New York 1990.

Briend, J.-Lebrun, R.- Puech, E., *Tratados Y juramentos en el Antiguo Oriente Próximo*, EVD, Estella 1994.

Campbell, A.F. - O'Brien, M. *Sources of the Pentateuch. Texts, Introductions, Annotations*, Minneapolis 1993.

Charles, R.H., *The Book of Jubilees of the Little Genesis*, Jerusalem 1972.

Cortese, E., "Pentateuco: la strada vecchia e la nuova", *LASBF* 43 (1993) 71-87.

de Pury, A., (ed.), *Le Pentateuque en question. Les origines et la composition des cinq premiers livres de la Bible à la lumière des recherches récentes*, Genève 1989.

Eissfeldt, O., *The Old Testament. An Introduction*, Oxford 1965.

Estévez, E., "La Escritura en el centro de la evangelización. Los métodos exegéticos a examen", en G. Uríbarri (ed.), *Biblia y nueva evangelización*, Universidad Pontificia Comillas-DDB, Bilbao 2005, 109-158.

-----, "Interlocutoras de la sabiduría: Aportes de la teología de la liberación crítico-feminista", en I. de Torres (ed.), *Miradas desde la perspectiva de género. Estudios de las mujeres*, Narcea, Madrid 2005, 77-87.

Frei, P., "Die persische Reichsautorization: Ein Achämenidenreich", en: P. Frei – K. Koch, *Reichsidee und Reichsorganization im Perserreich*, OBO 55, Freiburg 19962.

Fretheim, T.E., *The Pentateuch*, Nashville 1996.

Frymer-Kensky, T., "The Bible and Women's Studies", en: L. Davidman - S. Tenenbaum (eds.), *Feminist Perspectives on Jewish Studies*, New Haven-London 1994, 16-39.

García, F., "De la antigua a la nueva crítica literaria del Pentateuco", *EstBib* 52 (1994) 7-35.

García Martínez, F., *Textos de Qumrán*, Madrid 1993.

García Santos, A.A., *El Pentateuco. Historia y sentido*, Salamanca-Madrid 1998.

Haudebert, P., (ed.), *Le Pentateuque. Débats et recherches*, Paris 1992.

Janzen, D., "The 'Mission' of Ezra and the Persian-Period Temple Community", *JBL* 119 (2000) 619-643.

Le Déaut, R., *Introduction a la Littérature Targumique*, Roma 1966.

Lohfink, N., *Theology of the Pentateuch*, Minneapolis 1989.

-----, *Las tradiciones del Pentateuco en la época del exilio*, Estella 1999.



- Martín Contreras, E.M., *Técnicas exegéticas en Génesis Rabbah*, Estella 1995.
- Martínez Sáiz, T., *Los Targumim del Pentateuco. Génesis*, Estella 2004.
- Navarro, M. – Fischer I. (eds.), *La Torah*, Estella 2010.
- Pérez, M., *La lengua de los Sabios*, Estella 1992.
- Petersen, D.L., "The Formation of the Pentateuch", en: J. Luther Mays et al. (eds.), *Old Testament Interpretation: Past, Present, and Future: Essays in Honor of Gene M. Tucker*, Nashville Abingdon, 1995.
- Plaskow, J., "Anti-Judaism in Feminist Christian Interpretation", en: E. Schüssler Fiorenza (ed.), *Searching the Scriptures. A Feminist Introduction*, New York 1995, 117-129.
- Römer, T. – Macchi, J.D. – Nihan C., *Introducción al Antiguo Testamento*, DDB, Bilbao 2008.
- Sailhamer, J.H., *The Pentateuch as Narrative*, Gran Rapids, MI 1992.
- Sicre, J.L., *Introducción al Antiguo Testamento*, Estella 1992, 75-90.
- Ska, J.L., "Le Pentateuque: état de la recherche à partir de quelque récentes introductions", *Bib 77* (1996) 245-265.
- Ska, J.L., *Introducción a la lectura del Pentateuco*, Estella 2001.
- Soggin, J.A., *Introduzione all'Antico Testamento*, Brescia 1968 (1987), 123-195.
- Strack, H.L. – Stemberger, G., *Introducción a la literatura talmúdica y midrásica*, Valencia 1988.
- Valle, C. del, *La Misná*, Madrid 1981.
- Van Seters, *The Pentateuch. A Social-Science Commentary*, Sheffield 1999.
- Vaux, R. De, *Les Institutions de L' Ancien Testament*, II, Paris 1960.
- Vegas Montaner, L., *Génesis Rabbah I (Gn 1-11)*, Estella 1974.
- Vermeylen, J., *El Dios de la Promesa y el Dios de la Alianza*, Santander 1990.
- von Rad, G., *Teología del Antiguo Testamento*, I, Salamanca 1982.
- , *La acción de Dios en Israel*, Madrid 1996.
- Watts, J.W. (ed.), *Persia and Torah. The Theory of Imperial Authorization of the Pentateuch*, Atlanta 2001.
- Whybray, R.N., *The Making of the Pentateuch: A Methodological Study*, Sheffield 1987, (traducción española, *El Pentateuco*, Bilbao 1995).
- , *Introduction to the Pentateuch*, Gran Rapids, MI 1995.
- Wolf, H.W., *Antropología del Antiguo Testamento*, Salamanca 1975.

## GENESIS 12-50

- Aleixandre, D., "Sara, Raquel y Miriam: tres mujeres en la tradición profética y en el *midrás*", *Miscelanea Comillas* 54 (1996) 317-338.
- Alexander, T.D., "Gen 22 and the Covenant of Circuncision", *JSOT* 25 (1983) 17-22.
- Azou, G., *En un principio Dios creó el mundo*, Estella 1982.

- Bailey, J.L., "Josephus' Portrayal of the Matriarchs", en L.H. Feldman - G. Hata (eds.), *Josephus, Judaism, and Christianity*, Detroit, Wayne State University Press, 1987.
- Blum, E., *Die Komposition der Vätergeschichte*, Neukirchen-Vluyn 1984.
- Brenner, A., (ed.), *A Feminist Companion to Genesis*, Sheffield 1993.
- , *Genesis. A Feminist Companion to the Bible (Second Series)*, Sheffield 1998.
- Briend, J. - Seux, M.J., *Israel y Judá en los textos del Próximo Oriente Antiguo*, Estella 1982.
- Bronner, L.L., *From Eve to Esther: Rabbinic Reconstructions of Biblical Women*, Louisville, Westminster, John Knox, 1994.
- Brueggemann, W., *Genesis, Interpretation. A Bible Commentary for Teaching and Preaching*, Atlanta 1982.
- Caballero A., ""Acercamiento psicoanalítico a Gen 22", en García, F. – Galindo, A. (eds.), *Biblia, Literatura e Iglesia*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 1995, 101-114.
- Carmichael, C.M., *Women, Law, and the Genesis Traditions*, Edinburgh 1979.
- Carr, D.M., *Reading the Fractures of Genesis. Historical and Literary Approaches*, Louisville 1996.
- Coats, G.W., "Abraham's Sacrifice of Faith: A Formcritical Study of Genesis 22", *Int* 27 (1973) 389-400.
- , *Genesis with an Introduction to Narrative Literature*, Grand Rapids 1983.
- Cortés, E., *Los discursos de adiós de Gn 49 a Jn 13-17*, Facultad de Teología de Barcelona, Barcelona 1979.
- Chalier, C., *Les matriarches*, Paris 1986.
- Cruells A., "El relato de Gn. 32,23-33", *Estudios franciscanos* 358 (1977) 27-92.
- Davidson, R., *Gen 12-50*. Cambridge Bible Commentary, Cambridge 1979.
- Davies, Ph. R. – Clines, D.J.A. (eds.), *The World of Genesis: Persons, Places, Perspectives*, Sheffield 1998.
- Díez Macho, A., *El Targum. Introducción a las Traducciones aramaicas de la Biblia*, Barcelona 1972.
- , *Apócrifos del Antiguo Testamento*, 5 vols., Madrid 1983-1987.
- Esler, Ph., *Conflicto e identidad en la carta a los Romanos. El contexto social de la carta de Pablo*, EVD, Estella 2006.
- , "Collective memory and Hebrews 11 outlining a new Investigative Framework", en Alan Kirk and Tom Thatcher (eds), *Memory, tradition, and Text. Uses of the Past in Early Christianity*, Society of Biblical Literature, Atlanta, 2005, pp. 151- 171.
- Estévez, E., "Las grandes ausentes. La memoria de las esclavas", *Relectura del Génesis* (ed. Isabel Gómez Acebo), DDB, Bilbao, 1997, 221-267.
- , "Iconos bíblicos de maternidad. De una lectura esencialista a una recuperación liberadora", *Sal Terrae* Noviembre (2004) 803-815.
- , "Tiempos de mujeres en las tradiciones bíblicas", *Crítica* 933 (2006) 56-59.
- , "Para tu libertad bastan mis alas: Encuentros de Jacob con la divinidad", en Carmen Soto (ed.), *He visto al que me ve*, Estella



2006, 93-125.

-----, "Tiempos de mujeres en las tradiciones bíblicas", *Crítica* 933 (2006) 56-59.

-----, "Contemplación y Mujeres en el Antiguo Testamento", en Rómulo Cuartas Londoño (Dir.), *La Biblia, libro de contemplación*, CITEs-Monte Carmelo, Ávila 2010, 149-186.

-----, "Experiencia de Dios en las matriarcas de Israel", en Carmen Bernabé (ed.), *Los rostros de Dios. Imágenes y experiencias de lo divino en la Biblia*, Verbo Divino, Estella 2013, 67-84.

Firestone, R., "Prophethood, Marriageable Consanguinity, and Text: The Problem of Abraham and Sara's Kinship Relationship and the Response of Jewish and Islamic Exegesis", *JQR* 83 (1993) 331-347.

Fokkelmann, J.P., *Narrative Art in Genesis*, Sheffield 1991.

García, F., "El hombre, imagen de Dios en el Antiguo Testamento", *Estudios Trinitarios* 22 (1988) 365-382.

-----, "Gen 22, entre la interpretación histórico-crítica y la literario teológica", en García, F. – Galindo, A. (eds.), *Biblia, Literatura e Iglesia*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 1995, 47-62.

Gibert, P., *Une théorie de la légende, Hermann Gunkel et les légendes de la Bible*, Paris 1976.

-----, *Bible, mythes et récits de commencement*, Paris 1986.

-----, "Pour un 'bon usage' de l'histoire des patriarches", *Lumière et Vie* 188 (1988) 35-42.

Guevara, M.J., *Esplendor en la diáspora. La historia de José (Gen 37-50) y sus relecturas en la literatura bíblica y parabíblica*, Estella 2006.

Guillen Torralba, J., *Los patriarcas. Historia y leyenda*, Madrid 1987.

Gómez-Acebo, I., (ed.), *Relectura del Génesis*, Bilbao 1997.

Gossai, H., *Power and Marginality in the Abraham Narrative*, New York 1995.

Gunkel, H., *Genesis*, Göttingen 1910. (Traducción inglesa: *Genesis*, Macon 1997)

Hamilton, V.P., *Genesis 1-17*, Michigan 1994.

-----, *Genesis 18-50*, Michigan 1995.

Humphreys, W.L., *Joseph and His Family: A Literary Study*, Columbia 1988.

Jacob, B., *Das erste Buch der Tora. Genesis*, Berlin 1934 = New York 1974).

Jeansonne, S. P., *The Women of Genesis*, Minneapolis 1990.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2022 - 2023

Leibowitz, N., *Studies in Bereshit*, Jerusalem 1981.

Longrace, R.E., *Joseph: A Story of Divine Providence*, Winona Lake 1989.

Manns, F. (ed.), *The Sacrifice of Isaac in the Three Monotheistic Religions*, Jerusalén 1995.

Martin-Achard, Robert, *Actualité d'Abraham*, Delachaux & Niestle, Neuchâtel-Paris 1969.

Michaud, R., *Los patriarcas. Historia y teología*, Estella 1976.

-----, *La historia de José*, Estella 1981.

Morla, V., "Interpretación literaria de Gen 22", en García, F. – Galindo, A. (eds.), *Biblia, Literatura e Iglesia*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 1995, 63-82.

Navarro, M., "Acercamiento feminista a Gen 22", en García, F. – Galindo, A. (eds.), *Biblia, Literatura e Iglesia*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 1995, 83-99.

Pagolu, A., *The Religion of the Patriarchs*, Sheffield 1998.

Pikaza, X., *Biblia y religiones*, Madrid 1993.

Pons, J., *Abraham el creyente: según la Escritura y el Midrás*, Bilbao 1993.

Pury, A. de, *Promese divine et légende cultuelle dans le cycle de Jacob. Genèse 28 et les traditions patriarcales*, Paris 1975.

-----, "Dos leyendas sobre el origen de Israel (Jacob y Moisés) y la elaboración del Pentateuco", *EstBib* 52 (1994) 95-131.

Ravasi, J.F., *Il libro della Genesi (12-50)*, Roma 1993. (traducidos en español, Herder-Ciudad Nueva).

Richard, E., "The Polemical Character of the Joseph Episode in Acts 7", *JBL* 98 (1979) 255-267.

Schoekel, L.A., *¿Dónde está tu hermano? Textos de fraternidad en el libro del Génesis*, Estella 1985.

Seebass, H., "A titre d'exemple: réflexions sur Gen 16//21,8-21//26,1-33", A. de Pury (ed.), *Le Pentateuque en question*, Ginebra 1989, 215-230.

Sheridan M., *Génesis 12-50. La Biblia comentada por los Padres de la Iglesia. Antiguo Testamento, vol. 2*, Madrid 2005.

Sicre, J.L., "Las tradiciones de Jacob. Búsqueda y rechazo de la propia identidad", *EstBib* 60 (2002) 443-478.

Ska, J.L., *Abrahán y sus huéspedes. El patriarca y los creyentes en el Dios único*, Estella 2004 ed. en francés: *Abraham et ses hôtes. Le patriarche et les croyants au Dieu unique*, Bruxelles 2001).

Steinberg, N., *Kinship and Marriage in Genesis: A Household Economics Perspective*, Minneapolis 1993.

Teubal, S.J., *Sarah the Priestess: The First Matriarch of Genesis*, Athens 1984.

-----, *Hagar the Egyptian: The Lost Traditions of the Matriarchs*, San Francisco 1990.

Thomson, T.L., *The Historicity of the Patriarchal Narratives*, Berlin 1974.

Torres Queiruga, A., "El sacrificio de Isaac: de la muerte por la letra a la plenitud del símbolo", en García, F. – Galindo, A. (eds.), *Biblia, Literatura e Iglesia*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 1995, 115-130.

Van Seters, J., *Abraham in History and Tradition*, New Haven-London 1975.

-----, "The Religion of the Patriarchs in Genesis", *Bib* 61 (1980) 220-233.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2022 - 2023**

- , *Abraham et sa légende. Genèse 12,1-25,11*, Paris 1996.
- Vogels, Walter, *Abraham y su leyenda. Génesis 12,1-25*, 1997, DDB, Bilbao 1997.
- von Rad, G., *El libro del Génesis*, Salamanca 1977.
- , "La historia de José y la antigua hokma", *Estudios sobre el Antiguo Testamento*, Salamanca 1982, 255-262.
- Wenham, G.J., *Genesis 1-15*, Waco 1987.
- , *Genesis 16-50*, Dallas 1994.
- Wenin, A., *Isaac ou l'épreuve d'Abraham. Approche narrative de Genèse 22*, Bruxelles 1999.
- , *Studies in the Book of Genesis. Literature, Redaction and History*, Leuven University Press, Leuven 2001.
- , *Joseph ou l'invention de la fraternité. Lecture narrative et anthropologique de Genèse 37-50*, Bruxelles 2005.
- , *La historia de José (Génesis 37-50)*. Cuadernos bíblicos 130, Estella 2006.
- Westermann, C., *Genesis 12-36: A Commentary*, London 1985.
- , *Genesis 37-50: A Commentary*, London 1986.
- , *Joseph. Studies of the Joseph Stories in Genesis*, Edinburgh 1996.
- White, H.C., *Narration and Discourse in the Book of Genesis*, Cambridge 1991.
- Whitt, W.D., "The Jacob Traditions in Hosea and their Relation to Genesis", *ZAW* 103 (1991) 18-43.
- Zamora Calvo, J.M. "La prudencia en el tratado Sobre José de Filón de Alejandría", *Revista Agustiniana* 44 (2003) 623-642.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>