



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Transformación Social y Desempeño Docente
Código	E000009232
Título	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Pilar Álvarez Cifuentes
Horario	Consultar página web
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Pilar Álvarez Cifuentes
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	401-B (planta 4, edificio B)
Correo electrónico	pacifuentes@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Mario Andres Candelas
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	macandelas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La asignatura persigue preparar a los futuros profesionales del campo de la Psicopedagogía para que sean capaces de impulsar procesos de innovación e investigación que puedan contribuir a la transformación social desde el ámbito educativo. Para ello, se construirá un espacio de reflexión orientado a estimular el compromiso personal, profesional y ético de los futuros profesionales, y a resaltar el papel decisivo de los/as orientadores/as y psicopedagogos/as como agentes de cambio en los procesos de mejora social y educativa. Se presentarán y analizarán diversas experiencias educativas que están logrando un impacto sobre la realidad del alumnado, las familias y las</p>



comunidades, con el fin de aportar a los futuros profesionales herramientas teóricas y prácticas que les permitan de llevar a cabo iniciativas transformadoras en sus contextos profesionales, a partir de la colaboración con actores diversos.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG02	Aplicar y conectar los conocimientos adquiridos, para la resolución de los retos educativos actuales, que son multidisciplinares y para diseñar investigaciones relevantes.	
	RA1	Identifica las necesidades que podrían ser objeto de futuras investigaciones relevantes para la mejora de la práctica educativa
	RA2	Planifica procesos de resolución de nuevos retos en diferentes contextos educativos
CG04	Transmitir de un modo comprensible y accesible los resultados relevantes de la actual investigación científica y sus fundamentos teóricos.	
	RA2	Se expresa con un lenguaje técnico, preciso y adecuado cuando comunica aspectos relacionados con la Psicopedagogía y la investigación más específica en esta área a un público experto
	RA1	Adapta su lenguaje a públicos no expertos para comunicarse con ellos y para transmitir las fundamentaciones teóricas en las que se basan las investigaciones psicopedagógicas
CG05	Adquirir habilidades metodológicas necesarias para desarrollar investigaciones aplicadas en el área de la psicopedagogía	
	RA1	Tiene los recursos suficientes como para participar de forma activa en proyectos de investigación psicopedagógica
	RA2	Expresa de forma oral y escrita los resultados de la investigación más relevante en el campo de la psicopedagogía

ESPECÍFICAS

CE12	Elabora proyectos e informes de investigación educativa, con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.	
	RA1	Expresa de forma oral y escrita los resultados de la investigación más relevante en el campo de la psicopedagogía
	RA2	Aplica técnicas cualitativas y cuantitativas utilizando los principales programas informáticos de análisis de datos
	RA3	Realiza una indagación reflexiva retroactiva, para mejorar la calidad de la práctica educativa y generar conocimiento
	RA4	Diseña herramientas de evaluación y medida



CE13	Conoce investigaciones relevantes y actuales en el ámbito de la Psicopedagogía y las formas de difundir estos resultados	
	RA1	Maneja las fuentes bibliográficas más relevantes en el ámbito de la investigación psicopedagógica, teniendo en cuenta los indicadores de calidad científica
	RA2	Interpreta los resultados de programas internacionales de investigación evaluativa en educación y de evaluaciones externas de ámbito estatal o autonómico
CE14	Diseña, implementa y evalúa herramientas para la valoración del desempeño docente	
	RA1	Diseña pruebas de valoración del desempeño docente
	RA2	Interpreta los resultados de la valoración del desempeño docente
	RA3	Propone áreas para la mejora docente
	RA4	Diseña y aplica un plan de acompañamiento a los docentes nuevos
	RA5	Detecta necesidades formativas y áreas de mejora en un equipo docente
	RA6	Elabora planes de formación continua para los docentes

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: La transformación y el cambio social como metas de la educación.

Tema 2: Desempeño docente y ética profesional: Competencias profesionales y compromiso social de los profesionales de la educación.

Tema 3: Experiencias educativas innovadoras con impacto social: Claves para contribuir a la transformación social desde la educación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se desarrollará a través de una metodología participativa donde el alumnado desempeñará un papel protagonista, debiendo adoptar un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La dinámica general de las clases combinará las exposiciones y explicaciones de la profesora con el trabajo individual y en pequeños grupos, para el desarrollo de las actividades y prácticas que se planteen. Se fomentará el diálogo y el intercambio de ideas por parte del grupo clase. Toda la actividad presencial necesariamente tendrá que verse completada con el trabajo autónomo del alumno, fuera del aula, debiendo dedicar tiempo al estudio, lectura y realización de los trabajos que serán requeridos en la materia. Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados por la profesora a través la plataforma online de la Universidad de Comillas, así como las referencias bibliográficas, básicas o complementarias propias del curso.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO



HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales participativas	Actividades prácticas o resolución de problemas	Seminarios o talleres
7.50	5.00	3.75
HORAS NO PRESENCIALES		
Documentación, estudio y trabajo personal	Trabajos grupales	Trabajos individuales
22.50	6.25	5.00
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (50,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Prueba final de carácter reflexivo al finalizar la asignatura. Será necesario aprobarla para superar la asignatura.	40
Trabajos individuales	Realización de ejercicios/comentarios en base a lecturas discutidas en el aula.	30
Trabajos grupales	Resolución/discusión de ejercicios y casos prácticos.	30

Calificaciones

Para aprobar la asignatura será necesario haber realizado y entregado todas las actividades planteadas en la asignatura, y superar la prueba final de reflexión.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Prueba final		Al finalizar la asignatura
Trabajos individuales		Durante el desarrollo de la asignatura.
Trabajos grupales		Durante el desarrollo de la asignatura

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica



- American School Counselor Association. (2016). *Ethical standards for school counselors*. <https://www.schoolcounselor.org/asca/media/asca/Ethics/EthicalStandards2016.pdf>
- Apple, M. W. (2015). El Docente/Activista: Una Introducción al Conocimiento, Poder y Educación. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 4(2). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/2370>
- Apple, M. W. (2016). Challenging the epistemological fog: The roles of the scholar/activist in education. *European Educational Research Journal*, 15(5), 505–515. <https://doi.org/10.1177/1474904116647732>
- Fernández-Blázquez, M. L. M., & Echeita, G. (2018). Un departamento de orientación singular en un centro educativo que tiene la colaboración como seña de identidad. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(2), 161-183. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7719>
- Flecha, R. (Ed.). (2015). *Successful educational actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe*. Springer.
- Flecha, R., & Beatriz Villarejo, B. (2015). Pedagogía Crítica: Un Acercamiento al Derecho Real de la Educación. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 4(2). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/2371>
- Garcés, M. (2020). Escuela de aprendices. Madrid. Galaxia Gutenberg.
- García Yeste, C., Gairal Casadó, R., & Gómez González, A. (2018). Aprendo para que Tú Aprendas Más: Contribuyendo a la Mejora del Sistema Educativo a través de la Formación de Familiares en Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 32(3). <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190849/3AprendoParaQueTuAprendasMas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giroux, H. (2001). Los profesores como intelectuales transformativos. *Revista docencia*, 15, 60-66. http://revistadocencia.cl/~revist37/web/images/ediciones/docencia_15.pdf
- Hooks, B. (2021). *Enseñar a transgredir: La educación como práctica de la libertad*. Capitán Swing.
- Levinson, M., & Fay, J. (Eds.). (2019). *Dilemmas of educational ethics: Cases and commentaries*. Harvard Education Press.
- Maxwell, B., & Schwimmer, M. (2016). Professional ethics education for future teachers: A narrative review of the scholarly writings. *Journal of Moral Education*, 45(3), 354-371.
- Pérez, A. (2022). Las falsas alternativas. Pedagogía libertaria y nueva educación. Barcelona. Virus.
- Roca, E., Melgar, P., Gairal-Casadó, R., & Pulido-Rodríguez, M. A. (2020). Schools That 'Open Doors' to Prevent Child Abuse in Confinement by COVID-19. *Sustainability*, 12(11), 4685. <https://doi.org/10.3390/su12114685>
- UNESCO. (2015). *Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible 4*. UNESCO.
- Vélaz-de-Medrano, C., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., y González-Benito, A. (2016). El enfoque intersectorial en la provisión de orientación y apoyo escolar. Perspectiva de orientadores, tutores y directores. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1271-1290.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>