

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Código	E000012630
Título	<a href="#">N/A</a>
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Coloma Rosselló
Horario	De 18,00 a 20,30 martes y jueves de febrero
Horario de tutorías	solicitar entrevista por correo electrónico: <a href="mailto:crossello@cesag.org">crossello@cesag.org</a>
Descriptor	Características del desarrollo psicoevolutivo de los alumnos de Secundaria y Bachillerato. Definición y concepto de personalidad. Factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje. La importancia de las funciones ejecutivas. Qué necesita el cerebro para aprender. Situaciones psicoafectivas que inciden en el rendimiento de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato. Cómo afectan las emociones en el aprendizaje. Clasificación de las principales dificultades de aprendizaje. Estilos parentales. La importancia de de detección de bullying y factores protectores.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Coloma Rosselló Nicolau
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Despacho	Acordar tutoría por correo electrónico: <a href="mailto:crossello@cesag.org">crossello@cesag.org</a>
Correo electrónico	<a href="mailto:crossello@comillas.edu">crossello@comillas.edu</a>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>El profesor de Educación Secundaria y Bachillerato necesita ser capaz de acompañar a los alum@s de una forma integral. Tiene que tener en cuenta su diversidad cognitiva, emocional y social. Esta asignatura pretende capacitar y sensibilizar a los futuros profesores para que logren detectar las posibles variables psicopedagógicas que están influyendo en el proceso específico de aprendizaje de cada alum@. Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, será una oportunidad para reflexionar sobre qué se encontrará dentro del aula. Se analizarán las habilidades interpersonales necesarias para el acompañamiento del alumno y la familia, tomando conciencia de que es un referente, consultor y mediador. La finalidad es convertirse en especialistas de un periodo fundamental para el ser humano, la adolescencia, y lograr una actitud profesional ética y de calidad.</p>

## Prerequisitos

No son necesarios.

## Competencias - Objetivos

## Competencias

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: La adolescencia como etapa evolutiva y definición de la personalidad.

Tema 2: Rasgos de personalidad que pueden interferir en el aprendizaje y características y necesidades de los alumnos con necesidades educativas específicas en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Tema 3: Modelos de familia y consecuencias.

Tema 4: Cómo afectan las emociones en el aprendizaje. Falta de motivación, ansiedad, estrés...

Tema 5: La importancia de los factores protectores para evitar el bullying y cómo afrontarlo.

Tema 6: Qué necesita el cerebro para aprender. La importancia de las funciones ejecutivas y la importancia de la interacción herencia-medio.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología presencial

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor.
- Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- Debates sobre videos, artículos o conferencias.
- Rol playing.

#### Metodología no presencial

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio de las guías de contenido.
- Lectura de los documentos o videos recomendados.
- Reuniones de grupo.

## Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor.
- Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- Debates sobre documentales, cortos o conferencias.
- Rol playing.

## Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio de las guías de contenido.
- Lectura de los documentos recomendados.
- Reuniones de grupo.
- Reflexión personal escrita.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES
HORAS NO PRESENCIALES
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (0 horas)

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad grupal</li><li>• Trabajo individual</li><li>• Examen</li></ul>		

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- CRONE, E.A. (2019). *El cerebro adolescente. Cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales*. Narcea.
- FEIXAS, G. (2019) *Personalidad. Significados personales y sentido de identidad*. Salvà.
- IBARROLA, B (2018) *Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula*. Biblioteca de Innovación educativa. SM
- IGLESIAS, B. & ROMERO, E. (2009). Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 14(2), 63–77. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.14.num.2.2009.4067>
- FIORENZA, A (2008) *La intervención estratégica en los contextos educativos*. Herder.
- MARINA J.A. (2017). *El talento en los adolescentes*. Ariel.
- PEREIRA, R. (2011). *Adolescentes del siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. Morata
- ROJAS, L. (2021). *Convivir y compartir*. Grijalbo.